



**ISPARTA**  
UYGULAMALI BİLİMLER  
ÜNİVERSİTESİ

# 2026–2030 STRATEJİK PLANI



NİSAN 2025





**ISPARTA**  
UYGULAMALI BİLİMLER  
ÜNİVERSİTESİ

# 2026–2030 STRATEJİK PLANI



[isparta.edu.tr](http://isparta.edu.tr)





## İÇİNDEKİLER

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>SUNUŞ .....</b>                                                | <b>8</b>  |
| <b>KISALTMALAR .....</b>                                          | <b>10</b> |
| <b>1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN .....</b>                        | <b>12</b> |
| <b>2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>                    | <b>18</b> |
| 2.1. Planın Sahiplenilmesi .....                                  | 19        |
| 2.2. Planlama Süreci Organizasyonu .....                          | 19        |
| <b>3. DURUM ANALİZİ .....</b>                                     | <b>28</b> |
| 3.1. Kurumsal Tarihçe .....                                       | 29        |
| 3.2. 2021-2025 Dönemi Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....    | 30        |
| 3.3. Mevzuat Analizi .....                                        | 31        |
| 3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi .....                         | 39        |
| 3.5. Program-Alt Program Analizi .....                            | 43        |
| 3.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi ..... | 45        |
| 3.7. Paydaş Analizi .....                                         | 46        |
| 3.7.1. Paydaşların Tespiti .....                                  | 46        |
| 3.7.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi .....                      | 47        |
| 3.7.3. Paydaşların Değerlendirilmesi .....                        | 48        |
| 3.7.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi .....    | 57        |
| 3.7.4.1 Öğrenci Görüşlerinin Alınması .....                       | 57        |
| 3.7.4.2. Akademik Personel Görüşlerinin Alınması .....            | 59        |
| 3.7.4.3. İdari Personel Görüşlerinin Alınması .....               | 59        |
| 3.7.4.4. Dış Paydaş Görüşlerinin Alınması .....                   | 62        |
| 3.8. Kuruluş İçi Analiz .....                                     | 63        |
| 3.8.1. Teşkilat Şeması .....                                      | 63        |
| 3.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....                   | 64        |
| 3.8.3. Kurum Kültürü Analizi .....                                | 66        |
| 3.8.4. Fiziki Kaynak Analizi .....                                | 70        |
| 3.8.5. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi .....              | 72        |
| 3.8.6. Üniversitenin Gelir Gelişimi ve Tahmini Kaynaklar .....    | 74        |
| 3.9. Akademik Faaliyetler Analizi .....                           | 76        |
| 3.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi .....                         | 79        |

|                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.10.1. Sektörel Eğilim Analizi .....                                                                    | 79         |
| 3.10.2. Sektörel Yapı Analizi .....                                                                      | 84         |
| 3.11. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....                              | 87         |
| 3.11.1. İç Çevre .....                                                                                   | 87         |
| 3.11.2. Dış Çevre .....                                                                                  | 88         |
| 3.12. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....                                                       | 89         |
| <b>4. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>                                                                           | <b>94</b>  |
| 4.1. Misyon .....                                                                                        | 95         |
| 4.2. Vizyon .....                                                                                        | 95         |
| 4.3. Temel Değerler .....                                                                                | 95         |
| <b>5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....</b>                                                                   | <b>98</b>  |
| 5.1. Konum Tercihi .....                                                                                 | 99         |
| 5.2. Başarı Bölgesi Tercihi .....                                                                        | 99         |
| 5.2.1. Eğitim .....                                                                                      | 100        |
| 5.2.2. Araştırma .....                                                                                   | 101        |
| 5.2.3. Girişim .....                                                                                     | 105        |
| 5.2.4. Uluslararasılaşma .....                                                                           | 105        |
| 5.2.5. Toplumsal Katkı .....                                                                             | 106        |
| 5.3. Değer Sunumu Tercihi .....                                                                          | 107        |
| 5.4. Temel Yetkinlik Tercihi .....                                                                       | 109        |
| <b>6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b> | <b>112</b> |
| 6.1. Amaçlar ve Hedefler .....                                                                           | 113        |
| 6.2. Hedef Kartları .....                                                                                | 116        |
| 6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri .....                                                        | 136        |
| 6.4. Maliyetlendirme .....                                                                               | 142        |
| <b>7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>                                                                  | <b>144</b> |
| 7.1. İzleme Süreci .....                                                                                 | 145        |
| 7.2. Değerlendirme Süreci .....                                                                          | 145        |
| 7.3. İzleme ve Değerlendirme Kurulu .....                                                                | 145        |
| 7.4. Sorumluluk ve Yetkilendirme .....                                                                   | 145        |
| 7.5. Raporlama ve Süreç Yönetimi .....                                                                   | 146        |

**TABLolar**

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu (SGK) .....                                               | 19 |
| Tablo 2. Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu (SPKG) .....                                   | 21 |
| Tablo 3. Durum Analizi Çalışma Grubu (DAÇG) .....                                             | 22 |
| Tablo 4. Geleceğe Bakış Çalışma Grubu (GBÇG) .....                                            | 23 |
| Tablo 5. Farklılaşma Stratejisi Çalışma Grubu (FSÇG) .....                                    | 23 |
| Tablo 6. Strateji Geliştirme Çalışma Grubu (SGÇG) .....                                       | 24 |
| Tablo 7. İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Çalışma Grubu (İDYÇG) .....                     | 24 |
| Tablo 9. ISUBÜ Akademik Birimleri .....                                                       | 29 |
| Tablo 10. Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri .....                                              | 30 |
| Tablo 11. Mevzuat Analizi Özeti .....                                                         | 32 |
| Tablo 12. Üst Politika Belgeleri Analiz Özeti .....                                           | 39 |
| Tablo 13. Program-Alt Program Değerlendirmesi .....                                           | 43 |
| Tablo 14. Faaliyet Alanları ile Sunulan Ürün ve Hizmetler .....                               | 45 |
| Tablo 15. Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu .....                                       | 47 |
| Tablo 16. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Eğitim) .....                                       | 49 |
| Tablo 17. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Araştırma) .....                                    | 50 |
| Tablo 18. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Girişimcilik) .....                                 | 51 |
| Tablo 19. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Kültür, Sanat, Spor ve Sağlık) .....                | 52 |
| Tablo 20. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Uluslararasılaşma) .....                            | 53 |
| Tablo 21. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Toplumsal Katkı) .....                              | 54 |
| Tablo 22. Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (İdari Hizmet ve İşlemler) .....                     | 55 |
| Tablo 23. Paydaş / Etki-Önem Matrisi .....                                                    | 56 |
| Tablo 24. 2024-2025 Öğrenci Sayıları .....                                                    | 57 |
| Tablo 25. Yıllar İtibariyle Akademik Personel Dağılımı .....                                  | 64 |
| Tablo 26. 2025 yılı itibariyle Akademik Personelin Cinsiyetlere Göre Sayıları .....           | 64 |
| Tablo 27. Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı .....                                   | 65 |
| Tablo 28. Yıllar İtibariyle İdari Personel Sayılarının Kadrosuna Göre Dağılımı .....          | 66 |
| Tablo 29. 2025 Yılı İtibariyle İdari Personelin Cinsiyetlere Göre Sayıları .....              | 66 |
| Tablo 30. Kurum Kültürü Algısına Yönelik Anket Sonuçları .....                                | 67 |
| Tablo 31. Akademik ve İdari Personellerin Kurum Kültürü Alt Bileşenleri Karşılaştırması ..... | 67 |
| Tablo 32. Fiziki Kaynak Analizi .....                                                         | 70 |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tablo 33. 2026-2030 Yılları Tahmini Kaynak Tablosu .....                                                                                         | 74  |
| Tablo 34. 2020-2024 Yılları İtibariyle Üniversitenin Özel Bütçe Gelirlerinin Öz Gelir, Hazine Yardımı ve Toplam Gelir Olarak Gelişimi (TL) ..... | 75  |
| Tablo 35. Akademik Faaliyet Analizi .....                                                                                                        | 77  |
| Tablo 36. Sektörel Eğilim Analizi için PESTLE Analizi .....                                                                                      | 79  |
| Tablo 37. Sektörel Yapı Analizi .....                                                                                                            | 84  |
| Tablo 38. Güçlü ve Zayıf Yönler Tablosu .....                                                                                                    | 87  |
| Tablo 39. Fırsatlar ve Tehditler Tablosu .....                                                                                                   | 88  |
| Tablo 40. GZFT Analizinin Stratejik Çıkarımları (Güçlü Yön-Fırsat) .....                                                                         | 88  |
| Tablo 41. GZFT Analizinin Stratejik Çıkarımları (Zayıf Yön-Tehdit) .....                                                                         | 89  |
| Tablo 42. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu .....                                                                                                  | 90  |
| Tablo 43. Değer Sunumu Tercihi .....                                                                                                             | 108 |
| Tablo 44. Amaçlar ve Hedefler .....                                                                                                              | 113 |
| Tablo 45. Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler .....                                                                              | 114 |
| Tablo 46. Hedef Kartları .....                                                                                                                   | 116 |
| Tablo 47. Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri .....                                                                                   | 136 |
| Tablo 48. Tahmini Maliyetler .....                                                                                                               | 142 |

## ŞEKİLLER

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Şekil 1. Akademik ve İdari Personelin Kurum Kültürü Algısı ve Beklentileri ..... | 69 |
| Şekil 2. Üniversitenin Konum Tercihi .....                                       | 99 |

## SUNUŞ

İlerlemenin temelinde dünyanın değişen koşullarını doğru anlayarak bilimsel temellere dayalı bir yol haritasına sahip olmanın önemi inkâr edilemez bir gerçektir. Bu bağlamda, kurumların orta ve uzun vadeli hedeflerine giden yol haritası olarak açıklanabilen stratejik plan, en iyiye ulaşılabilmesi adına mevcut kaynakların verimli şekilde değerlendirilerek, kullanılmasını içermektedir. Üniversitemiz için ikinci beş yıllık yol haritamızı gösteren stratejik planımızda, günümüz ihtiyaçlarına göre yeni eğitim ve araştırma birimlerinin açılması, kurumsal değişimin ve dönüşümün gerçekleştirilmesi, 21. yüzyıl bakış açısına göre eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, tüm akademik birimlerimizde akreditasyon süreçlerinin tamamlanması, iç ve dış paydaşlarımızın memnuniyet düzeylerinin artırılması, üretilen bilgi ve teknolojinin toplumsal faydaya dönüştürülmesi ve nitelikli bilimsel çıktıların artırılması hedeflenmektedir.

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi; ulusal düzeyde güçlü, uluslararası düzeyde tanınan bir üniversite olma prensibiyle yola çıkan ve kurulduğu 2018 yılından bugüne, akademik ve kurumsal vizyonunu sürekli geliştirme ve güncelleme çabası içerisinde olan bir üniversitedir. Aynı zamanda bilgiyi, üretkenliği, teknolojiyi ve sosyal sorumluluk projelerini odağına alarak çağın gerekliliklerini yerine getirme konusunda önemli adımlar atmaktadır. Üniversitemizin ön lisans ve lisans düzeyindeki tüm akademik birimlerinde aktif olarak yürütülen “İşletmede Mesleki Eğitim” programı uygulaması, bizlere emanet edilen öğrencilerimizin teorik olarak edindikleri bilgileri uygulama becerisi ile birleştirmelerine olanak sağlayarak, üniversite-sanayi-kamu iş birliğine önemli katkı sağlamaktadır. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ailesi olarak bir araya geldiğimizde başaramayacağımız bir hedefin olmadığını bilerek tüm hedeflerimiz için gönülden çabalayacağımızı bildirmek isteriz.

Bilgi ve bilimin ışığıyla 2026-2030 yıllarını kapsayan üniversitemizin ikinci stratejik planının hazırlanması sürecinde emeklerini esirgemeyen tüm stratejik plan ekibine, akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize ve paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunarken hazırlanan stratejik planın birimlerimizi daha ileriye taşıyacağı inancıyla üniversitemize, yöremize ve ülkemize hayırlı olmasını dilerim.

**Prof. Dr. Yılmaz ÇATAL**  
Rektör



**KISALTMALAR**

|          |                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| AB       | : Avrupa Birliği                                                                |
| AKTS     | : Avrupa Kredi Transfer Sistemi                                                 |
| AR-GE    | : Araştırma- Geliştirme                                                         |
| BAKA     | : Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı                                                  |
| BAP      | : Bilimsel Araştırma Projeleri                                                  |
| BAPSTS   | : Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Takip Sistemi                              |
| DAÇG     | : Durum Analizi Çalışma Grubu                                                   |
| DİLMER   | : Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                    |
| EBYS     | : Elektronik Belge Yönetim Sistemi                                              |
| EMDM     | : Erasmus Mundus Design Measures                                                |
| ENAR     | : Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi                                          |
| FSÇG     | : Farklılaşma Stratejisi Çalışma Grubu                                          |
| GBÇB     | : Geleceğe Bakış Çalışma Grubu                                                  |
| GÜLAB    | : Gül ve Aromatik Bitkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi                        |
| GZFT     | : Güçlü-Zayıf, Fırsatlar-Tehditler                                              |
| INBUM    | : Isparta Nöro Bilim Uygulama ve Araştırma Merkezi                              |
| ISG      | : İş Sağlığı ve Güvenliği                                                       |
| ISO      | : Uluslararası Standartlar Organizasyonu                                        |
| ISUBÜ    | : Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi                                      |
| İDYÇG    | : İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Çalışma Grubu                            |
| İK       | : İnsan Kaynakları                                                              |
| İME      | : İşletmede Mesleki Eğitim                                                      |
| İŞKUR    | : Türkiye İş Kurumu                                                             |
| KAGEM    | : Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi                              |
| KBYS     | : Kalite Bilgi Yönetim Sistemi                                                  |
| KK       | : Kalite Koordinatörlüğü                                                        |
| KOSGEB   | : Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı |
| KVKK     | : Kişisel Verileri Koruma Kanunu                                                |
| MEB      | : Millî Eğitim Bakanlığı                                                        |
| MEDEK    | : Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği                          |
| MEDYAMER | : Medya ve İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi                               |

|         |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| MEYOK   | : Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü                                       |
| MYO     | : Meslek Yüksekokulu                                                          |
| MÜDEK   | : Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği        |
| OBS     | : Öğrenci Bilgi Sistemi                                                       |
| OSB     | : Organize Sanayi Bölgesi                                                     |
| SAN-TEZ | : Sanayi Tezleri Programı                                                     |
| SDÜ     | : Süleyman Demirel Üniversitesi                                               |
| SEM     | : Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi                                |
| SGÇG    | : Strateji Geliştirme Çalışma Grubu                                           |
| SGK     | : Strateji Geliştirme Kurulu                                                  |
| SİBEM   | : Siber Güvenlik Uygulama ve Araştırma Merkezi                                |
| SKS     | : Sağlık, Kültür, Spor                                                        |
| SPE     | : Stratejik Planlama Ekibi                                                    |
| SGDB    | : Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                        |
| SPKG    | : Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu                                       |
| STAR    | : Sosyal Beşeri Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği                 |
| STK     | : Sivil Toplum Kuruluşları                                                    |
| SÜRAM   | : Su Ürünleri Uygulama ve Araştırma Merkezi                                   |
| TAGEM   | : Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü                        |
| TKDK    | : Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu                                |
| TTO     | : Teknoloji Transfer Ofisi                                                    |
| TÜBA    | : Türkiye Bilimler Akademisi                                                  |
| TÜBİTAK | : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu                             |
| UZEM    | : Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi                                |
| VERİM   | : Veri Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                 |
| YDYO    | : Yabancı Diller Yüksekokulu                                                  |
| YES_TR  | : Yeşil Sertifika Sistemi                                                     |
| YÖK     | : Yükseköğretim Kurulu                                                        |
| YÖKAK   | : Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı                                      |
| YTB     | : Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı                           |
| ZİDEK   | : Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği |



## 1.BÖLÜM

# BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN



isparta.edu.tr

## Misyon;

Yüksek etki değerine sahip bilimsel araştırmalar yapmak, uygulamalı eğitimi geliştirmek, uluslararasılaşma, disiplinlerarası etkileşim ve yenilikçi çözümler yoluyla toplumsal ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlamak.

## Vizyon;

- Geleceğin bilgi toplumu için eğitimde yeniliği, araştırmada derinliği ve toplumsal faydada sürdürülebilirliği önceleyen,
- Doğa bilimlerinden yapay zekâ ve sosyal inovasyona kadar stratejik alanlarda etki yaratan,
- Uluslararası tanınırlığı, girişimcilik kültürü ve güçlü paydaş ilişkileriyle örnek gösterilen bir üniversite olmaktır.

## Temel Değerler;

### Kişilerle İlgili Temel Değerler

- Liyakat ve Uzmanlık: Görevlerin ehliyetli ve yetkin kişilerce yerine getirilmesini ifade eder.
- Etik ve Dürüstlük: Tüm bireylerin etik kurallara uyması ve dürüst davranmasını ifade eder.
- Saygı ve Hoşgörü: Tüm paydaşlar arasında karşılıklı saygı ve anlayışın hâkim olmasını ifade eder.

### Süreçlerle İlgili Temel Değerler

- Adalet ve Şeffaflık: Karar alma süreçlerinin adil ve şeffaf olmasını ifade eder.
- Yönetişim: Tüm süreçlerin kalite güvence sistemini içselleştirmiş şekilde katılımcı, şeffaf, hesap verebilir ve etkili yönetilmesini ifade eder.
- Verimlilik: Kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasını ifade eder.
- Erişilebilirlik: Tüm hizmetlere kolayca erişimin sağlanmasını ifade eder.

### Performansla İlgili Temel Değerler

- Akademik Kalite: Üniversitenin bilimsel yayın, patent ve projelerdeki başarısının artırılmasını ifade eder.
- Toplumsal Katkı: Üniversitenin topluma fayda sağlayan projeler üretmesini ifade eder.
- Yaratıcılık ve İnovasyon: Performans süreçlerinde yenilikçi ve yaratıcı çözümlerin teşvik edilmesini ifade eder.

## Stratejik Amaç ve Hedefler

| Amaçlar                                                                                                                                                             | Hedefler                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç 1.</b> Alanında yetkin bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretimin kalitesini uluslararası standartlar ve yenilikçi yaklaşımlarla geliştirmek                | <b>HEDEF 1.1.</b> Uygulamalı eğitim modelini (işletmede mesleki eğitim/staj) sürekli iyileştirmek                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.2.</b> Önlisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini iyileştirmek                                                                                |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.3.</b> Uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini ve iş birliklerini artırmak                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.4.</b> Eğitim-öğretim faaliyetlerinde fiziksel/dijital ve insan kaynağı alt yapısını güçlendirmek                                                                         |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.5.</b> Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak                                                                                        |
| <b>Amaç 2.</b> Ulusal ve Uluslararası düzeyde araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı faaliyetler yürüterek nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek | <b>HEDEF 2.1.</b> Ulusal ve uluslararası AR-GE projesi sayısını artırarak araştırma kapasitesini güçlendirmek                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.2.</b> AR-GE'ye yönelik fiziksel alt yapıyı geliştirmek                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.3.</b> Üniversite- sanayi iş birliğini ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek                                                                         |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.4.</b> Üniversite adresli nitelikli yayın sayısını artırmak                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.5.</b> Akademik insan kaynağını AR-GE ve proje kültürü kapsamında geliştirmek                                                                                             |
| <b>Amaç 3.</b> Kalite odaklı olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek                                                                                                | <b>HEDEF 3.1.</b> Üniversitede görev yapan akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel bilgi ve donanımını artırmak                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.2.</b> İç paydaşların kurumsal aidiyet ve memnuniyet düzeylerini artırmak                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.3.</b> Kalite kültürünü yaygınlaştırmak                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.4.</b> Yönetim bilgi sistemlerini dijital dönüşüm kapsamında geliştirmek                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.5.</b> Kütüphane hizmetlerini geliştirmek                                                                                                                                 |
| <b>Amaç 4.</b> Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak                                                                        | <b>HEDEF 4.1.</b> Sosyal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun toplumsal farkındalık odaklı faaliyetler düzenlemek                                                 |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.2.</b> Üniversite tarafından hayat boyu öğrenmeye yönelik sertifika programları, uygulamalı kurslar ve kamu yararı kapsamındaki faaliyetleri sürdürülebilir hale getirmek |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.3.</b> Paydaşlarla iletişimi ve iş birliğini güçlendirmek                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.4.</b> Öğrencilere psikolojik, diyetetik, sportif, sosyal ve kültürel açıdan katkı sağlayan faaliyetlerin sayısını artırmak                                               |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.5.</b> Üniversitenin uluslararası sınav merkezi olmasını sağlamak                                                                                                         |

## Temel Performans Göstergeleri

| Plan Dönemi<br>Başlangıç Değeri<br>(2025) | Temel Performans Göstergesi                                                                                                                   | Plan Dönemi<br>Sonu Hedeflenen<br>Değeri (2030) |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 770                                       | PG1.1.2. Uygulamalı eğitim sonucunda istihdam edilen mezun sayısı                                                                             | 820                                             |
| %71                                       | PG1.1.4. İşveren memnuniyet düzeyi                                                                                                            | %80                                             |
| 4                                         | PG1.2.1. Akredite program sayısı                                                                                                              | 99                                              |
| 867                                       | PG1.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı                                                                                                          | 2500                                            |
| 40                                        | PG1.5.2. Doktora mezunu sayısı                                                                                                                | 55                                              |
| 2                                         | PG2.1.4. Uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen/ortaklı proje sayısı                                                         | 8                                               |
| 166                                       | PG2.1.5. Ön lisans ve lisans öğrencileri tarafından yürütülen araştırma projesi sayısı                                                        | 280                                             |
| 0                                         | PG2.3.4. Teknokent, TEKMER, İŞGEM vb. bünyesinde öğretim elemanları tarafından kurulan firma sayısı                                           | 7                                               |
| 280                                       | PG2.4.1. Web of Science Core Collection (SCI-Expanded, SSCI ve AHCI) kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı                             | 330                                             |
| %65,2                                     | PG3.2.1. Akademik personelin memnuniyet düzeyi                                                                                                | %75                                             |
| %67,6                                     | PG3.2.2. İdari personelin memnuniyet düzeyi                                                                                                   | %75                                             |
| %71                                       | PG3.2.3. Öğrenci memnuniyet düzeyi                                                                                                            | %75                                             |
| 44                                        | PG3.4.1. Yeni eklenen paket program sayısı                                                                                                    | 52                                              |
| 310                                       | PG4.1.1. Doğa, tarım, orman, su ürünleri, turizm, kültürel miras, iklim değişikliği ve çevre duyarlılığına ilişkin düzenlenen faaliyet sayısı | 400                                             |
| 20                                        | PG4.2.1. Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyet sayısı                                                                              | 35                                              |







## 2.BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## 2.1. Planın Sahiplenilmesi

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB)/Kalite Koordinatörlüğü (KK) 2026-2030 Dönemi Stratejik Plan hazırlığı çalışmalarına fiilen başladığı bilgisini Aralık 2024 tarihinde Rektöre arz etmiştir. Rektör tarafından 12.12.2024 tarih ve E-154452 sayılı Genelge- 1 ile üniversitemizin kuruluşundan itibaren ikinci stratejik planı özelliğini taşıyan 2026-2030 Stratejik Plan hazırlıklarına başlandığı tüm akademik ve idari personele duyurulmuştur. Söz konusu Genelge- 1 ile stratejik planın hazırlanması çalışmaları kapsamında; başta Üniversite Üst Yönetiminin sahiplenmesi ve doğrudan süreç takibinin yapılması suretiyle gerçekleştirileceği, Strateji Geliştirme Kurulu ve Alt Çalışma Grupları oluşturulacağı, stratejik plan hazırlık sürecindeki tüm çalışmaların koordinasyonunun Rektörlük Kalite Koordinatörlüğü ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı eşgüdümü ile yürütüleceği, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından stratejik planlama sürecinin ana aşamaları ile Alt Çalışma Gruplarınca yürütülen çalışmaların çıktı- larının periyodik aralıklarla değerlendirileceği ve böylece çalışmalara son şeklinin verileceği vurgulanmıştır.

## 2.2. Planlama Süreci Organizasyonu

Üniversitemizin 2026-2030 dönemine ilişkin ikinci stratejik planı hazırlık süreci altı aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar sırasıyla; Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Farklılaşma Stratejisi, Strateji Geliştirme ile İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirmeden oluşmaktadır. Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı aşaması kapsamında yukarıda bahsi geçen Genelge- 1 ile plan hazırlıklarına başlanmıştır. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin 2026-2030 dönemini kapsayan stratejik planına son halini vererek Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına Üniversite adına gönderimini karara bağlayan Strateji Geliştirme Kurulu (SGK) Tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1.** Strateji Geliştirme Kurulu (SGK)

| Alan / Birim |                                                | Görev                     | Uygun Görülen Personel           | Kuruldaki Görevi |
|--------------|------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------|
|              | Üst Yönetim                                    |                           |                                  |                  |
| 1            | Üst Yönetici                                   | Rektör                    | Prof. Dr. Yılmaz ÇATAL           | Kurul Başkanı    |
| 2            | Üst Yönetim Temsilcisi                         | Rektör Yardımcısı         | Prof. Dr. Murat ÖZTÜRK           | Kurul Başkan V.  |
| 3            | Üst Yönetim Temsilcisi                         | Rektör Yardımcısı         | Prof. Dr. Ramazan ÖZÇELİK        | Üye              |
| 4            | Üst Yönetim Temsilcisi                         | Rektör Yardımcısı         | Prof. Dr. Ayhan GÖSTERİT         | Üye              |
| 5            | Üst Yönetim Temsilcisi                         | Genel Sekreter            | Sefer KUTLU                      | Üye              |
| 6            | İç Paydaş Temsilcisi                           | Genel Sekreter Yardımcısı | Dr. Naif Fıratcan ÇINAR          | Üye              |
|              | Akademisyen Temsilcileri                       |                           |                                  |                  |
| 7            | Isparta Meslek Yüksekokulu                     | Profesör Temsilcisi       | Prof. Dr. Nesrin ŞALVARCI TÜRELİ | Üye              |
| 8            | Uluborlu Selehattin Karasoy Meslek Yüksekokulu | Doçent Temsilcisi         | Doç. Dr. Muhammet Hamdi MÜCEVHER | Üye              |
| 9            | Isparta Meslek Yüksekokulu                     | Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi | Dr. Öğr. Üyesi Ercan KÜÇÜKEŞMEN  | Üye              |
| 10           | Isparta Meslek Yüksekokulu                     | Öğr. Gör. Temsilcisi      | Öğr. Gör. Dr. Esra ÇETİNCELİ     | Üye              |
| 11           | Ziraat Fakültesi                               | Arş. Gör. Temsilcisi      | Arş. Gör. Bektaş KADAKOĞLU       | Üye              |
|              | Fakülteler                                     |                           |                                  |                  |
| 12           | Büyüköğretim Uygulamalı Bilimler Fakültesi     | Dekan                     | Prof. Dr. Ömer Kürşad TÜFEKÇİ    | Üye              |
| 13           | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi                  | Dekan                     | Prof. Dr. Ayşegül KUBİLAY        | Üye              |
| 14           | Orman Fakültesi                                | Dekan                     | Prof. Dr. Hasan ALKAN            | Üye              |
| 15           | Teknoloji Fakültesi                            | Dekan Vekili              | Prof. Dr. Reşat SELBAŞ           | Üye              |
| 16           | Turizm Fakültesi                               | Dekan Vekili              | Prof. Dr. Fatih KILINÇ           | Üye              |
| 17           | Ziraat Fakültesi                               | Dekan                     | Prof. Dr. Deniz YILMAZ           | Üye              |
|              | Enstitü                                        |                           |                                  |                  |
| 18           | Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                    | Müdür                     | Prof. Dr. Abdullah SÜTÇÜ         | Üye              |

| Alan / Birim |                                                  | Görev                                                             | Uygun Görülen Personel          | Kuruldaki Görevi |
|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|              | Yüksekokul                                       |                                                                   |                                 |                  |
| 19           | Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO)                | Müdür                                                             | Öğr. Gör. Yakup Sönmez          | Üye              |
|              | Meslek Yüksekokulları                            |                                                                   |                                 |                  |
| 20           | Teknik Bilimler MYO                              | Müdür / Meslek Yüsekokulları Koordinatörlüğü (MEYOK) Koordinatörü | Prof. Dr. Cengiz ÖZEL           | Üye              |
| 21           | Isparta MYO                                      | Müdür                                                             | Öğr. Gör. Faik AY               | Üye              |
|              | Koordinatörlükler                                |                                                                   |                                 |                  |
| 22           | Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü     | Koordinatör                                                       | Prof. Dr. Recep KÜLCÜ           | Üye              |
| 23           | Kalite Koordinatörlüğü                           | Koordinatör                                                       | Öğr. Gör. Dr. Kutay ÖZDEMİR     | Üye              |
| 24           | Saha Araştırmaları Koordinatörlüğü               | Koordinatör                                                       | Dr. Öğr. Üyesi Zeynep İLHAN     | Üye              |
| 25           | Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü                  | Koordinatör                                                       | Prof. Dr. Havva Nilgün BUDAK    | Üye              |
|              | Araştırma Merkezleri                             |                                                                   |                                 |                  |
| 26           | Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi | Müdür                                                             | Doç. Dr. Tolga GÜL              | Üye              |
| 27           | Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi     | Müdür                                                             | Doç. Dr. Mehmet DİNÇ            | Üye              |
| 28           | Veri Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi      | Müdür                                                             | Prof. Dr. Özgür KOŞKAN          | Üye              |
|              | İdari Birimler                                   |                                                                   |                                 |                  |
| 29           | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı             | Strateji Geliştirme Daire Başkanı                                 | Abdullah ÜSTÜNDAĞ               | Üye              |
| 30           | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                  | Öğrenci İşleri Daire Başkan Vekili                                | Dr. Öğr. Üyesi Cevriye ALTINTAŞ | Üye              |
| 31           | Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı              | Sağlık Kültür Spor Daire Başkanı                                  | Musa UYSAL                      | Üye              |
| 32           | Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı           | Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı                               | Mesut YÖNET                     | Üye              |
| 33           | Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı      | Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı                          | İsmail ÇETİNKAYA                | Üye              |
| 34           | Personel Daire Başkanlığı                        | Personel Daire Başkanı                                            | Hüseyin ÖZKAN                   | Üye              |
| 35           | İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı             | İdari ve Mali İşler Daire Başkanı                                 | Atılgan KUNT                    | Üye              |
| 36           | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı                     | Bilgi İşlem Daire Başkan Vekili                                   | Dr. Öğr. Üyesi Tuna GÖKSU       | Üye              |
| 37           | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı             | Mali Hizmetler Uzmanı                                             | Tahir ÖRNEK                     | Üye              |
|              | Öğrenciler                                       |                                                                   |                                 |                  |
| 38           | Öğrenci Kalite Temsilcisi                        | Öğrenci                                                           | Enes Talha KILIÇARSLAN          | Üye              |
|              | Dış Paydaş Temsilcileri                          |                                                                   |                                 |                  |
| 39           | Dış Paydaş                                       | Isparta Vali Yardımcısı                                           | Cemil KILINÇ                    | Üye              |
| 40           | Dış Paydaş                                       | Isparta Belediyesi Başkan Yardımcısı                              | Yasin TEKİN                     | Üye              |
| 41           | Dış Paydaş                                       | Isparta Ticaret ve Sanayi Odası (ITSO) Yönetim Kurulu Başkanı     | Metin ÇELİK                     | Üye              |

| Alan / Birim | Görev                                   | Uygun Görülen Personel                                                     | Kuruldaki Görevi           |          |
|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| 42           | Dış Paydaş                              | Isparta Süleyman Demirel<br>Organize Sanayi Bölgesi Yönetim Kurulu Başkanı | Mustafa KARABULUT          | Üye      |
| 43           | Dış Paydaş                              | Isparta Ticaret Borsası Yönetim Kurulu Başkanı                             | Hüdaî ŞAHİN                | Üye      |
| 44           | Dış Paydaş                              | Süleyman Demirel Üniversitesi                                              | Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ   | Üye      |
| 45           | Dış Paydaş                              | Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                                             | Prof. Dr. Hakan ÖNER       | Üye      |
| Sekretarya   |                                         |                                                                            |                            |          |
| 46           | Büyüköktü Uygulamalı Bilimler Fakültesi | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Bayram Erkin AY  | Raportör |
| 47           | Büyüköktü Uygulamalı Bilimler Fakültesi | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Kübra DEMİRKAN   | Raportör |
| 48           | Teknoloji Fakültesi                     | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Nergiz AYDIN     | Raportör |
| 49           | Teknoloji Fakültesi                     | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Mert ÖPÖZ        | Raportör |
| 50           | Orman Fakültesi                         | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Burak KOPARAN    | Raportör |
| 51           | Orman Fakültesi                         | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Murat ÖZEN       | Raportör |
| 52           | Ziraat Fakültesi                        | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Elif Rabia ŞANLI | Raportör |
| 53           | Ziraat Fakültesi                        | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Cengiz TÜRKAY    | Raportör |
| 54           | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi           | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Şeydanur KAN     | Raportör |
| 55           | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi           | Sekretarya                                                                 | Arş. Gör. Kâmil ATSATAN    | Raportör |

Stratejik plan çalışmalarının bütünselliği açısından ve bu çalışmaların tabana yayılmasını, üniversitenin tüm birimlerinin stratejik planlama sürecine katkı vermesini sağlamak amacıyla Strateji Geliştirme Kurulu (SGK) haricinde Stratejik Planlama Ekibi (SPE) oluşturulmuştur. Geniş katılımın esas alındığı Stratejik Planlama Ekibi kendi içerisinde; Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu (SPKG), Durum Analizi Çalışma Grubu (DAÇG), Geleceğe Bakış Çalışma Grubu (GBÇB), Farklılaşma Stratejisi Çalışma Grubu (FŞÇG), Strateji Geliştirme Çalışma Grubu (SGÇG) ile İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Çalışma Grubu (İDYÇG) biçiminde alt çalışma grubuna ayrılmıştır. Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu, stratejik plandan sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında toplanarak hazırlık programının oluşturulmasını ve stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesini sağlamıştır. Bahsi geçen Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu Tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo 2.** Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu (SPKG)

| Adı-Soyadı                         | Birimi                                       | Çalışma Grubundaki Görevi |
|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 1 Prof. Dr. Murat ÖZTÜRK           | Rektörlük                                    | Başkan                    |
| 2 Doç. Dr. Mehmet DİNÇ             | Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | Başkan Yardımcısı         |
| 3 Dr. Naif Fıratcan ÇINAR          | Genel Sekreterlik                            | Üye                       |
| 4 Abdullah ÜSTÜNDAĞ                | Strateji Geliştirme Daire Başkanı            | Üye                       |
| 5 Öğr. Gör. Dr. Kutay ÖZDEMİR      | Kalite Koordinatörlüğü                       | Üye                       |
| 6 Prof. Dr. Mehmet KORKMAZ         | Orman Fakültesi                              | Üye                       |
| 7 Prof. Dr. Recep KÜLCÜ            | Ziraat Fakültesi                             | Üye                       |
| 8 Prof. Dr. Nesrin ŞALVARCI TÜRELİ | Isparta MYO                                  | Üye                       |
| 9 Doç. Dr. Mehmet YİĞİT            | Büyüköktü Uygulamalı Bilimler Fakültesi      | Üye                       |
| 10 Doç. Dr. Mustafa CEYLAN         | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi                | Üye                       |
| 11 Doç. Dr. Hasan ŞENOL            | Isparta MYO                                  | Üye                       |
| 12 Doç. Dr. Betül BAHADIR          | Ziraat Fakültesi                             | Üye                       |
| 13 Doç. Dr. Ebru YILMAZ İNCE       | Teknik Bilimler MYO                          | Üye                       |

|    |                                   |                                            |          |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| 14 | Doç. Dr. Yunus Emre YÜKSEL        | Teknoloji Fakültesi                        | Üye      |
| 15 | Dr. Öğr. Üyesi Ali DALGIÇ         | Turizm Fakültesi                           | Üye      |
| 16 | Dr. Öğr. Üyesi Tarık SÖYLEMİŞ     | Isparta MYO                                | Üye      |
| 17 | Mali Hizmetler Uzmanı Tahir ÖRNEK | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı       | Üye      |
| 18 | Arş. Gör. Bayram Erkin AY         | Büyüköğretim Uygulamalı Bilimler Fakültesi | Raportör |
| 19 | Arş. Gör. Kübra DEMİRKAN          | Büyüköğretim Uygulamalı Bilimler Fakültesi | Raportör |
| 20 | Arş. Gör. Nergiz AYDIN            | Teknoloji Fakültesi                        | Raportör |
| 21 | Arş. Gör. Mert ÖPÖZ               | Teknoloji Fakültesi                        | Raportör |
| 22 | Arş. Gör. Burak KOPARAN           | Orman Fakültesi                            | Raportör |
| 23 | Arş. Gör. Murat ÖZEN              | Orman Fakültesi                            | Raportör |
| 24 | Arş. Gör. Elif Rabia ŞANLI        | Ziraat Fakültesi                           | Raportör |
| 25 | Arş. Gör. Cengiz TÜRKAY           | Ziraat Fakültesi                           | Raportör |
| 26 | Arş. Gör. Şeydanur KAN            | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi              | Raportör |
| 27 | Arş. Gör. Kamil ATSATAN           | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi              | Raportör |

Tablo 3'te sunulmuş olan, Durum Analizi Çalışma Grubu (DAÇG) sırasıyla; kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi program-alt program analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, Güçlü-Zayıf, Fırsatlar-Tehditler (GZFT) analizi çalışmalarını yürütmüştür.

**Tablo 3.** Durum Analizi Çalışma Grubu (DAÇG)

|    | Adı-Soyadı                        | Birimi                                                | Çalışma Grubundaki Görevi |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Doç. Dr. Hasan ŞENOL              | Isparta MYO                                           | Başkan                    |
| 2  | Dr. Öğr. Üyesi Tarık SÖYLEMİŞ     | Isparta MYO                                           | Başkan Yardımcısı         |
| 3  | Prof. Dr. Özgür KOŞKAN            | Veri Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü | Üye                       |
| 4  | Prof. Dr. H. Nilgün BUDAK         | Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü                       | Üye                       |
| 5  | Doç. Dr. Sezen COŞKUN             | Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü                       | Üye                       |
| 6  | Doç. Dr. Fatih GÜNAY              | Turizm Fakültesi                                      | Üye                       |
| 7  | Doç. Dr. Esra BAYAR               | Orman Fakültesi                                       | Üye                       |
| 8  | Doç. Dr. Mehmet KAPLAN            | Şarkikaraağaç MYO                                     | Üye                       |
| 9  | Dr. Öğr. Üyesi Serpil KÖSE        | Büyüköğretim Uygulamalı Bilimler Fakültesi            | Üye                       |
| 10 | Dr. Öğr. Üyesi Yeliz DEMİR        | Turizm Fakültesi                                      | Üye                       |
| 11 | Dr. Öğr. Üyesi Ali Nadi KAPLAN    | Teknoloji Fakültesi                                   | Üye                       |
| 12 | Dr. Öğr. Üyesi Lerzan ÇİÇEK       | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi                         | Üye                       |
| 13 | Dr. Öğr. Üyesi Şükran OĞUZÖĞLU    | Orman Fakültesi                                       | Üye                       |
| 14 | Dr. Öğr. Üyesi Derya TANER        | Gönen MYO                                             | Üye                       |
| 15 | Dr. Öğr. Üyesi Berna TURAK KAPLAN | Şarkikaraağaç MYO                                     | Üye                       |
| 16 | Dr. Öğr. Üyesi Zeynep İLHAN       | Saha Araştırmaları Koordinatörlüğü                    | Üye                       |
| 17 | Dr. Öğr. Üyesi İkbâl Demet NANE   | Teknik Bilimler MYO                                   | Üye                       |
| 18 | Öğr.Gör.Dr. Serhat DURANAY        | Eğirdir MYO                                           | Üye                       |
| 19 | Öğr.Gör.Dr. Mehmet CENGİZ         | Sütçüler MYO                                          | Üye                       |
| 20 | Öğr.Gör.Dr. Serdar YETİŞEN        | Gönen MYO                                             | Üye                       |
| 21 | Öğr.Gör.Dr. Mehmet DÜMLÜPINAR     | Eğirdir MYO                                           | Üye                       |
| 22 | Öğr. Gör. Çağdaş TÜRKÖĞLU         | Şarkikaraağaç MYO                                     | Üye                       |
| 23 | Öğr. Gör. Çilem KOÇAK             | Yalvaç Teknik Bilimler MYO                            | Üye                       |

|    | Adı-Soyadı                        | Birimi                                                 | Çalışma Grubundaki Görevi |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|
| 24 | Öğr. Gör. Mustafa ŞİRKİÇİ         | Atabey MYO                                             | Üye                       |
| 25 | Öğr. Gör. Fadime Çiğdem ZENCİRCİ  | Senirkent MYO                                          | Üye                       |
| 26 | Öğr.Gör. Seda ACAR                | Gelendost MYO                                          | Üye                       |
| 27 | Öğr. Gör. Elif TURHAN             | Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü | Üye                       |
| 28 | Mali Hizmetler Uzmanı Tahir ÖRNEK | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                   | Üye                       |
| 29 | Av. Hüseyin YILDIRIM              | Hukuk Müşavirliği                                      | Üye                       |
| 30 | Nazmiye KİLİM                     | Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı                         | Üye                       |
| 31 | Arş. Gör. Erkin AY                | Büyükütlu Uygulamalı Bilimler Fakültesi                | Raportör                  |
| 32 | Arş. Gör. Kübra DEMİRKAN          | Büyükütlu Uygulamalı Bilimler Fakültesi                | Raportör                  |

Tablo 4'te sunulmuş olan, Geleceğe Bakış Çalışma Grubu (GBÇG) sırasıyla; misyon, vizyon, temel değerler çalışmalarını yürütmüşlerdir.

**Tablo 4.** Geleceğe Bakış Çalışma Grubu (GBÇG)

|   | Adı-Soyadı                        | Birimi                                                        | Çalışma Grubundaki Görevi |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Doç. Dr. Mehmet YİĞİT             | Büyükütlu Uygulamalı Bilimler Fakültesi                       | Başkan                    |
| 2 | Doç. Dr. Tolga GÜL                | Isparta MYO                                                   | Başkan Yardımcısı         |
| 3 | Prof. Dr. Önder KIZILKAN          | Teknoloji Fakültesi                                           | Üye                       |
| 4 | Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÖZCAN       | Yalvaç MYO                                                    | Üye                       |
| 5 | Öğr.Gör. Tarık ÜLÜFER             | Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (DİLMER) Müdürlüğü | Üye                       |
| 6 | Nazmiye KİLİM                     | Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı                                | Üye                       |
| 7 | Mali Hizmetler Uzmanı Tahir ÖRNEK | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                          | Üye                       |
| 8 | Arş. Gör. Nergiz AYDIN            | Teknoloji Fakültesi                                           | Raportör                  |
| 9 | Arş. Gör. Mert ÖPÖZ               | Teknoloji Fakültesi                                           | Raportör                  |

Tablo 5'te sunulmuş olan, Farklılaşma Stratejisi Çalışma Grubu (FSÇG) sırasıyla; konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi çalışmalarını yürütmüşlerdir.

**Tablo 5.** Farklılaşma Stratejisi Çalışma Grubu (FSÇG)

|    | Adı-Soyadı                          | Birimi                               | Çalışma Grubundaki Görevi |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Prof. Dr. Nesrin ŞALVARCI TÜRELİ    | Isparta MYO                          | Başkan                    |
| 2  | Dr. Öğr. Üyesi Aygün IŞIK YILDIZ    | Teknik Bilimler MYO                  | Başkan Yardımcısı         |
| 3  | Prof. Dr. İlhami Emrah DÖNMEZ       | Orman Fakültesi                      | Üye                       |
| 4  | Prof. Dr. Şengül BİLGİN             | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi        | Üye                       |
| 5  | Doç. Dr. Şebnem KARAHANÇER          | Teknoloji Fakültesi                  | Üye                       |
| 6  | Dr. Öğr. Üyesi Ali DALGIÇ           | Turizm Fakültesi                     | Üye                       |
| 7  | Dr. Öğr. Üyesi Sinan DEMİR          | Ziraat Fakültesi                     | Üye                       |
| 8  | Dr. Öğr. Üyesi İkbâl Demet NANE     | Teknik Bilimler MYO                  | Üye                       |
| 9  | Öğr. Gör. Dr. Emin KAYA             | Senirkent MYO                        | Üye                       |
| 10 | Öğr. Gör. Dr. Leyla AKBAŞ YÜKSEL    | Yalvaç MYO                           | Üye                       |
| 11 | Öğr. Gör. Mustafa Kemal TÜZÜN       | Keçiborlu MYO                        | Üye                       |
| 12 | Öğr. Gör. Arif ÇETİN                | Yalvaç MYO                           | Üye                       |
| 13 | Bil. İşl. Fatih YAVUZARSLAN         | Isparta MYO                          | Üye                       |
| 14 | Bilgisayar İşletmeni Sadık TÜRKOĞLU | İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı | Üye                       |

|    | Adı-Soyadı                        | Birimi                               | Çalışma Grubundaki Görevi |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 15 | Mali Hizmetler Uzmanı Tahir ÖRNEK | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | Üye                       |
| 16 | Arş. Gör. Burak KOPARAN           | Orman Fakültesi                      | Raportör                  |
| 17 | Arş. Gör. Murat ÖZEN              | Orman Fakültesi                      | Raportör                  |

Tablo 6’da sunulmuş olan, Strateji Geliştirme Çalışma Grubu (SGÇG) sırasıyla; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, program, program amaçları, anahtar göstergeler, alt programlar, alt program hedefi, performans göstergeleri, faaliyetler, maliyetlendirme, bütçeleme çalışmalarını yürütmüşlerdir.

**Tablo 6.** Strateji Geliştirme Çalışma Grubu (SGÇG)

|    | Adı-Soyadı                       | Birimi                               | Çalışma Grubundaki Görevi |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Prof. Dr. Mehmet KORKMAZ         | Orman Fakültesi                      | Başkan                    |
| 2  | Dr. Naif Fıratcan ÇINAR          | Genel Sekreterlik                    | Başkan Yardımcısı         |
| 3  | Doç. Dr. Tolga GÜL               | Isparta MYO                          | Üye                       |
| 4  | Doç. Dr. Koray ÖZSOY             | Organize Sanayi Bölgesi MYO          | Üye                       |
| 5  | Doç. Dr. İnan GÜMÜŞ              | Uluborlu Selahattin Karasoy MYO      | Üye                       |
| 6  | Doç. Dr. Murat Kemal KELEŞ       | Keçiborlu MYO                        | Üye                       |
| 7  | Doç. Dr. Mehmet KAPLAN           | Şarkikaraağaç MYO                    | Üye                       |
| 8  | Dr. Öğr. Üyesi Derya TANER       | Gönen MYO                            | Üye                       |
| 9  | Öğr. Gör. Dr. İlkay ATAV         | Gönen MYO                            | Üye                       |
| 10 | Öğr. Gör. Seda ACAR              | Gelendost MYO                        | Üye                       |
| 11 | Öğr. Gör. Yusuf KUTLAY           | Uzaktan Eğitim MYO                   | Üye                       |
| 12 | Şef Selçuk KAYA                  | Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü      | Üye                       |
| 13 | Mali Hizmetler Uzman Tahir ÖRNEK | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | Üye                       |
| 14 | Arş. Gör. Elif Rabia ŞANLI       | Ziraat Fakültesi                     | Raportör                  |
| 15 | Arş. Gör. Cengiz TÜRKAY          | Ziraat Fakültesi                     | Raportör                  |

Tablo 7’de sunulmuş olan, İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Çalışma Grubu (İDYÇG) sırasıyla; Stratejik plan izleme raporu, Stratejik plan değerlendirme tablosu, Faaliyet raporu, İç kontrol, İç denetim çalışmalarını yürütmüşlerdir.

**Tablo 7.** İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Çalışma Grubu (İDYÇG)

|    | Adı-Soyadı                      | Birimi                                                | Çalışma Grubundaki Görevi |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | Prof. Dr. Recep KÜLCÜ           | Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü    | Başkan                    |
| 2  | Prof. Dr. Özgür KOŞKAN          | Veri Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü | Başkan Yardımcısı         |
| 3  | Prof. Dr. H. Nilgün BUDAK       | Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü                       | Üye                       |
| 4  | Doç. Dr. Gözde ÖZKAN TÜKEL      | Teknoloji Fakültesi                                   | Üye                       |
| 5  | Doç. Dr. Betül BAHADIR          | Ziraat Fakültesi                                      | Üye                       |
| 6  | Doç. Dr. Mustafa CEYLAN         | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi                         | Üye                       |
| 7  | Dr. Öğr. Üyesi Zühal ARSLAN     | Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Fakültesi              | Üye                       |
| 8  | Dr. Öğr. Üyesi Selim BACAK      | Teknik Bilimler MYO                                   | Üye                       |
| 9  | Öğr. Gör. Dr. İlkay ATAV        | Gönen MYO                                             | Üye                       |
| 10 | Dr. Öğr. Üyesi Şükran OĞUZOĞLU  | Orman Fakültesi                                       | Üye                       |
| 11 | Dr. Öğr. Üyesi Zeynep İLHAN     | Saha Araştırmaları Koordinatörlüğü                    | Üye                       |
| 12 | Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin TUNCAY | Turizm Fakültesi                                      | Üye                       |
| 13 | Öğr. Gör. Hale Tuğçe ALTUNAY    | Kalite Koordinatörlüğü                                | Üye                       |

| Adı-Soyadı                           | Birimi                               | Çalışma Grubundaki Görevi |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 14 Mali Hizmetler Uzmanı Tahir ÖRNEK | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | Üye                       |
| 15 Arş. Gör. Şeydanur KAN            | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi        | Raportör                  |
| 16 Arş. Gör. Kâmil ATSATAN           | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi        | Raportör                  |

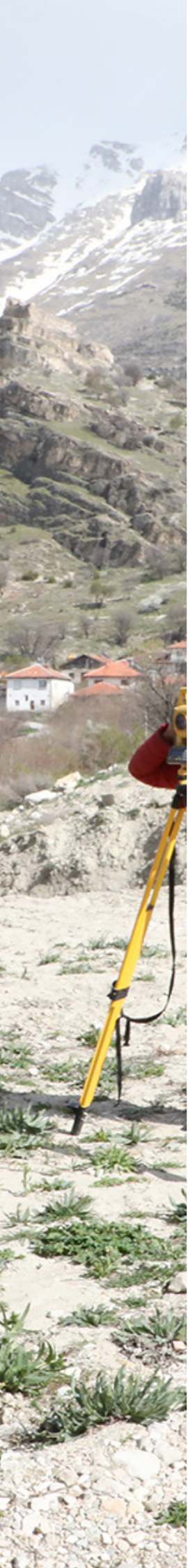
Stratejik plan çalışmaları kapsamında başta Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri olmak üzere planı hazırlayan tüm alt çalışma grubu üyelerinin ve aynı zamanda planı uygulayacak olan birimlerin stratejik planı içselleştirmesi amacıyla plan, kavram ve uygulamaları hakkında ve sonraki adımlarda yapılacak çalışmalara ilişkin geniş katılımlı bir eğitim düzenlenmiştir. Harcama birimleri personelinin de katılım sağladığı eğitim 26.10.2024 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

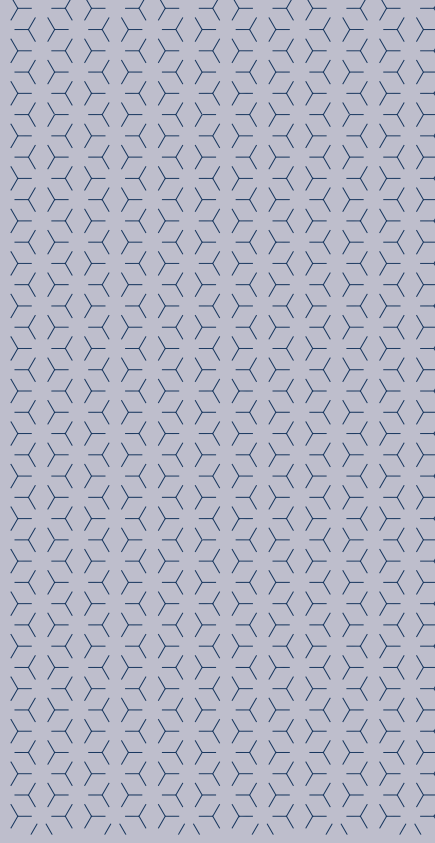
Tablo 8’de sunulmuş olan işlerin planlanması tablosunda faaliyetler, bu faaliyetlerin kimler/hangi alt çalışma grupları tarafından yapılacağı/sorumlular ve faaliyetin gerçekleştirileceği tarih aralıkları sunulmuştur.

**Tablo 8.** Stratejik Planlama Faaliyetleri, Sorumlular ve İşlerin Planlaması

| Stratejik Alan                 | Faaliyet No | Faaliyetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sorumlular                 | Başlangıç   | Bitiş       |
|--------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 1           | a-) Planın sahiplenilmesi<br>b-) Planlama sürecinin organizasyonu<br>c-) İhtiyaçların tespiti<br>d-) Zaman planı<br>e-) Hazırlık programı                                                                                                                                                                                                                                                   | KK<br>SGDB<br>SPKG<br>DAÇG | Aralık 2024 | Aralık 2024 |
| DURUM ANALİZİ                  | 2           | a-) Kurumsal tarihçe<br>b-) Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi<br>c-) Mevzuat analizi<br>d-) Üst politika belgeleri analizi<br>e-) Program-alt program analizi<br>f-) Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi<br>g-) Paydaş analizi<br>h-) Kuruluş içi analiz<br>i-) Akademik faaliyetler analizi<br>j-) Yükseköğretim sektörü analizi<br>k-) GZFT analizi | DAÇG                       | Aralık 2024 | Ocak 2025   |
| GELECEĞE BAKIŞ                 | 3           | a-) Misyon<br>b-) Vizyon<br>c-) Temel değerler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SGK<br>GBÇG                | Ocak 2025   | Şubat 2025  |
| FARKLILAŞMA STRATEJİSİ         | 4           | a-) Konum tercihi<br>b-) Başarı bölgesi tercihi<br>c-) Değer sunumu tercihi<br>d-) Temel yetkinlik tercihi                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FSÇG<br>SGK                | Ocak 2025   | Şubat 2025  |
| STRATEJİ GELİŞTİRME            | 5           | a-) Amaçlar<br>b-) Hedefler<br>c-) Performans göstergeleri<br>d-) Stratejiler                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KK<br>SGDB<br>SGÇG         | Şubat 2025  | Mart 2025   |
| PERFORMANS PROGRAMI            | 6           | a-) Program<br>b-) Program amaçları<br>c-) Anahtar göstergeler<br>d-) Alt programlar<br>e-) Alt program hedefi<br>f-) Performans göstergeleri<br>g-) Faaliyetler<br>h-) Maliyetlendirme<br>i-) Bütçeleme                                                                                                                                                                                    | KK<br>SGDB<br>SGÇG         | Mart 2025   | Nisan 2025  |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME        | 7           | a-) Stratejik plan izleme raporu<br>b-) Stratejik plan değerlendirme tablosu<br>c-) Faaliyet raporu<br>d-) İç kontrol<br>e-) İç denetim                                                                                                                                                                                                                                                     | KK<br>SGDB<br>İDYÇG        | Nisan 2025  | Nisan 2025  |







## 3.BÖLÜM

# DURUM ANALİZİ



### 3.1. Kurumsal Tarihçe

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (ISUBÜ), Türkiye’de “Uygulamalı Eğitim” modeline sahip iki devlet üniversitesinden biri olarak 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 7141 Numaralı Kanun” ile kurulmuştur. Bu kanun kapsamında, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde bulunan bazı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları yeni kurulan Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi’ne bağlanmıştır.

Üniversitemizin kuruluşundan itibaren bazı birimlerde değişiklikler yapılırken, yeni birimler de kurulmuştur. 2019 yılında Eğirdir Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu kapatılarak yerine Turizm Fakültesi kurulmuştur. Aynı yıl içerisinde Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin adı Ziraat Fakültesi olarak değiştirilmiştir. 2020 yılında ise Yalvaç Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapatılarak yerine Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Fakültesi kurulmuştur. 2020 yılında Isparta Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Meslek Yüksekokulu ve 2023 yılında Isparta Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu üniversitemiz bünyesinde kurulmuştur. Bu değişiklik ve yeniliklerle birlikte üniversitemiz aşağıda Tablo 9’da isimleri verilen 1 enstitü, 7 fakülte, 1 yüksekokul ve 19 meslek yüksekokulundan oluşmaktadır.

**Tablo 9.** ISUBÜ Akademik Birimleri

| Enstitü                      | Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fakülteler</b>            | Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Fakültesi<br>Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi<br>İşletme Fakültesi<br>Orman Fakültesi<br>Teknoloji Fakültesi<br>Turizm Fakültesi<br>Ziraat Fakültesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Yüksekokul</b>            | Yabancı Diller Yüksekokulu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Meslek Yüksekokulları</b> | Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan Meslek Yüksekokulu<br>Atabey Meslek Yüksekokulu<br>Eğirdir Meslek Yüksekokulu<br>Gelendost Meslek Yüksekokulu<br>Gönen Meslek Yüksekokulu<br>Isparta Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu<br>Isparta Meslek Yüksekokulu<br>Isparta Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu<br>Keçiborlu Meslek Yüksekokulu<br>Senirkent Meslek Yüksekokulu<br>Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz Meslek Yüksekokulu<br>Şarkikaraağaç Meslek Yüksekokulu<br>Şarkikaraağaç Turizm Meslek Yüksekokulu<br>Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu<br>Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu<br>Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu<br>Yalvaç Meslek Yüksekokulu<br>Yalvaç Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu<br>Yenişarbademli Meslek Yüksekokulu |

Üniversitemiz, 2024 yılı sonu itibariyle 25.824 öğrenci, 743 akademik personel ve 625 idari personele sahiptir. Üniversitemiz bünyesinde yer alan diğer birimlerin (idari birimler, koordinatörlükler, araştırma merkezleri) detaylı bilgileri kurum web sayfasında (www.isparta.edu.tr) yer almaktadır.

### 3.2. 2021–2025 Dönemi Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2018 yılında kurulan üniversitenin stratejik planlamasına yönelik çalışmalar yapılmış ve 2021-2025 dönemini kapsayan ilk stratejik plan oluşturulmuştur. Bu plan 2022 yılında güncellenerek yeni hedefler plana dahil edilmiştir. İlk planda “ortak akıl” felsefesi benimsenmiş ve ortak akıl çalıştayları düzenlenerek maksimum katılım ve katılımında çeşitlilik sağlanarak, yüz yüze toplanan derinlikli veri ortak akıl çerçevesinde ortak akıl üretme amaçları bağlamında analiz edilerek stratejik plan oluşturulmuştur. İlk plan 5 amaç, 19 hedef ve 51 performans göstergesinden oluşmaktadır. Stratejik planın beş amacına yönelik 19 hedefin uygulama dönemi için gerçekleşme değerleri aşağıdaki Tablo 10’da yıllar itibariyle karşılaştırmalı olarak sunulmuştur.

**Tablo 10.** Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri

| Stratejik Planda Yer Alan Hedefler                                                                                                                                                                                                                                                            | 2023    | 2024    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>H1.1:</b> Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi, laboratuvar malzemelerinin yeni teknolojik malzemeler de ilave edilerek artırılması. | %0,00   | %0,00   |
| <b>H1.2:</b> Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.                                                                                                                                                                                                   | %20,00  | %51,00  |
| <b>H1.3:</b> Üniversite-Sanayi iş birliği projelerinin artırılması.                                                                                                                                                                                                                           | %28,00  | %44,00  |
| <b>H1.4:</b> Üniversitemizde nitelikli yayın sayısını artırmak.                                                                                                                                                                                                                               | %100,00 | %100,00 |
| <b>H2.1:</b> Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi.                                                                                                                                                                                                          | %40,00  | %45,00  |
| <b>H2.2:</b> Üniversitemizde Kariyer Merkezinin mezunlarla iletişimi güçlendirmesi ve mezunlarla okuyan öğrencilerin belirli aralıklarla buluşturulması.                                                                                                                                      | %14,00  | %100,00 |
| <b>H2.3:</b> Hayatboyu eğitim çalışmalarının üniversitemizde başlaması ve DİLMER ile yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması.                                                                                                                                                           | %100,00 | %50,00  |
| <b>H2.4:</b> Üniversitemizde sosyal sorumluluk projelerine yer verilmesi ve “Sıfır Atık Projesi” kapsamında tüm birimlerin atık yönetimi konusunda bilgilendirilmesi ve geri dönüşümün teşvik edilmesi.                                                                                       | %60,00  | %60,00  |
| <b>H3.1:</b> Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi.                                                                                                                                                                                             | %100,00 | %100,00 |
| <b>H3.2:</b> Ulusal ve uluslararası burslardan yararlananların artırılması.                                                                                                                                                                                                                   | %38,00  | %70,00  |
| <b>H3.3:</b> Bilim, sanat ve teşvik ödülleri ile üniversitemizin de yararlanmasının sağlanması.                                                                                                                                                                                               | %0,00   | %0,00   |
| <b>H4.1:</b> Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.                                                                                                                                                                                                              | %58,00  | %60,00  |
| <b>H4.2:</b> Kütüphane hizmetlerinin geliştirilmesi.                                                                                                                                                                                                                                          | %100,00 | %100,00 |
| <b>H4.3:</b> Hizmet sunumunda mekânsal yeterliğin sağlanması ve fiziki kapasitenin optimum kullanılmasının sağlanması.                                                                                                                                                                        | %49,00  | %47,00  |
| <b>H4.4:</b> Uluslararası tanınırlığın artırılmasını sağlamak üzere öğrenci ve personel değişim hareketleri ile uluslararası çalışmalar artırılması.                                                                                                                                          | %56,00  | %51,00  |
| <b>H4.5:</b> Lisansüstü eğitimde nitelik ve niceliğin artırılması.                                                                                                                                                                                                                            | %78,00  | %64,00  |
| <b>H5.1:</b> Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması.                                                                                                                                                                                   | %50,00  | %36,00  |
| <b>H5.2:</b> Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi.                                                                                                                                                                                           | %70,00  | %73,00  |
| <b>H5.3:</b> Öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlıkları için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinin sağlanması.                                                                                                                                                                       | %0,00   | %41,00  |

Üniversiteler ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünü yetiştirirken bunu sınırlı kaynaklarla yapmaktadırlar. Üniversitemiz uzun vadede mümkün olan en iyi konuma gelmesi için kaynaklarını akılcıca ve verimli bir şekilde kullanma gerekliliği düşüncesi ile hem hedeflerin belirlenmesinde hem de üniversitenin hizmetlerinin sunumunda temel bir çerçeve oluşturmuştur. Bu çerçeveye bağlı olarak 5 farklı amaç belirlenmiştir. Bu 5 farklı amaca bağlı olarak toplamda 19 hedefe odaklanılmıştır. Bu amaç ve hedeflere bağlı olarak Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi’nin uygulamalı eğitim konseptine dayalı olarak alt yapısı güçlendirilmeye çalışılmıştır. Alt yapı güçlendirilmesine bağlı olarak bilimsel araştırmalar ve geliştirmeler desteklenmiştir. Üniversite öğrencilerinin yaşam kalitesini artırmaya yönelik olarak çalışmalar yürütül-

müş ve üniversitenin tüm düzeylerinde kalite çalışmaları iyileştirilmiştir. Üniversitemizin akademik yönden zenginleşmenin yanı sıra toplumsal katkı çalışmaları da gerçekleştirmiştir.

Belirlenen amaç ve hedeflerin özellikle pandemi dönemine denk gelmesi sebebiyle bazı amaç ve hedeflere ulaşılamamıştır. Özellikle öğretim üyelerinin geliştirilmesine ve öğrencilerin yaşam kalitesinin iyileştirilmesine yönelik bazı amaç ve hedeflerde sapmalar olduğu tespit edilmiştir. Ancak ilk planda yer alan bazı amaç ve hedeflerin güncellenerek yeni planda yer almasına özen gösterilmiştir.

### 3.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi bölümünde normlar hiyerarşisine uygun olarak, başta Anayasa olmak üzere Üniversitemizi ilgilendiren yasal düzenlemelerin yapıldığı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili kanunlar incelenmiştir. İnceleme sonucunda elde edilen bilgilerle Üniversitemizin ihtiyaçları belirlenmiştir. Üniversitemizin kurulduğu günden bugüne kadar birçok yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar yürürlüğe konulmuş olup, ilerleyen yıllarda ilgili kanunlarda yapılan değişiklikler takip edilerek, Üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda yeni mevzuat düzenlemeleri ve değişiklikleri yapılacaktır. Aşağıdaki Tablo 11’de mevzuat analizi özeti görülebilmektedir.



**Tablo 11. Mevzuat Analizi Özeti**

| Yasal Bilgi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dayanak                                  | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | İhtiyaç                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzelkişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur. | Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Madde 130 | İsparta'da Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 7141 Sayılı Kanun ile kurulmuştur. ISUBÜ'de ön lisans, lisans ve lisansüstü programlar ile ülkemiz ihtiyaçlarına uygun insan gücünün karşılanmasına yönelik eğitim verilmektedir.                                                                                                                                                                                                                               | Ülke ihtiyaçları ve politikaları doğrultusunda yeni eğitim programlarının açılması veya mevcutların güncellenmesinin sürekliliğinin sağlanması gerekmektedir.                                                                              |
| Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak                                                                                                                                                            | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12/a | ISUBÜ ön lisans, lisans, lisansüstü programları ile eğitim öğretim hizmetleri sunmaktadır.<br>Bu kapsamda, Üniversitemizde öğretim elemanları tarafından bilimsel araştırma, yayım, danışmanlık ve bilirsikilik yapılmaktadır.<br>Üniversitemizde kalitenin artırılması amacıyla Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve birimlerde Kalite Komisyonları oluşturulmuştur.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eğitim programları ve bilimsel laboratuvarlara ait akreditasyonların ve sürekliliğinin sağlanması için merkezi yönetim bütçesinden desteklenmesinde artışa ihtiyaç duyulmaktadır.                                                          |
| Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insangücü yetiştirmek                                                                                                          | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12/b | ISUBÜ, “+1 Uygulamalı Eğitim Modeli” ile ülkenin teorik bilgisinin yanı sıra uygulama becerisine sahip yetiştirmiş nitelikli insan gücü ihtiyacını karşılamaya katkı sağlamaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ülke ihtiyaçlarını analiz etmek suretiyle ihtiyaca uygun bölüm/programlar açmak ve mevcut programları güncel programlara dönüştürmek.<br>Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde birimlerin kapasitesinin dikkate alınması gerekmektedir. |
| Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12/c | Başta akademisyenler olmak üzere ISUBÜ mensupları, toplumun yaşam düzeyini arttırmak amacıyla bilimsel / akademik çalışmalar gerçekleştirilmektedir ve bu çalışmalar makale, kitap, bildiri vb. şekillerde topluma sunulmaktadır.<br>Bu kapsamda, Üniversitemizde Sürekli Eğitim Merkezi, DİL MER, Engelsiz ISUBÜ Birimi, Yaşlanma ve Gelişim Koordinatörlüğü vb. birimler aracılığı ile dezavantajlı hedef grupların yanı sıra Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltmeye yönelik sosyal sorumluluk kapsamında faaliyetler gerçekleştirilmekte, düzenlenen seminerler ile de bilimsel verilerin yazılı ve sözlü olarak yaygın etkisi arttırılmaktadır. | Bilimsel faaliyetler aracılığıyla ulaşılan sonuçların kamuoyu ile paylaşılablmesi için farklı iletişim kanalları geliştirilebilir.                                                                                                         |

| Yasal Bilgi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dayanak                                   | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İhtiyaç                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitimini sağlamak                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12/d  | ISUBÜ'de ilgili alanlarda eğitim ve öğretim faaliyetleri uygulama ağırlıklı olarak gerçekleştirilmektedir.<br>Üniversitemizde Kırsal Kalkınma ve Sosyal Ormanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Ziraat Fakültesi Eğitim Araştırma ve Uygulama Çiftliği ile toplumda farkındalık oluşturmak amacıyla sanayileşme ve tarım alanında modernleşme kapsamında eğitimler verilmektedir. | Üniversite, teknoloji, sanayi, hizmet, orman ve tarım sektörü ile ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmek ve arttırmak.       |
| Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarının istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek                          | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12/e  | ISUBÜ'de toplumun diğer aktörleri ile bilimsel, ekonomik, sosyal ve kültürel iş birlikleri geliştirilmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Paydaşların ihtiyacına yönelik öneriler sunmak ya da onlardan gelen talepler doğrultusunda çalışmalar yapmak.                          |
| Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 12/f | ISUBÜ'de bilimsel, teknolojik ve sosyal alanlarda örgün ve yaygın eğitim hizmeti verilerek sürekli geliştirilmektedir. Açık öğretim faaliyetlerine kurumsal destek sağlanmaktadır.<br>ISUBÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde birçok farklı alanlarda toplumun gelişmesine yönelik, toplumun tüm kesimlerine açık sertifikalı ve sertifikasız eğitimler verilmektedir.                               | Yeni öğretim model ve yöntemlerini geliştirmek ve yayılımını sağlamak.                                                                 |
| Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetiştirilmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılara katılmak, bununla ilgili kurumlara iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirci önerilerde bulunmak | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 12/g | ISUBÜ'de orman, tarım, su ürünleri, teknoloji, turizm ve uygulamalı bilimler alanlarında fakülteler bulunmakta olup, araştırma merkezleri ve ulusal iş birlikleri ile ülke ihtiyaçları doğrultusunda ilgili alanlarda çözüm önerileri geliştirilmektedir.                                                                                                                                                                  | İlgili alanlarda yapılacak projeler için yeterli maddi destek sağlanmalıdır.                                                           |
| Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 12/h | ISUBÜ'de eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde teknolojik destek sağlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Yapay zekânın kullanımının yaygınlaştırılması, teknolojik altyapının güçlendirilmesi için mali kaynakların arttırılması gerekmektedir. |

| Yasal Bilgi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dayanak                                   | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | İhtiyaç                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 12/ı | ISUBÜ, Türkiye’de iki uygulamalı bilimler üniversitesinden birisidir. Üniversitemizde uygulanan “+1 Eğitim Modeli” ile ISUBÜ öğrencilerinin mezun olmadan iş tecrübesi kazanmasına ve uygulama becerisine sahip nitelikli bireyler olarak yetişmesine katkı sağlanmaktadır.<br>Üniversitemizde uygulanan işyeri eğitimi ile ilgili olarak Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşyeri Eğitimi Uygulamaları Yönergesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisans Programlarında İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları yürürlüğe girmiştir. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından burs verilenler veya burs alma şartlarını taşıyanlara öncelik verilerek suretiyle hizmetlerine ihtiyaç duyulan öğrenciler, öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarındaki geçici işlerde kısmi zamanlı olarak çalıştırılabilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 46/k | ISUBÜ öğrencileri ihtiyaç duyulan alanlarda kısmi zamanlı ya da işletmede mesleki eğitim kapsamında çalıştırılmaktadır.<br>Üniversitemiz ile Isparta Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) İl Müdürlüğü iş birliğinde gerçekleştirilen İŞKUR Gençlik Programı kapsamında öğrencilerin üniversitemizin birimlerinde çalışmalarına imkân sağlanmıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Yükseköğretim kurumları, Yükseköğretim Kurulunun yapacağı plan ve programlar uyarınca, öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve boş zamanlarını değerlendirme gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılamak ve bu amaçla bütçe imkânları nispetinde okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları açmak, toplantı, sinema ve tiyatro salonları, spor salon ve sahaları, kamp yerleri sağlamakla ve bunlardan öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmaları için gerekli önlemleri almakla görevlidirler. | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 47/a | Halen bir kampüs alanına sahip olmayan ISUBÜ Merkezi Kütüphane, yemekhane gibi temel destek hizmetlerinde Süleyman Demirel Üniversitesinin (SDÜ) fiziksel altyapısından yararlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ISUBÜ’nün merkezi bütçeden payının artırılması ihtiyacı bulunmaktadır.<br>Üniversitenin bütünleşik bir kampüs alanına ihtiyacı bulunmakta olup merkezi kütüphane, medikososyal merkezi, merkez kafeterya, sinema-kültür etkinliklerinin gerçekleştirileceği ve öğrenci topluluklarına tahsis edilecek fiziksel mekânlara ihtiyaç duyulmaktadır. |

| Yasal Bilgi                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dayanak                                     | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | İhtiyaç                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olurlar.                                                                                                                                                                           | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 47/b   | ISUBÜ geliştirdiği “+1 Uygulamalı Eğitim Modeli” ile öğrencilerini eğitim hayatlarının son yılında özel ve kamu sektörü ile buluşturmada ve modelin sağlıklı uygulanması sonucunda mezuniyet aşamasında istihdam edilmelerini sağlamaktadır.<br><br>İşletmede Mesleki Eğitim ile ilgili olarak Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşyeri Eğitimi Uygulamaları Yönergesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisans Programlarında İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları yürürlüğe girmiştir. | İşletmede Mesleki Eğitim sonucu istihdam edilen öğrencilerin takip edilebilmesini sağlayacak bir sistem oluşturulması gerekmektedir.                                                                                                                                                                     |
| Üniversiteler rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri kurar, öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözümlenmeye çalışır.                                                                                                                                                             | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md. 47/c   | ISUBÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi kurulmuştur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.                                                                                                                  | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ek 23. md. | ISUBÜ İşletmede Mesleki Eğitim dersi kapsamında 14 haftalık öğretim döneminde, öğrencilerin işyeri eğitimlerini kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarında yapmasına imkân sağlamaktadır.<br><br>İşletmede Mesleki Eğitim ile ilgili olarak Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşyeri Eğitimi Uygulamaları Yönergesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisans Programlarında İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Meslek Yüksekokulları İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları Usul ve Esasları yürürlüğe girmiştir.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Yükseköğretim kurumları, araştırma – geliştirme (AR-GE) apsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak üzere, Yükseköğretim Kurulundan önceden izin almak kaydıyla, yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun kararıyla sermaye şirketi statüsünde teknoloji transfer ofisi kurabilirler. | 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ek 32. md. | Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) kurulmuş olup, faaliyetlerine devam etmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TTO'nun ülke ihtiyaçlarına yönelik proje konularını belirleyerek uygun akademisyen ve sanayi eşleştirmesi sonucu proje sayısının ve verimliliğinin artırılması, akademik birimlerde bilgilendirme ve proje eğitimlerine ağırlık verilmesi, proje yazma eğitim ve desteklerinin artırılması gerekmektedir |

| Yasal Bilgi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dayanak                                                  | Tespitler                                                                                                     | İhtiyaç                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Doktor öğretim üyeliği, Doçentlik ve Profesörlüğe atanabilmek için, doktora ile tıpta, dış hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık unvanını veya Üniversitelerarası Kurulun önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulunca tespit edilen belli sanat dallarının birinde yeterlik kazanmış olmak gerekir.</p> <p>Yükseköğretim kurumları, doktor öğretim üyesi, Doçent ve Profesör kadrosuna atama için Yükseköğretim Kurulunun onayını almak suretiyle, münhasıran bilimsel kaliteyi artırmak amacıyla yönelik olarak, bilim disiplinleri arasındaki farklılıkları da göz önünde bulundurarak, objektif ve denetlenebilir nitelikte ek koşullar belirleyebilirler.</p>                                                                             | <p>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu m. 23, 24, ve 26</p> | <p>ISUBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Öcütleri Yönergesi yürürlüğe girmiştir.</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Öğretim elemanlarının teorik derslerle yaptıkları uygulama, yönettikleri tez, seminer ve doktora çalışmalarının ve ara sınavların ne ölçüde ders yükünden sayılacağı Yükseköğretim Kurulunca belirlenir. Ara sınavlar için Yükseköğretim Kurulunca öğrenci sayısı göz önünde bulundurulmak suretiyle tespit edilecek ders yükü beş saati, diğer faaliyetler için belirlenecek ders yükü ise bir saati geçemez. Teorik dersler dışındaki faaliyetlerin ders yükünün tamamlanmasından sonraki kısmı ek ders ücretinin hesabında dikkate alınır. Ancak mecburi ders yükünün tamamlanmasında ve ek ders ücretinin hesabında, teorik dersler dışındaki faaliyetlerin haftalık en fazla on saatlik kısmı dikkate alınır, kalan kısmı ise maaş karşılığı sayılır.</p> | <p>2914 s. Yükseköğretim Personel Kanunu, m.11</p>       | <p>Uygulama derslerin ücretlendirilmesinde Üniversitenin tüm birimlerinde 10 saat sınırı uygulanmaktadır.</p> | <p>Üniversitenin tüm birimlerinde yürütülen uygulamalı derslerde uygulama sınırının olması, öğretim elemanlarının ders yüklerinin hesaplanmasında sorun teşkil etmektedir. Uygulamada 10 saat sınırının artırılarak değiştirilmesi uygun olacaktır.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Dersi veren öğretim elemanına her ders için ayrı olmak üzere yarıyl ve yılsonu dönemlerinde her 50 öğrenci için 300 gösterge rakamının Devlet Memurları Kanunu'na göre aylıklar için belirlenen katsayı ile çarpımı sonucu bulunacak tutarda sınav ücreti ödenir. Ara sınavlar ve bütünleme sınavları için sınav ücreti ödenmez.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2914 s. Yükseköğretim Personel Kanunu, m.11</p>       | <p>Dersi veren öğretim elemanlarına ara sınavlar ve bütünleme sınavları için ücret ödenmemektedir.</p>        | <p>Dersi veren öğretim elemanları bakımından yarıyl sonu sınavları, ara sınavlar ve bütünleme sınavları aynı ağırlıkta iş yükü oluşturmaktadır. Yarıyl sonu sınavları için ücret ödemesi yapılırken, ara sınavlar ve bütünleme sınavları için ücret ödenmeyeceğine dair yapılan düzenleme Anayasa md. 55 ile uyumlu değildir. Bu nedenle, Yükseköğretim Personel Kanunu, m.11'de ara sınavlar ve bütünleme sınavlarında ücret ödeneceğine dair düzenleme yapılması uygun olacaktır.</p> |

| Yasal Bilgi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dayanak                                                                                                                                                                          | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İhtiyaç                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Her bir takvim yılı için, bir önceki yıl, bilim, teknoloji ve sanata katkı sağlayıcı nitelikte yurt içinde veya yurt dışında sonuçlandırılan proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent ile çalışmalarına yapılan atfılar, bilim kurulu bulunan uluslararası düzeydeki toplantılarda tebliğ sunma ve almış olduğu akademik ödülleri esas alınarak öğretim elemanları için yüz puan üzerinden yıllık akademik teşvik puanı hesaplanır.                      | 2914 s. Yükseköğretim Personel Kanunu, Ek m. 4                                                                                                                                   | ISUBÜ Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi yürürlüğe girmiştir.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| Devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yükümlülük ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenler.                                                                                                                                                                                                                                        | 657 s. Devlet Memurları Kanunu md. 2                                                                                                                                             | Personele ait görev ve sorumluluklar güncellenerek, tebliğ edilmiştir.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| Devlet memurlarının yetismelerini sağlamak, verimliliğini artırmak ve daha ileriki görevlere hazırlamak amacıyla uygulanacak hizmet içi eğitimin planlanması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun m. 214<br>124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname m. 29 | ISUBÜ'de aday memur olarak görev yapan memurların adaylık eğitimleri ile kamu hizmetlerinin ifasında görev alan tüm personelin her türlü hizmet içi eğitimlerinin mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesi amacıyla Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi yürürlüğe girmiştir. | Oryantasyon ve rotasyon eğitimlerinin artırılması ve bu amaçla dijital platformların aktif olarak kullanılması gerekmektedir.                                                           |
| Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur ve yetkili kılınmış mercilere hesap vermek zorundadır.                                                                                             | 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu m. 8                                                                                                                            | Üniversitemiz faaliyetleri önceden belirlenen tarihlere uygun olarak Yükseköğretim Kuruluna sunulmakta olup, ilgili mevzuat gereği Sayıştay Denetiminden geçmektedir.                                                                                                                                       | Kaynak kullanımının etkili ve verimli şekilde planlanması ve uygulanması ile ilgili çalışmalar yürütülmesi ve ilgili konuların faaliyet alanına göre önceliklendirilmesi gerekmektedir. |
| Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. | 5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu m. 9                                                                                                                                | ISUBÜ 2018 yılında kurulan bir Üniversite olup, tüm birimler ve paydaşların katılımı ile GZFT analizi, vizyon ve misyon tanımlamalarını yapmış, stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini tanımlayarak 2021-2025 Stratejik Planını hazırlamış ve izlemiştir.                           | ISUBÜ 2026-2030 Stratejik Planının hazırlanması ve izlenmesi için gerekli kaynakların tahsisi gerekmektedir.                                                                            |

| Yasal Bilgi                                                                                                                                                                                                                                                             | Dayanak                                                  | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | İhtiyaç                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Gerçekleştirme görevleri, harcama talimatı üzerine; işin yapılması, mal veya hizmetin alınması, teslim almaya ilişkin işlemlerin yapılması, belgelendirilmesi ve ödeme için gerekli belgelerin hazırlanması görevlerini yürütürler.                                     | 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu m. 33/2 | ISUBÜ, idari ve akademik faaliyetlere ilişkin tüm iş süreçlerini ve süreç sorumlularını tanımlamış, performans göstergelerini oluşturmuş, süreç yönetimini uygulamakta ve sonuçlarını izlemektedir.                                                                                                                                                                                                             | İlgili belgelerin sistematik bir şekilde izlenmesi gerekmektedir. |
| Güvenli elektronik imza kullanılarak elektronik ortamda veya el yazısıyla atılan imza ile fiziksel ortamda yapılan resmi yazışmalara ilişkin kuralları belirlemek, bilgi veya belge alışverişini, hızlı ve güvenli bir biçimde yürütmek ve uygulama birliğini sağlamak. | 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu                       | ISUBÜ'de yönetsel tüm süreçlerde süreç sorumluları ve ilgililerin kullanımına hizmet amacıyla EBYS üzerinden elektronik imza sistemi kullanılmaktadır. Bu amaçla Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Yazışma Kuralları, Elektronik Belge Yönetim Sistemi Kullanımı ve İmza Yetkileri Yönergesi yürürlüğe girmiştir.                                                                                        |                                                                   |
| Kişisel verilerin işlenmesinde başta özel hayatın gizliliği olmak üzere kişilerin temel hak ve özgürlüklerini korumak ve kişisel verileri işleyen gerçek ve tüzel kişilerin yükümlülükleri ile uyacakları usul ve esasları düzenlemek.                                  | 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu           | ISUBÜ'de kişisel veri saklama ve imha süreçlerinin yürütülmesi, gerekli tedbirlerin alınması ve politikalar gereğince uygulanacak prosedürlerin yerine getirilmesi amacıyla Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Kişisel Verileri Koruma Komisyonu Yönergesi yürürlüğe girmiş olup, bu kapsamda ISUBÜ Kişisel Verileri Koruma Komisyonu kurulmuştur.                                                        |                                                                   |
| İşverenler ile bir iş sözleşmesine dayanarak çalıştırılan işçilerin çalışma şartları ve çalışma ortamına ilişkin hak ve sorumluluklarını düzenlemek.                                                                                                                    | 4857 sayılı İş Kanunu                                    | ISUBÜ'de işçiler ile ilgili işlemler bu kanuna uygun olarak yürütülmektedir. Ayrıca, sürekli işçilerin disiplin işlemlerini düzenleyen ISUBÜ Sürekli İşçilerin Disiplin İşlemlerine İlişkin Yönerge yürürlüğe girmiştir.                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
| İşyerlerinde iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması ve mevcut sağlık ve güvenlik şartlarının iyileştirilmesi için işveren ve çalışanların görev, yetki, sorumluluk, hak ve yükümlülüklerini düzenlemek.                                                                  | 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu               | ISUBÜ'ye bağlı birimlerde görev yapan stajyerler dâhil tüm çalışanlar için İş Sağlığı ve Güvenliği konularında birim yöneticileri tarafından yapılması gerekli yasal çalışmaları düzenlemek amacıyla Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Bu Yönerge kapsamında üniversitemizde İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü kurulmuştur. | İş güvenliği uzmanlarının istihdamına ihtiyaç duyulmaktadır.      |

### 3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi bölümünde Cumhurbaşkanlığı tarafından yayınlanan On İkinci Kalkınma Planı, 2025-2027 Yılları Orta Vadeli Programı ve 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ile Yükseköğretim Kurumlarına verilen görevler ve ihtiyaçlar tespit edilerek, Üniversitemizin 2026-2030 yıllarını kapsayacak şekilde belirlenen stratejik amaçlarına ve hedeflerine uygunluğu analiz edilmiştir. Sonuçlar aşağıdaki Tablo 12’de sunulmuştur.

**Tablo 12.** Üst Politika Belgeleri Analiz Özeti

| Üst Politika Belgesi     | İlgili Bölüm | Verilen Görev ve İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                             | Uygunluk                                       |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| On İkinci Kalkınma Planı | 682.3        | Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır. | Amaç 1<br>Hedef 1.2/1.5                        |
| On İkinci Kalkınma Planı | 685          | Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.                                                           | Amaç 1<br>Hedef 1.3                            |
| On İkinci Kalkınma Planı | 685.2        | Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                     | Amaç 1<br>Hedef 1.3                            |
| On İkinci Kalkınma Planı | 678          | Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle iş birliği artırılacaktır.                                                                                                                                                     | Amaç 1<br>Hedef 1.1<br>Amaç 2<br>Hedef 2.3     |
| On İkinci Kalkınma Planı | 678.1        | Tüm paydaşların rollerinin ve sorumluluklarının tanımlanacağı mesleki eğitim yönetim modeli geliştirilecektir.                                                                                                          | Amaç 1<br>Hedef 1.1                            |
| On İkinci Kalkınma Planı | 684          | Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılacaktır.                                                                                                                                         | Amaç 1<br>Hedef 1.1/1.2/1.5                    |
| On İkinci Kalkınma Planı | 684.1        | Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörlle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.                                                     | Amaç 1<br>Hedef 1.1<br>Amaç 2<br>Hedef 2.3     |
| On İkinci Kalkınma Planı | 684.4        | Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi iş birlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.         | Amaç 1<br>Hedef 1.1<br>Amaç 2<br>Hedef 2.3     |
| On İkinci Kalkınma Planı | 565.8        | Mühendislik ve temel bilimler alanında öğrenim gören öğrencilerin patent araştırması konusunda bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.                                               | Amaç 1<br>Hedef 1.2/1.5<br>Amaç 2<br>Hedef 2.1 |
| On İkinci Kalkınma Planı | 545          | Üniversitelerin bilimsel araştırma kapasitesi artırılacak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.                                                                                               | Amaç 2<br>Hedef 2.1/2.2/2.5                    |
| On İkinci Kalkınma Planı | 545.5        | Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.                                                                                                                           | Amaç 2<br>Hedef 2.1/2.2/2.5                    |
| On İkinci Kalkınma Planı | 546.2        | Temel ve uygulamalı alanlarda katma değer açısından yüksek etki yaratması muhtemel öncül araştırma projeleri desteklenecektir.                                                                                          | Amaç 2<br>Hedef 2.1/2.2                        |

| Üst Politika Belgesi     | İlgili Bölüm | Verilen Görev ve İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uygunluk                                                                  |
|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| On İkinci Kalkınma Planı | 551          | Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasındaki iş birlikleri yoluyla bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapılarının kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.                                                | Amaç 2<br>Hedef 2.3                                                       |
| On İkinci Kalkınma Planı | 688          | Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amaç 1<br>Hedef 1.4                                                       |
| On İkinci Kalkınma Planı | 688.1        | Yükseköğretimde dijital olgunluk modelinin oluşturulması desteklenecektir.                                                                                                                                                                                                                                      | Amaç 1<br>Hedef 1.4                                                       |
| On İkinci Kalkınma Planı | 688.2        | Üniversitelerde kurumsal bulut hizmetlerinin sunulması, yapay zekâ, robotik ve artırılmış gerçeklik başta olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojileri kapsamında araştırma ve eğitim amaçlı kullanılacak yazılım, araç ve ekipmanlara erişimin sağlanması desteklenecektir.                                     | Amaç 1<br>Hedef 1.4<br>Amaç 2<br>Hedef 2.2/3.4                            |
| On İkinci Kalkınma Planı | 693.1        | Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                              | Amaç 3<br>Hedef 3.3                                                       |
| On İkinci Kalkınma Planı | 683          | Akademik personelin niteliği yükseltilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Amaç 1<br>Hedef 1.3<br>Amaç 2<br>Hedef 2.1/2.4/2.5<br>Amaç 3<br>Hedef 3.1 |
| On İkinci Kalkınma Planı | 683.2        | Akademisyenlere yönelik projeye dayalı esnek istihdam modelleri geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                              | Amaç 2<br>Hedef 2.5                                                       |
| On İkinci Kalkınma Planı | 675          | Hayat boyu öğrenmeye katılım ve belge çeşitliliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi teşvik edilecek, hayat boyu öğrenme sisteminin işgücü piyasasının talep ettiği becerileri kazandırması ve bu becerilerin iş ve sosyal yaşamda etkin kullanımı sağlanacaktır.                                      | Amaç 4<br>Hedef 4.2<br>Amaç 2<br>Hedef 2.3                                |
| On İkinci Kalkınma Planı | 682.4        | Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite- özel sektör - yerel yönetim - STK iş birliği güçlendirilecektir.                                                                                                   | Amaç 2<br>Hedef 2.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3                                |
| On İkinci Kalkınma Planı | 548.3        | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yükseköğretim kurumları bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezleri, teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılacaktır.                                                                | Amaç 1<br>Hedef 1.4<br>Amaç 2<br>Hedef 2.1/2.2                            |
| On İkinci Kalkınma Planı | 688.5        | Üniversitelerin idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesi geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                       | Amaç 3<br>Hedef 3.1                                                       |
| On İkinci Kalkınma Planı | 690          | Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliği artırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                             | Amaç 3<br>Hedef 3.1                                                       |
| On İkinci Kalkınma Planı | 688.6        | 5G ve ötesi yeni nesil iletişim teknolojilerinde yazılım, donanım ve altyapı alanlarında, nesnelerin interneti, yapay zekâ, büyük veri, kuantum, siber güvenlik, akıllı ulaşım, artırılmış gerçeklik gibi gelişen teknoloji alanlarında nitelikli insan gücü yetiştirilmesi çalışmalarına ağırlık verilecektir. | Amaç 1<br>Hedef 1.2/1.5<br>Amaç 2<br>Hedef 2.1/2.2                        |

| Üst Politika Belgesi             | İlgili Bölüm                                  | Verilen Görev ve İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uygunluk                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| On İkinci Kalkınma Planı         | 685.4                                         | Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sisteminin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır.                                                                                                                                                                      | Amaç 4<br>Hedef 4.5<br>Amaç 1<br>Hedef 1.3                            |
| On İkinci Kalkınma Planı         | 682.2                                         | Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında iş birliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir.                                                                                                                                                            | Amaç 4<br>Hedef 4.3                                                   |
| On İkinci Kalkınma Planı         | 678.2                                         | Özel sektör ile mesleki ve teknik eğitim kurumları arasında finansman dâhil uzun vadeli iş birliği sağlanacaktır.                                                                                                                                                                            | Amaç 2<br>Hedef 2.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3                            |
| On İkinci Kalkınma Planı         | 678.4                                         | Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.                                                         | Amaç 1<br>Hedef 1.1<br>Amaç 4<br>Hedef 4.2                            |
| On İkinci Kalkınma Planı         | 559.2                                         | Örgün eğitimdeki girişimcilik müfredatı finansal okuryazarlık, mevzuat bilgisi, dijital teknolojiler, e-ticaret, pazarlama gibi konulardaki ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilecek, uygunluk değerlendirmesine imkân sunan uygulamalı girişimcilik eğitimleri yaygınlaştırılacaktır. | Amaç 2<br>Hedef 2.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.2                            |
| Orta Vadeli Program (2025- 2027) | Beşeri sermaye ve beceri uyumu / sy. 39 md. 3 | Üniversite öğrencilerinin teknoloji firmalarında staj imkânlarını yaygınlaştırmak üzere, özel sektör firmalarının stajyer programları özendirilecektir.                                                                                                                                      | Amaç 1<br>Hedef 1.1<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3                            |
| Orta Vadeli Program (2025- 2027) | Beşeri sermaye ve beceri uyumu / sy. 39 md. 4 | Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli iş gücünü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör iş birliği programları hayata geçirilecektir.                                               | Amaç 2<br>Hedef 2.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3<br>Amaç 1<br>Hedef 1.2/1.5 |
| Orta Vadeli Program (2025- 2027) | Beşeri sermaye ve beceri uyumu / sy. 39 md. 5 | Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK iş birliği güçlendirilecektir.                                                                                     | Amaç 4<br>Hedef 4.3                                                   |
| Orta Vadeli Program (2025- 2027) | Beşeri sermaye ve beceri uyumu / sy. 40 md. 6 | Nitelikli insan kaynağını ve araştırma kapasitesini artırmak üzere Ar-Ge projelerinde yer alan bursiyer sayısı artırılacak, genç araştırmacılara yönderlik desteği verilecektir.                                                                                                             | Amaç 2<br>Hedef 2.1/2.2/2.5                                           |
| Orta Vadeli Program (2025- 2027) | Beşeri sermaye ve beceri uyumu / sy. 40 md. 8 | Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle iş birliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır.                                    | Amaç 1<br>Hedef 1.1<br>Amaç 2<br>Hedef 2.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3     |

| Üst Politika Belgesi                       | İlgili Bölüm                                  | Verilen Görev ve İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                  | Uygunluk                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Orta Vadeli Program (2025- 2027)           | Beşeri sermaye ve beceri uyumu / sy. 40 md.12 | Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için aktif yaşlanma yaklaşımını içerecek şekilde hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacaktır.                             | Amaç 4<br>Hedef 4.2                                                       |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 672.1                                         | Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.                                                                                                                   | Amaç 1<br>Hedef 1.2/1.5                                                   |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 675.3                                         | Hayat boyu öğrenme konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulacak, uzun süreli işsizler ile işgücünde olup iş aramayı bırakan pasif işgücüne yönelik hayat boyu öğrenme faaliyetleri özendirilecektir.                                       | Amaç 4<br>Hedef 4.2                                                       |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 684.1                                         | Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.                                                                           | Amaç 1<br>Hedef 1.1<br>Amaç 2<br>Hedef 2.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3         |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 684.2                                         | Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir. | Amaç 4<br>Hedef 4.4                                                       |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 684.4                                         | Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi iş birlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                              | Amaç 1<br>Hedef 1.1/1.2/1.5<br>Amaç 2<br>Hedef 2.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3 |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 685.3                                         | Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılacaktır.                                                                                                                                                                  | Amaç 1<br>Hedef 1.3<br>Amaç 4<br>Hedef 4.3                                |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 688.5                                         | Üniversitelerin idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesi geliştirilecektir.                                                                                                                                    | Amaç 3<br>Hedef 3.1                                                       |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 692.1                                         | Meslek yüksekokullarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir.                                                                                            | Amaç 1<br>Hedef 1.1/ 1.2                                                  |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | 693.1                                         | Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.                                                                                                                                                           | Amaç 1<br>Hedef 1.2/ 1.5<br>Amaç 3<br>Hedef 3.3                           |

### 3.5. Program-Alt Program Analizi

Aşağıdaki Tablo 13'te program – alt program değerlendirmesi görülebilir.

**Tablo 13.** Program-Alt Program Değerlendirmesi

| Program                                 | Alt Program                                         | Alt Program Hedefi                                                                                                                                                                          | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik</b> | Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme    | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması.                                                                                                              | Genel olarak ilgili alt program hedefi için tanımlanmış olan göstergeler incelendiğinde inovasyon amaçlı bilimsel çalışmalar için finansman ortamı ve bilimsel yayın üretimi sayılarında hedeflere ulaşılmış olup, proje, patent ve ticarileştirilen ürün noktalarında hedeflere ulaşılamadığı gözlenmektedir. | Proje, patent ve ticarileştirme süreçlerini teşvik edecek özel fonlar oluşturulmalı, akademisyenlerin bu alanlara yönlendirilmesi için ödüllendirme mekanizmaları güçlendirilmeli.                                                                                                                                                                                           |
|                                         | Araştırma Altyapıları                               | Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi. | Üniversite olarak araştırma altyapısı projelerinin finansmanı için yeterli imkânların ve ilgili yapılanmanın bulunmaması nedeni ile konulan hedeflere hiçbir dönem itibari ile ulaşılamamıştır.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hayat Boyu Öğrenme</b>               | Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | Toplumsal tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması. | İlgili alt program için belirlenen göstergeler incelendiğinde kısmi ya da hedef üstü gerçekleştirmelerle hedeflere büyük ölçüde ulaşılmıştır.                                                                                                                                                                  | Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet sayıları artırılmalı; hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin eğitim ve katılımcı sayıları artırılmalı. Tamamlanan sosyal sorumluluk projelerine ağırlık verilmeli. Bu bağlamda özel sektör ve kamu kurumları ile ortak eğitim projeleri oluşturulmalı, çevrimiçi eğitim olanakları artırılarak daha geniş kitlelere ulaşılmalıdır. |

|               |                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yükseköğretim | Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler        | Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi.                                                                                                 | Bilim, teşvik ve sanat ödülleri ile ilgili konulan hedefler haricinde alt program hedefine büyük ölçüde ulaşılmıştır.                                                                              | Akademisyenlere nitelikli yayın yapma ve kurum dışı fonlardan yararlanabilecekleri proje üretme hakkında bilgilendirme yapılmalı. Bunun için motive ve teşvik edici tedbirler alınmalı.                                                                                                                                |
|               | Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi.                                                                                                                  | Kontenjan dolulukları, imkânları ve kullanım düzeyi, öğrencilere sunulan fiziki ve akademik imkânların gösterge olarak belirlendiği ilgili alt program hedefine büyük ölçüde ulaşılmış durumdadır. | İME uygulaması geliştirilmeli, eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirecek dijital alt yapı ve personel kaynağı güçlendirilmelidir. Eğitim programlarında uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliği ve iş birliklerini artırıcı planlamalar yapılmalı. Tüm akademik düzeylerde akredite program sayıları artırılmalı. |
|               | Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı                         | Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi | Hali hazırda Üniversite bünyesinde barınma imkânı olmadığından ilgili hedef hiçbir dönem itibarıyla tutturulamamış olup, beslenme ve memnuniyete ilişkin göstergelerde beklenene ulaşılmıştır.     | Öğrenci toplulukları faaliyetlerine yönelik destekler artırılarak devam etmelidir. Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler organize edilmelidir.                                                                                                                                                   |
|               |                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

ISUBÜ'nün faaliyet alanları ile ilgili olarak sunduğu ürün ve hizmet bilgileri Tablo 14'te gösterilmektedir.

**Tablo 14.** Faaliyet Alanları ile Sunulan Ürün ve Hizmetler

| Faaliyet Alanı                   | Ürün/Hizmetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A- Eğitim                        | 1. Ön lisans eğitim programları<br>2. Lisans eğitim programları<br>3. Lisansüstü eğitim programları<br>4. Uzaktan eğitim programları<br>5. Dil hazırlık programları<br>6. Ulusal/Uluslararası değişim programları<br>7. Sürekli Eğitim Merkezi hizmetleri<br>8. Yetkinlik geliştirme eğitim ve programları (staj vb.)<br>9. Çift anadal/yan dal, çift diploma programları                                                                                                               |
| B- Araştırma                     | 1. Araştırma altyapıları (Araştırma ve uygulama merkezleri, araştırma enstitüleri ve laboratuvarlar)<br>2. Üniversite tarafından desteklenen araştırma projeleri<br>3. Üniversite dışı kaynaklarla desteklenen araştırma projeleri<br>4. Bilimsel araştırma ve yayınlar<br>5. Lisansüstü tezler ve projeler<br>6. Danışmanlık ve bilirkişilik hizmetleri<br>7. Üniversite tarafından yürütülen bilimsel saha çalışmaları<br>8. Akademik performans değerlendirme ve sıralama hizmetleri |
| C- Girişimcilik                  | 1. Üniversite-Sanayi iş birlikleri<br>2. Fikri mülkiyet hakları<br>3. Girişimcilik çalışmaları<br>4. Teknokent/Kuluçka Merkezi<br>5. Ticarileşme-TTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D- Kültür, Sanat, Spor ve Sağlık | 1. Kültürel ve sanatsal (sergiler, şenlikler, konserler, kongreler, seminerler vb.) hizmetler<br>2. Sportif (kurslar, yarışmalar ve turnuvalar) hizmetler<br>3. Üniversite tanıtım, tercih ve kariyer günleri<br>4. Üniversiteye ait bilgi ve iletişim araçları (radyo, televizyon, dergi ve sosyal medya)<br>5. Öğrenci topluluklarının etkinlikleri<br>6. Genel ve koruyucu sağlık hizmetleri<br>7. Rehabilitasyon hizmetleri                                                         |

| Faaliyet Alanı              | Ürün/Hizmetler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E- Uluslararasılaşma        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uluslararası Öğrenciler</li> <li>2. Uluslararası Değişim Programları</li> <li>3. Uluslararası Akademisyenler</li> <li>4. Uluslararası Eğitim-Öğretim, Araştırma İş birlikleri</li> <li>5. Uluslararası Toplantılar</li> <li>6. Uluslararası Sıralamalar</li> <li>7. Uluslararasılaşma Çıktılarının İzlenmesi</li> </ol>                                                                                                                               |
| F- Toplumsal Katkı          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toplum bilgilendirme eğitimleri, rehberlik/ danışmanlık</li> <li>2. Toplumsal eğitim ve hizmet dokümanları (üniversite yayınları)</li> <li>3. Sosyal sorumluluk projeleri</li> <li>4. Kamu Yararına Faaliyet Gösteren STK'larla iş birlikleri</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |
| G- İdari Hizmet ve İşlemler | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personel hizmetleri</li> <li>2. İdari ve destek hizmetleri</li> <li>3. Öğrenciye yönelik hizmetler</li> <li>4. Sağlık, kültür ve spor hizmetleri</li> <li>5. Strateji geliştirme ve mali hizmetler</li> <li>6. Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri</li> <li>7. Yapı işleri hizmetleri</li> <li>8. Bilgi işlem hizmetleri</li> <li>9. Hukuk hizmetleri</li> <li>10. Basın ve halkla ilişkiler hizmetleri</li> <li>11. Güvenlik hizmetleri</li> </ol> |

### 3.7. Paydaş Analizi

Stratejik plan oluşturulurken temel yaklaşım katılımcılığın artırılması suretiyle üniversitenin faaliyet alanları ile ilgili olarak sunduğu ürün ve hizmetten etkilenen kitleye yönelik yapılan paydaş analiz çalışmaları Üniversite birimlerini kapsayacak şekilde konularında uzman ve yetki sahibi Stratejik Planlama Paydaş Analizi Alt Ekibi koordinasyonunda Üniversitenin tüm kesimlerinin ve paydaşlarının katılımını mümkün kılacak şekilde yürütülmüştür.

#### 3.7.1. Paydaşların Tespiti

Karar alma süreçlerine daha fazla paydaşın dâhil olması çıktı kalitesinin yükselmesini, sahiplik duygusunu ortaya çıkarmaktadır. Bu düşünceden hareketle paydaşların ihtiyaçlarına bağlı faaliyetlerinin gözden geçirilmesi, iyileştirilmesi ve memnuniyet düzeylerinin analiz edilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda paydaşlar iç ve dış olmak üzere sınıflandırılmıştır. Söz konusu paydaşların üniversitemiz için görüş, öneri ve beklentileri kapsayıcı bir yaklaşımla stratejik plana yansıtılmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda Isparta'da faaliyet gösteren ve üniversitemizin doğrudan iletişimde olduğu paydaşlar belirlenerek gruplandırılmıştır.

İç paydaşlar; üniversitenin içinde bulunan ve faaliyetlere doğrudan katılan gruplardan oluşmaktadır. Bu grupta akademik ve idari personel yer almaktadır.

Dış paydaşlar; üniversitenin faaliyetlerini ve stratejik hedeflerini etkileyen ve bunlardan etkilenen gruplardan oluşmaktadır. Bu grupta; mevcut öğrenciler, mezunlar, il ve ilçe belediye başkanlıkları, Isparta Valiliği, ilçe kaymakamlıkları, Isparta Ticaret ve Sanayi Odası, Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği, diğer kamu kurum ve kuruluşları bulunmaktadır.

Söz konusu paydaşlar, üniversitemiz vizyon ve misyonu göz önüne alınarak, iç ve dış paydaşların etkisi ve önem düzeyine göre önceliklendirme yapılmıştır. Burada amaç; kaynakların etkin kullanımının sağlanması ile stratejik amaçların gerçekleştirilmesidir. Paydaşların sınıflandırılması ve önceliklendirilmesi, senato üyeleri ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmiş ve aşağıda Tablo 15’de sunulmuştur.

### 3.7.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirmesi SGK tarafından belirlenmiştir. Her bir paydaşın önem derecesi ve etki derecesi 5’li bir ölçekle kurul üyeleri tarafından puanlanmıştır: Önem derecesi belirlenirken 1: “Hiç önemli değil”, 5: “Çok önemli” anlamına gelmekteyken, etki derecesi belirlenirken 1: “Hiç etkili değil”, 5: “Çok etkili” anlamına gelmektedir. Bu yöntemle her bir paydaş için önem ve etki dereceleri ortalamaları hesaplanmıştır. Önem düzeyi için bu ortalama 3’ün altındaysa ilgili paydaş “düşük öneme sahip”, 3’in üzerindeyse “yüksek” öneme sahip şeklinde, etki düzeyi için bu ortalama 3’ün altındaysa ilgili paydaş “zayıf etkiye sahip”, 3’in üzerindeyse “güçlü” etkiye sahip şeklinde sınıflandırılmıştır. Devamında her bir paydaş için verilen önem ve etki derecesi puanları birbirleri ile çarpılarak etki derecesi skoru oluşturulmuştur. Bu değerlendirmeye göre önem derecesi düşük, etki derecesi zayıf olan paydaşlar “izle”, önem derecesi düşük, etki derecesi güçlü olan paydaşlar “bilgilendir”, önem derecesi yüksek, etki derecesi zayıf olan paydaşlar “çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et”, derecesi yüksek, etki derecesi güçlü olan paydaşlar ise “birlikte çalış” şeklinde etiketlenmiştir. Bu yöntemle belirlenen paydaş önceliklendirmesine ilişkin sonuçlar aşağıdaki Tablo 15’te görülebilir.

**Tablo 15.** Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu

| Paydaş Adı                                                  | İç Paydaş /Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |       |       |                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|----------|-------|-------|--------------------------------------------|
| Akademik Personel                                           | İP                    | 4,7           | Yüksek        | 4,39     | Güçlü | 20,62 | Birlikte Çalış                             |
| İdari Personel                                              | İP                    | 4,52          | Yüksek        | 3,96     | Güçlü | 17,89 | Birlikte Çalış                             |
| Öğrenciler                                                  | DP                    | 4,7           | Yüksek        | 4,39     | Güçlü | 20,62 | Birlikte Çalış                             |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı                                | DP                    | 3,91          | Yüksek        | 3,22     | Güçlü | 12,59 | Birlikte Çalış                             |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        | DP                    | 3,87          | Yüksek        | 3,74     | Güçlü | 14,47 | Birlikte Çalış                             |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       | DP                    | 3,52          | Yüksek        | 3,91     | Güçlü | 13,78 | Birlikte Çalış                             |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               | DP                    | 4,09          | Yüksek        | 3,78     | Güçlü | 15,46 | Birlikte Çalış                             |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            | DP                    | 3,26          | Yüksek        | 3,87     | Güçlü | 12,62 | Birlikte Çalış                             |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        | DP                    | 2,91          | Düşük         | 3,39     | Güçlü | 9,88  | Bilgilendir                                |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         | DP                    | 3,43          | Yüksek        | 2,78     | Zayıf | 9,56  | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et. |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   | DP                    | 3,83          | Yüksek        | 4,83     | Güçlü | 18,47 | Birlikte Çalış                             |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    | DP                    | 3,65          | Yüksek        | 3,04     | Güçlü | 11,12 | Birlikte Çalış                             |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  | DP                    | 3,91          | Yüksek        | 2,96     | Zayıf | 11,57 | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et. |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               | DP                    | 3,39          | Yüksek        | 3,52     | Güçlü | 11,94 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Belediyesi                                          | DP                    | 4             | Yüksek        | 3,7      | Güçlü | 14,78 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             | DP                    | 3,52          | Yüksek        | 3,65     | Güçlü | 12,86 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞKUR)           | DP                    | 3,78          | Yüksek        | 3,35     | Güçlü | 12,65 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü | DP                    | 3,22          | Yüksek        | 2,83     | Zayıf | 9,09  | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et. |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                | DP                    | 2,91          | Düşük         | 3,09     | Güçlü | 8,99  | Bilgilendir                                |

| Paydaş Adı                                                  | İç Paydaş /Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |       |       |                                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|----------|-------|-------|--------------------------------------------|
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        | DP                    | 3,87          | Yüksek        | 3,74     | Güçlü | 14,47 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü | DP                    | 3             | Yüksek        | 2,78     | Zayıf | 8,35  | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et. |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       | DP                    | 3,09          | Yüksek        | 3,13     | Güçlü | 9,66  | Birlikte Çalış                             |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         | DP                    | 3,61          | Yüksek        | 3,35     | Güçlü | 12,08 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            | DP                    | 3,48          | Yüksek        | 3,74     | Güçlü | 13,01 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Ticaret Borsası                                     | DP                    | 3,48          | Yüksek        | 3,09     | Güçlü | 10,74 | Birlikte Çalış                             |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             | DP                    | 3,87          | Yüksek        | 2,91     | Zayıf | 11,27 | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et. |
| Isparta Valiliği                                            | DP                    | 3,87          | Yüksek        | 3,57     | Güçlü | 13,8  | Birlikte Çalış                             |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 | DP                    | 3,52          | Yüksek        | 3,74     | Güçlü | 13,17 | Birlikte Çalış                             |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  | DP                    | 3,39          | Yüksek        | 3,48     | Güçlü | 11,8  | Birlikte Çalış                             |
| Mezunlar                                                    | DP                    | 4,17          | Yüksek        | 3,13     | Güçlü | 13,07 | Birlikte Çalış                             |
| Millî Eğitim Bakanlığı                                      | DP                    | 3,43          | Yüksek        | 3,17     | Güçlü | 10,9  | Birlikte Çalış                             |
| Sayıştay Başkanlığı                                         | DP                    | 3,52          | Yüksek        | 3,57     | Güçlü | 12,56 | Birlikte Çalış                             |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    | DP                    | 3,74          | Yüksek        | 4,52     | Güçlü | 16,91 | Birlikte Çalış                             |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      | DP                    | 3,26          | Yüksek        | 3,35     | Güçlü | 10,92 | Birlikte Çalış                             |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               | DP                    | 4             | Yüksek        | 3,7      | Güçlü | 14,78 | Birlikte Çalış                             |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      | DP                    | 3,57          | Yüksek        | 3,52     | Güçlü | 12,56 | Birlikte Çalış                             |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         | DP                    | 3,39          | Yüksek        | 2,65     | Zayıf | 8,99  | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et. |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    | DP                    | 3,65          | Yüksek        | 4        | Güçlü | 14,61 | Birlikte Çalış                             |
| Tedarikçiler                                                | DP                    | 2,87          | Düşük         | 2,7      | Zayıf | 7,74  | İzle                                       |
| TÜBİTAK                                                     | DP                    | 4,57          | Yüksek        | 4,13     | Güçlü | 18,86 | Bilgilendir                                |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           | DP                    | 4             | Yüksek        | 3,17     | Güçlü | 12,7  | Birlikte Çalış                             |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              | DP                    | 2,96          | Düşük         | 2,96     | Zayıf | 8,74  | İzle                                       |
| Ulusal Ajans                                                | DP                    | 3,78          | Yüksek        | 4,3      | Güçlü | 16,28 | Birlikte Çalış                             |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      | DP                    | 4,43          | Yüksek        | 3,01     | Güçlü | 13,33 | Birlikte Çalış                             |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  | DP                    | 4,7           | Yüksek        | 4,35     | Güçlü | 20,42 | Bilgilendir                                |

### 3.7.3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Üniversitemiz tarafından sunulan ürün ve hizmetleri gerek doğrudan gerekse dolaylı olarak etkileme gücüne sahip, bu ürün ve hizmetlerinden etkilenen öncelikli paydaşlar Tablo 14'te sunulan faaliyet alanları gözetilerek aşağıdaki Tablo 16'dan itibaren sunulmuştur.

**Tablo 16.** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Eğitim)

|                                                             | A1* | A2* | A3* | A4* | A5* | A6* | A7* | A8* | A9* |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Akademik Personel                                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| İdari Personel                                              |     |     |     |     |     | ✓   |     | ✓   |     |
| Öğrenciler                                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)                         |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       |     |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |     |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            |     | ✓   | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         |     | ✓   | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Belediyesi                                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞ-KUR)          | ✓   | ✓   |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü |     | ✓   | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü |     |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Ticaret Borsası                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Valiliği                                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 |     |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Mezunlar                                                    |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Milli Eğitim Bakanlığı                                      |     |     |     | ✓   |     | ✓   | ✓   |     |     |
| Sayıştay Başkanlığı                                         | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     | ✓   |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               |     |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |
| Tedarikçiler                                                | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| TÜBİTAK                                                     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Ulusal Ajans                                                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |

\*Kısaltmaların açıklamaları Tablo.14'de verilmiştir.

**Tablo 17.** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Araştırma)

|                                                             | B1* | B2* | B3* | B4* | B5* | B6* | B7* | B8* |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Akademik Personel                                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| İdari Personel                                              |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Öğrenciler                                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     | ✓   |     |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)                         |     | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |     |     |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        |     |     | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       | ✓   |     |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta Belediyesi                                          | ✓   |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             |     |     | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞ-KUR)          |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                |     |     | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         |     |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            |     |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |
| Isparta Ticaret Borsası                                     |     |     |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             |     |     |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Valiliği                                            |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Mezunlar                                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Milli Eğitim Bakanlığı                                      |     |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |
| Sayıştay Başkanlığı                                         |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               | ✓   |     |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         |     |     | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    |     | ✓   | ✓   |     |     |     | ✓   |     |
| Tedarikçiler                                                | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |
| TÜBİTAK                                                     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              |     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |
| Ulusal Ajans                                                |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |

\*Kısaltmaların açılımları Tablo.14’de verilmiştir.

**Tablo 18.** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Girişimcilik)

|                                                             | C1* | C2* | C3* | C4* | C5* |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Akademik Personel                                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| İdari Personel                                              |     |     |     |     |     |
| Öğrenciler                                                  | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)                         | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       |     |     |     | ✓   |     |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               |     |     |     | ✓   | ✓   |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            |     |     |     |     |     |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        |     |     |     |     |     |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         |     | ✓   |     |     |     |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   |     |     |     |     |     |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               |     |     |     |     |     |
| Isparta Belediyesi                                          | ✓   |     | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞ-KUR)          |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü |     |     |     |     |     |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                |     |     |     |     |     |
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        |     |     |     |     |     |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       | ✓   |     |     |     |     |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         |     |     |     |     |     |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Ticaret Borsası                                     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Valiliği                                            |     | ✓   |     |     |     |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     |
| Mezunlar                                                    |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |
| Milli Eğitim Bakanlığı                                      |     |     | ✓   |     |     |
| Sayıştay Başkanlığı                                         |     |     |     |     |     |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    |     |     | ✓   |     |     |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      |     |     |     |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               |     | ✓   |     | ✓   | ✓   |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         |     |     | ✓   |     | ✓   |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    |     |     |     |     |     |
| Tedarikçiler                                                |     |     |     | ✓   | ✓   |
| TÜBİTAK                                                     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              |     |     |     |     |     |
| Ulusal Ajans                                                |     |     | ✓   |     |     |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      |     |     |     |     |     |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |

\*Kısaltmaların açıklamaları Tablo.14’de verilmiştir.

**Tablo 19.** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Kültür, Sanat, Spor ve Sağlık)

|                                                             | D1* | D2* | D3* | D4* | D5* | D6* | D7* |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Akademik Personel                                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| İdari Personel                                              | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Öğrenciler                                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)                         |     |     |     |     |     |     |     |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        |     |     |     |     |     |     |     |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               |     |     |     |     |     |     |     |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            |     |     |     |     |     |     |     |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        |     |     |     |     |     |     |     |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         |     |     |     |     |     |     |     |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   | ✓   | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   | ✓   |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    |     |     |     |     |     |     |     |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               |     |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Isparta Belediyesi                                          | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞ-KUR)          |     |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        | ✓   | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   | ✓   |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       | ✓   |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Ticaret Borsası                                     |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Valiliği                                            |     | ✓   | ✓   |     | ✓   |     |     |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 |     |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  | ✓   |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Mezunlar                                                    |     |     | ✓   |     |     |     |     |
| Milli Eğitim Bakanlığı                                      | ✓   |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Sayıştay Başkanlığı                                         |     |     |     |     |     |     |     |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      |     |     |     |     |     |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               | ✓   | ✓   | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      |     |     |     |     |     |     |     |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         |     |     |     |     |     |     |     |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    |     |     |     |     |     |     |     |
| Tedarikçiler                                                |     |     |     |     |     |     |     |
| TÜBİTAK                                                     | ✓   |     | ✓   |     |     |     |     |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              |     |     |     |     |     |     |     |
| Ulusal Ajans                                                |     |     |     |     |     |     |     |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      | ✓   | ✓   |     |     | ✓   |     |     |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  |     |     |     |     |     |     |     |

\*Kısaltmaların açıklamaları Tablo.14'de verilmiştir.

**Tablo 20.** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Uluslararasılaşma)

|                                                             | E1* | E2* | E3* | E4* | E5* | E6* | E7* |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Akademik Personel                                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| İdari Personel                                              |     | ✓   |     |     |     |     |     |
| Öğrenciler                                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)                         |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        |     |     |     | ✓   |     |     |     |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               |     |     |     | ✓   |     |     |     |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            |     |     |     |     |     |     |     |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        |     |     |     |     |     |     |     |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    |     |     |     | ✓   |     |     |     |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Belediyesi                                          |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞ-KUR)          |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            |     |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Ticaret Borsası                                     | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Isparta Valiliği                                            | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |
| Mezunlar                                                    |     |     |     |     |     |     |     |
| Milli Eğitim Bakanlığı                                      |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |
| Sayıştay Başkanlığı                                         |     |     |     |     |     |     |     |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    |     |     |     |     |     |     |     |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      |     |     |     |     |     |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               | ✓   |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      |     |     |     | ✓   |     |     |     |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         |     |     |     |     |     |     |     |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| Tedarikçiler                                                |     |     |     |     |     |     |     |
| TÜBİTAK                                                     | ✓   |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           |     |     |     |     |     | ✓   |     |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              |     |     |     |     |     |     |     |
| Ulusal Ajans                                                | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |

\*Kısaltmaların açılımları Tablo.14’de verilmiştir.

**Tablo 21.** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (Toplumsal Katkı)

|                                                             | F1* | F2* | F3* | F4* |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Akademik Personel                                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| İdari Personel                                              |     | ✓   | ✓   |     |
| Öğrenciler                                                  |     | ✓   | ✓   |     |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)                         | ✓   |     | ✓   |     |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        | ✓   |     |     |     |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       |     |     |     |     |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               |     |     |     |     |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            | ✓   |     |     |     |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        |     |     |     |     |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         | ✓   |     |     |     |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   | ✓   |     | ✓   |     |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    |     |     |     |     |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  |     |     |     |     |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               | ✓   |     | ✓   |     |
| Isparta Belediyesi                                          |     | ✓   | ✓   |     |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             | ✓   |     |     |     |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞ-KUR)          | ✓   |     |     |     |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü | ✓   |     |     |     |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                | ✓   |     | ✓   | ✓   |
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        | ✓   |     | ✓   |     |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü | ✓   |     |     |     |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       |     |     | ✓   |     |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         | ✓   |     | ✓   | ✓   |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            |     | ✓   |     |     |
| Isparta Ticaret Borsası                                     |     |     | ✓   |     |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             |     |     | ✓   |     |
| Isparta Valiliği                                            |     |     | ✓   | ✓   |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 | ✓   |     | ✓   |     |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  |     |     | ✓   |     |
| Mezunlar                                                    |     |     |     |     |
| Milli Eğitim Bakanlığı                                      | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Sayıştay Başkanlığı                                         |     |     |     |     |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    | ✓   | ✓   |     | ✓   |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      |     |     |     |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      |     |     |     |     |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    | ✓   |     | ✓   | ✓   |
| Tedarikçiler                                                |     |     |     |     |
| TÜBİTAK                                                     | ✓   |     |     |     |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           |     |     |     |     |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              |     |     |     |     |
| Ulusal Ajans                                                |     |     |     |     |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      |     |     | ✓   |     |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  | ✓   |     | ✓   |     |

\*Kısaltmaların açıklamaları Tablo.14’de verilmiştir.

**Tablo 22.** Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi (İdari Hizmet ve İşlemler)

|                                                             | G1* | G2* | G3* | G4* | G5* | G6* | G7* | G8* | G9* | G10* | G11* |
|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Akademik Personel                                           | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| İdari Personel                                              | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| Öğrenciler                                                  |     |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |      | ✓    |
| Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)                         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı                        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı               | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓    | ✓    |
| Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı            |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |      |      |
| Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü                        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı                         |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |      |      |
| Gençlik ve Spor Bakanlığı                                   |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |      |      |
| Göller Bölgesi Teknokent                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Hazine ve Maliye Bakanlığı                                  | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü               |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Belediyesi                                          |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |      |      |
| Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞ-KUR)          |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü                        |     |     | ✓   | ✓   |     |     | ✓   |     |     |      |      |
| Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü                       |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü                         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Ticaret Borsası                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Ticaret ve Sanayi Odası                             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Isparta Valiliği                                            |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   | ✓    |      |
| KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü                                 |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı                                  |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |      |      |
| Mezunlar                                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Milli Eğitim Bakanlığı                                      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Sayıştay Başkanlığı                                         | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |      |      |
| Sivil Toplum Kuruluşları                                    |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     | ✓    |      |
| Sosyal Güvenlik Kurumu                                      |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |      |      |
| Süleyman Demirel Üniversitesi                               |     |     | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |     |     |      | ✓    |
| Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Tarım ve Orman Bakanlığı                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Tedarikçiler                                                |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |     | ✓   | ✓   |     |      | ✓    |
| TÜBİTAK                                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)                           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı                              |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |      |      |
| Ulusal Ajans                                                | ✓   |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |      |      |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu                      |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |      |      |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |      |      |

\*Kısaltmaların açılımları Tablo.14'de verilmiştir.

Üniversitemiz tarafından önceliklendirilen paydaş tablosundan (Tablo 15) yararlanılarak hazırlanan Paydaş Etki/Önem Matrisi Tablo 23'te sunulmuştur.

**Tablo 23.** Paydaş / Etki-Önem Matrisi

| Etki Düzeyi<br>Önem Düzeyi | ZAYIF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GÜÇLÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DÜŞÜK</b>               | <b>İZLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tedarikçiler</li> <li>Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>BİLGİLENDİR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Devlet Su İşleri 18. Bölge Müdürlüğü</li> <li>Isparta Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği</li> <li>TÜBİTAK</li> <li>Yükseköğretim Kurulu (YÖK)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>YÜKSEK</b>              | <b>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı</li> <li>Hazine ve Maliye Bakanlığı</li> <li>Isparta Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü</li> <li>Isparta Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü</li> <li>Isparta Ticaret ve Sanayi Odası</li> <li>Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK)</li> </ul> | <b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik Personel</li> <li>İdari Personel</li> <li>Öğrenciler</li> <li>Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı</li> <li>Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı</li> <li>Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi</li> <li>Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı</li> <li>Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı</li> <li>Gençlik ve Spor Bakanlığı</li> <li>Göller Bölgesi Teknokent</li> <li>Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü</li> <li>Isparta Belediyesi</li> <li>Isparta Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü</li> <li>Isparta Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞKUR)</li> <li>Isparta Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü</li> <li>Isparta İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü</li> <li>Isparta İl Tarım ve Orman Müdürlüğü</li> <li>Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi</li> <li>Isparta Ticaret Borsası</li> <li>Isparta Valiliği</li> <li>KOSGEB Isparta İl Müdürlüğü</li> <li>Kültür ve Turizm Bakanlığı</li> <li>Mezunlar</li> <li>Millî Eğitim Bakanlığı</li> <li>Sayıştay Başkanlığı</li> <li>Sivil Toplum Kuruluşları</li> <li>Sosyal Güvenlik Kurumu</li> <li>Süleyman Demirel Üniversitesi</li> <li>Süleyman Demirel Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi</li> <li>Tarım ve Orman Bakanlığı</li> <li>Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)</li> <li>Ulusal Ajans</li> <li>Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu</li> </ul> |

### 3.7.4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi olarak iç paydaşlarımız olan akademik ve idari personelimize; güçlü ve zayıf yönlerimizi, neleri başardığımızı ya da başarıya neyin engel olduğunu ve ne yapılması gerektiğini öğrenebilmek amacıyla yapılan memnuniyet anketleri ile görüşleri alınmış ve analiz edilmiştir.

#### 3.7.4.1 Öğrenci Görüşlerinin Alınması

Üniversitemize bağlı birimlerde 2024 yılı sonu itibariyle aşağıda Tablo 24'te görüleceği üzere 1.054 lisansüstü, 4.369 lisans, 20.401 ön lisans olmak üzere toplam 25.824 öğrenci öğrenimine devam ederken söz konusu birimlerden 128.615 öğrencinin mezun olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci Bilgi Sistemi ve Yükseköğretim Kurulu veri tabanından alınan bilgiler doğrultusunda; Isparta Meslek Yüksekokulu aktif öğrenci sayısının en yüksek olduğu (5.420 öğrenci), Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi aktif öğrenci sayısının en düşük olduğu (88 öğrenci) birimdir.

**Tablo 24.** 2024-2025 Öğrenci Sayıları

| 2024-2025 Öğrenci Sayıları |                                                  |               |               |            |            |                 |                 |                 |                 |                 |              |
|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                            |                                                  | Örgün Öğretim | Örgün Öğretim | 2. Öğretim | 2. Öğretim | Örgün Öğretim   | 2. Öğretim      | Uzaktan Öğretim | Uzaktan Öğretim | Uzaktan Öğretim |              |
| Öğretim Türü               | Birimi                                           | Erkek         | Kız           | Erkek      | Kız        | Öğretim Toplamı | Öğretim Toplamı | Erkek           | Kız             | Öğretim Toplamı | Genel Toplam |
| Lisans                     | Büyüktulu Uygulamalı Bilimler Fakültesi          | 212           | 256           |            |            | 468             |                 |                 |                 |                 | 468          |
|                            | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi                    | 61            | 27            |            |            | 88              |                 |                 |                 |                 | 88           |
|                            | Eğirdir Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu          | 2             | 2             | 1          | 1          | 4               | 2               |                 |                 |                 | 6            |
|                            | Orman Fakültesi                                  | 222           | 139           |            | 1          | 361             | 1               |                 |                 |                 | 362          |
|                            | Teknoloji Fakültesi                              | 1227          | 334           | 378        | 56         | 1561            | 434             |                 |                 |                 | 1995         |
|                            | Turizm Fakültesi                                 | 183           | 185           |            |            | 368             |                 |                 |                 |                 | 368          |
|                            | Yalvaç Büyüktulu Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu | 12            | 9             | 3          | 4          | 21              | 7               |                 |                 |                 | 28           |
|                            | Ziraat Fakültesi                                 | 736           | 318           |            |            | 1054            |                 |                 |                 |                 | 1054         |
|                            | Lisans Toplamı                                   | 2655          | 1270          | 382        | 62         | 3925            | 444             |                 |                 |                 | 4369         |

## 2024-2025 Öğrenci Sayıları

|              |                                     | Örgün Öğretim | Örgün Öğretim | 2. Öğretim | 2. Öğretim | Örgün Öğretim   | 2. Öğretim      | Uzaktan Öğretim | Uzaktan Öğretim | Uzaktan Öğretim |              |
|--------------|-------------------------------------|---------------|---------------|------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Öğretim Türü | Birimi                              | Erkek         | Kız           | Erkek      | Kız        | Öğretim Toplamı | Öğretim Toplamı | Erkek           | Kız             | Öğretim Toplamı | Genel Toplam |
| Önlisans     | Aksu Ahmet Süreyya Demiraslan MYO   | 113           | 146           |            |            | 259             |                 |                 |                 |                 | 259          |
|              | Atabey MYO                          | 423           | 221           | 4          | 1          | 644             | 5               |                 |                 |                 | 649          |
|              | Eğirdir MYO                         | 341           | 568           | 64         | 59         | 909             | 123             |                 |                 |                 | 1032         |
|              | Gelendost MYO                       | 150           | 290           | 2          | 3          | 440             | 5               |                 |                 |                 | 445          |
|              | Gönen MYO                           | 269           | 468           | 1          | 3          | 737             | 4               |                 |                 |                 | 741          |
|              | Isparta MYO                         | 1778          | 1801          | 1103       | 738        | 3579            | 1841            |                 |                 |                 | 5420         |
|              | Isparta OSB MYO                     | 204           | 30            |            |            | 234             |                 |                 |                 |                 | 234          |
|              | Keçiborlu MYO                       | 736           | 349           |            |            | 1085            |                 |                 |                 |                 | 1085         |
|              | Senirkent MYO                       | 506           | 478           | 71         | 76         | 984             | 147             |                 |                 |                 | 1131         |
|              | Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz MYO | 374           | 260           |            |            | 634             |                 |                 |                 |                 | 634          |
|              | Şarkikaraağaç MYO                   | 246           | 393           | 52         | 55         | 639             | 107             |                 |                 |                 | 746          |
|              | Şarkikaraağaç Turizm MYO            | 80            | 166           | 74         | 89         | 246             | 163             |                 |                 |                 | 409          |
|              | Teknik Bilimler MYO                 | 2170          | 1056          | 43         | 17         | 3226            | 60              |                 |                 |                 | 3286         |
|              | Uluborlu Selahattin Karasoy MYO     | 622           | 693           | 8          | 2          | 1315            | 10              |                 |                 |                 | 1325         |
|              | Uzaktan Eğitim MYO                  |               |               |            |            |                 |                 | 504             | 686             | 1190            | 1190         |
|              | Yalvaç MYO                          | 265           | 346           | 62         | 80         | 611             | 142             |                 |                 |                 | 753          |
|              | Yalvaç Teknik Bilimler MYO          | 462           | 266           | 7          | 3          | 728             | 10              |                 |                 |                 | 738          |
|              | Yenişarbademli MYO                  | 243           | 80            | 1          |            | 323             | 1               |                 |                 |                 | 324          |
|              | Önlisans Toplamı                    | 9.486         | 8.297         | 1.492      | 1.126      | 17.783          | 2.618           |                 |                 |                 | 20.401       |
|              | Yüksek Lisans                       | 541           | 281           |            |            | 822             |                 |                 |                 |                 | 822          |
|              | Doktora                             | 128           | 104           |            |            | 232             |                 |                 |                 |                 | 232          |
|              | Lisansüstü Toplam                   | 669           | 385           |            |            | 1.054           |                 |                 |                 |                 | 1.054        |
|              | Genel Toplam                        | 12.810        | 9.952         | 1.874      | 1.188      | 22.762          | 3.062           |                 |                 |                 | 25.824       |

Üniversitemiz Saha Araştırmaları Koordinatörlüğü'nün yaptığı Öğrenim Deneyimleri Araştırması sonucunda öğrencilerin akademik personelden memnuniyet düzeyi %74, ders içeriklerinden memnuniyet düzeyi %73, devam takibi süreçlerinden memnuniyet düzeyi %62, ölçme-değerlendirme süreçlerinden memnuniyet düzeyi %66, akademik takvim süreçlerinden memnuniyet düzeyi %70, işletmede mesleki eğitim süreçlerinden memnuniyet düzeyi %73, olarak ölçülmüştür. Fiziksel ve sosyal olanaklar araştırması sonucunda öğrenciler spor alanlarını %47 düzeyinde, sosyal alanları %53 düzeyinde, eğitim alanlarını %55 düzeyinde, temizlik ve hijyen standartlarını %64 düzeyinde, yerleşkeye ulaşım ve yerleşke içi hareketliliği %57 düzeyinde, yerleşke içi internet bağlantı olanaklarını %50 düzeyinde, sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikleri %57 düzeyinde, öğrenci topluluklarını ve etkinlik düzenleme süreçlerini %58 düzeyinde yeterli bulmaktadır. Kariyer gelişimi, iletişim ve geri bildirim süreçleri araştırması sonucunda öğrencilerin kişisel gelişim hizmetlerinden %63, kariyer danışmanlığı hizmetlerinden %70, taleplerin karşılanmasına yönelik hizmetlerden %63, idari birimlerle iletişim süreçlerin %71, duyuru ve bilgilendirme süreçlerinden %81 oranında memnun olduğu söylenebilir.

Öğrencilerimiz üniversitemizde mesleki gelişimine katkı sağlayabilecek uygulamaların bulunduğunu, üniversitemizin sunacağı eğitim-öğretim ile iyi bir mesleki eğitim alacağına inandığını, üniversitemizin gerek yeşil alan gerekse de fiziki yapısını beğendiklerini, üniversitemizin internet sayfasının yeterli ve isteklerine cevap verebilen bir seviyede olduğunu ve üniversitemizin akademik personelinin ders içi ve ders dışında iletişime açık olduklarını bildirmişlerdir. Ayrıca öğrencilerimiz, üniversitemiz öğretim elemanlarının donanım olarak alanlarında yeterli, derse ilgili, bilgiyi öğrenciye anlaşılabilir bir şekilde sunduklarını, üniversitemiz yönetiminin (rektör ve rektör yardımcılarının, fakülte dekan ve

dekan yardımcılarımız, MYO müdür ve yardımcıları, enstitü müdür ve yardımcılarının) her türlü eksiklikleri giderme çabası içerisinde olduklarını, bölümün öğretim elemanları tarafından eğitim ve öğretim dönemlerinde alanında daha iyi olabilmeleri için gerekli desteğin kendilerine sunulduğunu, birimlerde çalışan idari personelinin yaklaşımı ve tutumunun olumlu ve sorunlarını çözme çabası içerisinde olduklarını, gerek okulun fiziki temizliği gerekse de dersliklerin donanımının yeterli olduğunu, üniversitemiz bünyesinde mevcut yemekhane hizmetlerinin yeterli olduğunu, öğrenci bilgi sistemine girişte sıkıntı yaşamadıklarını ve istedikleri bilgilere ulaşabildiklerini, ikamet ettiği bölgeden üniversitemize toplu taşıma kullanarak ulaşabildiklerini, üniversitemiz bünyesindeki ibadethane alanlarının yeterli olduğunu, üniversitemizde söyleşi, panel, kongre ve kurs gibi bilimsel etkinliklerin yapıldığını, üniversitemiz bünyesinde kırtasiye ve fotokopi ihtiyaçlarını giderecek altyapının mevcut olduğunu, üniversitemizde Erasmus öğrenci değişim programı hakkında bilgi sahibi olduğunu ve Erasmus'tan şartları taşıyan başarılı öğrencilerin faydalanabildiğini, kendilerini üniversitede güvende hissettiklerini ve güvenlik hizmetlerinin yeterli olduğunu, üniversitemizin temizlik ve hijyen bakımından yeterli duyarlılığa sahip olduğunu, üniversitemiz bünyesinde ISUBÜ mobil uygulamasının kullanımının kolay ve faydalı olduğunu düşünmektedirler.

Öğrencilerimiz gelişmeye açık yanlarımızı; üniversitemizde bulunan bazı derslik ve amfilerin teknolojik donanımın yetersizliği, bazı bölgelerde üniversite içi internet ağının yeterince gelişmiş olmaması, kampüs içi sosyal alanların zenginleştirilmesi gerekliliği şeklinde ifade etmişlerdir. Üniversitemiz yeni kurulan ve yapılandırılan bir üniversite olduğu için zamanla bu tür gerek fiziksel gerekse de teknolojik donanımların tamamlanacağı, sosyal alanların da kısa sürede geliştirileceği düşünülmektedir.

### 3.7.4.2. Akademik Personel Görüşlerinin Alınması

Üniversitemize bağlı birimlerde 2024 yılı sonu itibarıyla 743 akademik personel bulunmaktadır.

Akademik personelimiz üniversitemizin güçlü yanlarını; gerektiğinde tüm yöneticilere kolayca ulaşılabilmesi, üniversite web sayfasında yeterli düzeyde bilgilendirme yapılması, bilgi ve yeteneklerine uygun bir işte çalışmaları, üniversite senatosu, üniversite yönetim kurulu ve diğer kurul kararlarının alınmasında şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkelerinin gözetilmesi, yöneticilerin sorunlara yapıcı bir şekilde yaklaşmaları, bölümlerdeki ders yükü dengesinin adil olması, üniversitemiz kütüphanesinin uzaktan erişim imkanının yeterli olması, işini kaybetme endişelerinin olmaması, üniversitenin bir çalışanı olmaktan mutlu olmaları, üniversitenin sağladığı güvenlik hizmetlerinden memnun olmaları şeklinde ifade etmektedir.

Akademik personelimiz, akademik çalışmalarını yapmak için gerekli fiziksel koşullar ve bunların altyapısı ile araç ve gereçlerin yeterli düzeyde olmadığını, bilimsel etkinliklere katılım ve bilimsel yayın için verilen desteklerin yeterli düzeyde olmadığını, akademik personelimize sunulan yemek hizmetlerini SDÜ'den ayrı bir yemekhane olmadığı için tam olarak yeterli bulmadığını, ihtiyaç duyduğu mal ve malzemeler ile hizmetin temini için yapılan satın almaların yeterli düzeyde olmadığını ifade etmektedir.

### 3.7.4.3. İdari Personel Görüşlerinin Alınması

Üniversitemize bağlı birimlerde 2024 yılı sonu itibarıyla 625 idari personel bulunmaktadır.

İdari personelimiz üniversitemizin güçlü yanları arasında; gerektiğinde tüm yöneticilere kolayca ulaşılabilmesini, herhangi bir işin yapılmasına ilişkin düşüncelerini serbestçe ifade edebilmelerini, birimlerinde ihtiyaç duydukları bilgiye kolayca ve zamanında ulaşabilmelerini, üniversitemizde yetenek ve becerilerine uygun bir birimde çalışabilmelerini, birimlerinde izin haklarını istediği şekilde kullanabilmelerini, yöneticilerin sorunlarına yapıcı ve adil yaklaştıklarını, birimlerinde idari personel arasında iş birliği içerisinde çalıştıklarını, üniversitemizde idari personel ile öğrenciler arasındaki iletişimin yeterli düzeyde olduğunu, çalıştıkları pozisyonda kendini geliştirme fırsatları bulabildiklerini, birimin amaç ve hedeflerinin tüm personel tarafından bilinmekte olduğunu, çalıştığı ortamın teknik (bilgisayar, yazıcı, büro malzemesi) şartlarının yeterli olduğunu, iş güvencelerinin yeterli ve sürekli olduğunu ve üniversitemiz personeli olmaktan mutlu olduklarını ifade etmektedir.

İdari personelimiz üniversitemizin gelişmeye açık yanları konusunda; yapılan iş ve işlemler için yeterli personel olmadığı durumlarda görev yüklerinin arttığını, bazı durumlarda görev dağılımının adil dağıtılmadığını, yönetsel kararlarda kendi görüşlerine bazen başvurulmadığını, kendilerine sunulan yemek hizmetlerini tam olarak yeterli bulmadığını ve üniversitemizce düzenlenen sosyal etkinlik sayısının yeterli düzeyde olmadığını düşünmektedir.



## DIŞ PAYDAŞ ZİYARETLERİ





#### 3.7.4.4. Dış Paydaş Görüşlerinin Alınması

Üniversite olarak dış paydaşlarımız olan Valilik, Isparta Belediyesi, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı, Isparta Ticaret ve Sanayi Odası, Isparta Ticaret Borsası, Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesi Başkanlığı, Süleyman Demirel Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İŞKUR, İl Göç İdaresi, Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ve Isparta Milli Eğitim Müdürlüğü ile güçlü ve zayıf yönlerimizi, neleri başardığımızı ya da başarıya neyin engel olduğunu ve ne yapılması gerektiğini öğrenebilmek amacıyla yüz yüze görüşmeler yapılmıştır.

Dış paydaşlar kendileri ile yapılan görüşmeler sonucunda üniversitemizin güçlü yanları arasında; üniversitemizin uygulamalı eğitim konseptine sahip olduğunu, üniversitemizin işyeri eğitimi temalı uygulama tabanlı eğitimi tüm aşamaları ve yönleri ile uygulamasının diğer üniversitelere göre eğitimi önemli, fark edilebilir ve kaliteli hale getirdiğini, üniversitemizde sektör analizi yardımıyla staj, işyeri eğitimi vb. konularda iş birliği ve planlama ile mezun olunca “aranan ilk” işgücü/insan kaynağı olabilmesine imkan sağladığını, üniversite-sanayi iş birliği temeline göre uygulama imkanları verildiğini vurgulamıştır. Ayrıca paydaşlar; üniversitemizin bölgede meyve üretimi konusunda ziraat fakültesine sahip olmasının, ziraat fakültesinin üreticilere ve halka tohum, fidan vermesinin, üniversitemizin akademik birimlerinde akreditasyon çalışmalarının başlamasının, Isparta Belediyesi ile üniversitemiz arasında kurulan proje ortaklığının etkin şekilde devam ettirilmesinin ve enerji alanında bir ortaklık planlanmasının bir farklılık kaynağı olduğunu düşünmektedir. Bunların yanında paydaşlar üniversitemizin Isparta ilinde aynı kampüsü paylaşan iki devlet üniversitesi olarak SDÜ ile iyi ilişkiler sürdürebilme ve bölgeye eğitim haricinde kalkınma noktasında da toplumsal katkı sağlamada birlikte çalışabilme ve iki üniversite arasında tek bir müstakil yerleşke bütünlüğü içerisinde 70 bin öğrenciye ev sahipliği yapabilme yeteneğini de öne çıkarmıştır. Üniversitemizin bilişim noktasında güçlü bir altyapı ve nitelikli öğretim elemanına sahip olması, ziraat, orman, su ürünleri ve teknoloji fakültelerinin alanlarında ülkemizde gerek akademik başarı gerekse de uygulama alanında ilk sıralarda yer alması, Organize Sanayi Bölgesinde meslek yüksekokuluna sahip olması ve işletmede mesleki eğitim yürütmesi, sosyal medyayı etkin kullanması, üniversitemizin yeni proje ve eğilimlere uygun orman, su ürünleri, teknoloji, turizm ve ziraat fakültelerine sahip olması da paydaşlar tarafından üniversitemizin güçlü yönleri arasında değerlendirilmiştir.

Paydaşların bakış açısından hareket edildiğinde anlaşılmaktadır ki üniversitemiz işletmede mesleki eğitim konsepti ile eğitim hizmetini önemli, fark edilebilir ve kaliteli hale getirmekte, sektör analizi yardımıyla staj, işyeri eğitimi vb. konularda iş birliği ve planlama ile öğrencilerinin mezun olunca “aranan ilk” işgücü/insan kaynağı olabilmesine imkân sağlamaktadır.

Dış paydaşlar kendileri ile yapılan görüşmeler sonucunda üniversitemizin gelişime açık ve güçlendirilmesi gereken yanları arasında; üniversitenin müstakil ve bağımsız tek bir kampüste olmamasını, üniversitenin ürettiği ya da sunduğu ürün/hizmet/patentlerin tanıtımının yeterince yapılmamasını, üniversite öğretim elemanlarının yetkinlik alanlarının paydaşlar tarafından tam olarak bilinmemesi nedeniyle sektörün nitelikli işgücünden yeterince faydalanamamasını ifade etmiştir. Ayrıca dış paydaşlar, üniversitemizde MYO sayısının fakülte sayısından fazla olmasının yükseköğretimde rekabet gücümüzü düşürdüğünü, ilçedeki öğrencilerin barınma ve yaşam standardının merkezdeki öğrencilere kıyasla farklılık gösterdiğini ve bu durumun da ilçedeki öğrencilerin okulu bırakmasına kadar gidebildiğini dile getirmiştir. Paydaşlar, üniversitemizin çok bölüm, çok öğrenci sayısı yerine tam ve donanımlı bölümlerde az sayıda öğrenci ile çok daha kaliteli eğitim vermeyi amaçlaması gerektiğini beklemektedirler.

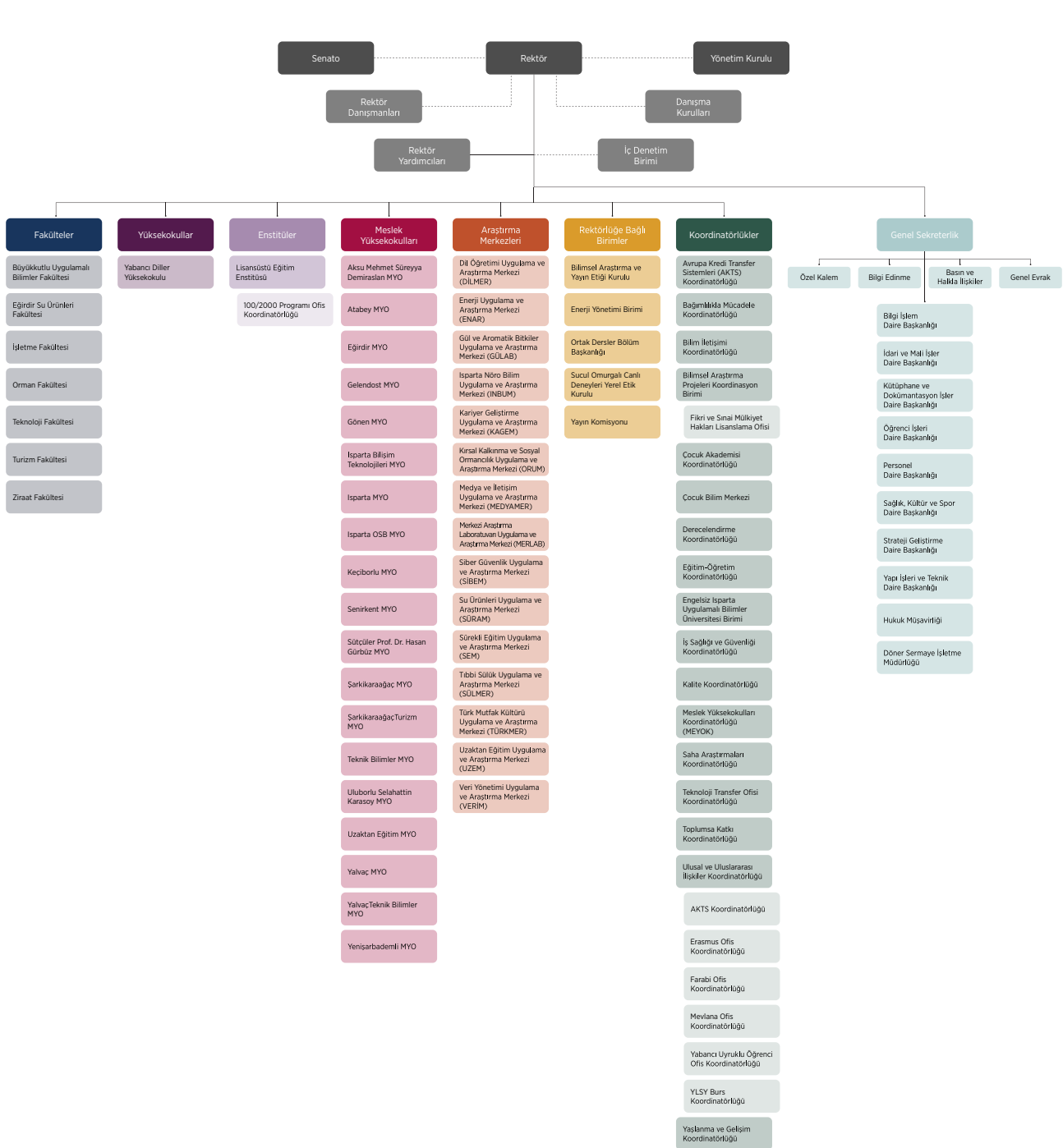
Dış paydaşlar kendileri ile yapılan görüşmeler sonucunda üniversitemizden beklentilerini ve üniversitemizin yararlanabileceği fırsatları aşağıdaki şekilde ifade etmişlerdir. Bu kapsamda üniversitemiz, uluslararası öğrencilerle eğitim sonrasında da bağlarını devam ettirmek suretiyle bu öğrencilerin Isparta'nın tanıtımında proaktif bir rol üstlenmesini sağlayabilir ve iş dünyasını katılımı ile Ticaret Elçiliği Projesini hayata geçirebilir. Böylelikle uluslararası öğrencilerimizin ülkemizin ve ilimizin ticaret diplomasisi faaliyetlerine katkılarını artırabilir. Ayrıca üniversitemiz bölgenin öne çıkan ürün ve hizmetlerini (turizm, gastronomi, gül ve kozmetik, lavanta, halı, keçe, hat sanatı) sektörle işbirliği temelinde projelendirerek ilimizin tanıtımına katkıda bulunabilir. Öğrencilerinin fuarlara, çalıştaylara ve deneyim paylaşma etkinliklerine katılımını sağlayarak üniversitemiz onların teknolojik gelişmeleri ve sektörün durumunu görme imkânını sağlayabilir. Uygulamalı fakültelerimiz sektörün sorunlarına daha fazla eğilerek üniversite-sektör iş birliğini daha da etkili hale getirebilir. Üniversitemiz akademik personelinin uzmanlık alanlarını ayrıntılı bir şekilde isteyen her kişi/kurum/kuruluşun ulaşabileceği büyük bir veri setini oluşturabilir. Üniversite birimlerinde öğrencilere yönelik girişimcilik kültürünün artırılması amacıyla programları artırabilir. Üniversitemiz yapay zekâ, bilişim alanlarında spesifik

bölümler açabilir ve bu temada teknokent kurabilir. Üniversiteler arasında ortak bütçelerle büyük projeler yürütebilir. Her yıl tekrarlanacak şekilde üniversite öncülüğünde il/ilçe merkezinde şehrin sosyal sorunlarının çözümüne odaklı seminerler/konferanslar serisi (girişimcilik, finansal okuryazarlık, bağımlılık, aile sorunları vb.) düzenleyebilir.

### 3.8. Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde öncelikle üniversitemizin teşkilat şemasına yer verilmiş olup insan kaynaklarının yetkinliği, kurumsal kültür, teknoloji ve bilişim altyapısı ile mali ve fiziksel kaynaklar analiz edilerek mevcut kurumsal kapasite değerlendirilmiştir.

#### 3.8.1. Teşkilat Şeması



### 3.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Akademik personel ve idari personel dağılımına ilişkin veriler üniversitemizin insan kaynakları yönetimi ve stratejik planlama süreçlerinde önemli bir yol haritası sunmaktadır. 2021-2025 yıllarını kapsayan veriler aşağıda Tablo 25'ten itibaren gösterilmektedir.

**Tablo 25.** Yıllar İtibariyle Akademik Personel Dağılımı

| Akademik Personel Sayısı |      |      |      |      |      |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Ünvan                    | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Profesör                 | 111  | 118  | 134  | 149  | 150  |
| Doçent                   | 62   | 69   | 81   | 86   | 95   |
| Doktor Öğretim Üyesi     | 160  | 187  | 179  | 161  | 153  |
| Öğretim Görevlisi        | 292  | 282  | 286  | 283  | 282  |
| Araştırma Görevlisi      | 66   | 62   | 56   | 64   | 63   |
| TOPLAM                   | 691  | 718  | 736  | 743  | 743  |

Tablo 25'e bakıldığında; 2021'de 111 olan profesör sayısı istikrarlı bir artışla 2025'te 150'ye ulaşmıştır. Doçent sayısı da benzer bir yükseliş trendi göstererek 2021'de 62 iken 2025'te 95'e çıkmıştır. Buna karşın, doktor öğretim üyesi sayısında dalgalanmalar görülmüş ve 2021'de 160 olan sayı 2022'de 187'ye yükselmiştir. Ancak bu sayı 2023'ten itibaren azalarak 2025'te 153'e gerilemiştir. Öğretim görevlisi sayısı 2021'de 292'den 2025'te 282'ye düşmüştür. Araştırma görevlisi sayısı ise yıllar itibariyle dalgalı bir seyir izleyerek 2021'de 66 iken 2023'te 56'ya kadar düşmüş ancak 2024'te tekrar 64'e yükselmiş ve 2025'te 63'e düşmüştür. Genel toplam olarak bakıldığında, akademik personel sayısı 2021'de 691 iken sürekli artarak 2024'te 743'e ulaşmıştır. Profesör ve doçent kadrolarındaki düzenli artış akademik yükselmeleri ve kıdemli kadronun güçlendiğini gösterirken, doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrolarındaki dalgalanmaların yeni akademik atama şartları ve geçiş süreçlerinden kaynaklandığı ifade edilebilir.

2025 yılı itibari ile akademik personelin cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 26'da gösterilmiştir.

**Tablo 26.** 2025 yılı itibariyle Akademik Personelin Cinsiyetlere Göre Sayıları

| Ünvan                | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek Oranı (%) | Kadın Oranı (%) |
|----------------------|-------|-------|--------|-----------------|-----------------|
| Profesör             | 111   | 39    | 150    | 74,0            | 26,0            |
| Doçent               | 55    | 40    | 95     | 57,9            | 42,1            |
| Doktor Öğretim Üyesi | 95    | 58    | 153    | 62,1            | 37,9            |
| Öğretim Görevlisi    | 197   | 85    | 282    | 69,9            | 30,1            |
| Araştırma Görevlisi  | 41    | 22    | 63     | 65,1            | 34,9            |
| TOPLAM               | 499   | 244   | 743    | 67,2            | 32,8            |

Genel toplamda erkek akademisyen oranı %67,2 iken kadın akademisyen oranı %32,8'dir. Profesör ünvanında erkek oranı %74, kadın oranı %26'dır. Doçent ünvanında erkek oranı %57,9, kadın oranı %42,1'dir. Doktor öğretim üyesi ünvanında erkek oranı %62,1, kadın oranı %37,9'dur. Öğretim görevlisi kadrosundaki erkek oranı %69,9, kadın oranı ise %30,1'dir. Araştırma görevlisi kadrosundaki erkek oranı %65,1 iken kadın oranının ise %34,9 olduğu görülmüştür.

2025 yılı itibari ile akademik personelin birimlere göre dağılımı Tablo 27'de gösterilmiştir.

**Tablo 27.** Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı

| Birim/Ünvan                             | Profesör | Doçent | Dr. Öğr. Üyesi | Öğr. Gör. | Arş. Gör. | Toplam |
|-----------------------------------------|----------|--------|----------------|-----------|-----------|--------|
| Rektörlük                               | -        | -      | -              | 14        | -         | 14     |
| Büyükokul Uygulamalı Bilimler Fakültesi | -        | 4      | 7              | -         | 3         | 14     |
| Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi           | 16       | 5      | 7              | 1         | 6         | 35     |
| İşletme Fakültesi                       | -        | -      | -              | -         | -         | -      |
| Orman Fakültesi                         | 26       | 9      | 8              | 1         | 8         | 52     |
| Teknoloji Fakültesi                     | 23       | 21     | 27             | -         | 24        | 95     |
| Turizm Fakültesi                        | 3        | 7      | 4              | -         | 3         | 17     |
| Ziraat Fakültesi                        | 71       | 10     | 17             | -         | 19        | 117    |
| YDYO                                    | -        | -      | 2              | 5         | -         | 7      |
| Lisans Toplamı                          | 139      | 56     | 72             | 7         | 63        | 337    |
| Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan MYO      | 1        | -      | 2              | 9         | -         | 12     |
| Atabey MYO                              | 1        | 5      | 2              | 12        | -         | 20     |
| Eğirdir MYO                             | 1        | 2      | 5              | 18        | -         | 26     |
| Gelendost MYO                           | -        | 1      | 5              | 8         | -         | 14     |
| Gönen MYO                               | -        | -      | 4              | 27        | -         | 31     |
| Isparta Bilişim Teknolojileri MYO       | -        | -      | -              | -         | -         | -      |
| Isparta MYO                             | 3        | 8      | 9              | 27        | -         | 47     |
| Isparta OSB MYO                         | -        | 2      | 2              | 3         | -         | 7      |
| Keçiborlu MYO                           | -        | 3      | 5              | 19        | -         | 27     |
| Senirkent MYO                           | -        | -      | 2              | 15        | -         | 17     |
| Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz MYO     | 1        | 2      | 5              | 10        | -         | 18     |
| Şarkikaraağaç MYO                       | -        | 1      | 4              | 15        | -         | 20     |
| Şarkikaraağaç Turizm MYO                | -        | -      | -              | 4         | -         | 4      |
| Teknik Bilimler MYO                     | 3        | 6      | 17             | 29        | -         | 55     |
| Uluborlu Selahattin Karasoy MYO         | -        | 2      | 5              | 24        | -         | 31     |
| Uzaktan Eğitim MYO                      | -        | 4      | 4              | 10        | -         | 18     |
| Yalvaç MYO                              | -        | 2      | 5              | 13        | -         | 20     |
| Yalvaç Teknik Bilimler MYO              | -        | -      | 4              | 15        | -         | 19     |
| Yenişarbademli MYO                      | 1        | 1      | 1              | 3         | -         | 6      |
| Önlisans Toplamı                        | 11       | 39     | 81             | 261       | 63        | 392    |
| Genel Toplam                            | 150      | 95     | 153            | 282       | 63        | 743    |

Üniversitemizde 743 akademik personel bulunmaktadır. Akademik personelin 337'si (%45,4) lisans bölümlerinde, 392'si (%52,8) önlisans programlarında 14 (%1,8) tanesi de rektörlükte görev yapmaktadır.

Akademik personel sayılarına ünvan bazlı bakıldığında; 150 profesör, 95 doçent, 153 doktor öğretim üyesi, 282 öğretim görevlisi ve 63 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 743 akademik personel bulunmaktadır. En fazla profesör 71 ile Ziraat Fakültesinde, en fazla doçent 21 ile Teknoloji Fakültesinde yer almaktadır. Doktor öğretim üyesi sayısında da 27 kişiyle Teknoloji Fakültesi öne çıkmaktadır. Öğretim görevlisi kadrosunda Teknik Bilimler MYO 29 kişiyle, araştırma görevlisi kadrosunda ise Teknoloji Fakültesi 24 kişiyle en yüksek sayıya sahiptir. Genel olarak fakültelerde profesör ve doçent sayısı yüksek iken meslek yüksekokullarında öğretim görevlisi sayısının fazla olduğu tespit edilmiştir. İdari personelin kadro/sınıf ayırımına göre 2021-2025 yıllarını kapsayan verileri Tablo 28'de gösterilmiştir.

**Tablo 28.** Yıllar İtibariyle İdari Personel Sayılarının Kadrosuna Göre Dağılımı

| İdari Personel Sayısı       |      |      |      |      |      |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Kadro/Sınıf                 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Genel İdari Hizmetler       | 232  | 231  | 257  | 253  | 253  |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı    | 3    | 3    | 6    | 6    | 6    |
| Teknik Hizmetleri Sınıfı    | 71   | 72   | 71   | 79   | 79   |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Yardımcı Hizmet Sınıfı      | 28   | 27   | 43   | 33   | 33   |
| Sözleşmeli Personel (4B)    | 16   | 65   | 7    | 32   | 31   |
| Sürekli İşçi                | 235  | 226  | 222  | 220  | 219  |
| TOPLAM                      | 586  | 626  | 608  | 625  | 623  |

Tablo 28'e göre, genel idari hizmetler personel sayısı 2021'de 232 iken 2023'te 257'ye yükselmiş, ancak 2024'te 253 seviyesinde sabit kalmıştır. Sağlık hizmetleri sınıfında çalışan sayısı 2021-2022'de 3 iken 2023'te 6'ya çıkmış ve bu seviye korunmuştur. Teknik hizmetleri sınıfında çalışanlar ise 2021'de 71 iken 2024'te 79'a yükselmiş ve 2025'te aynı kalmıştır. Avukatlık hizmetleri sınıfı kapsamında çalışanlar 2021'de 1 iken 2022'de 2'ye yükselmiş ve bu sayı sabit kalmıştır. Yardımcı hizmet sınıfında çalışanlar 2023'te 43 kişi iken 2024'te 33'e düşmüştür. Sözleşmeli personel (4B) kadrosunda ise çalışan sayısı 2021'de 16 iken 2022'de 65'e yükselmiş, 2023'te 7'ye düşmüş, 2024'te tekrar 32'ye yükselerek 2025'te 31 seviyesinde kalmıştır. Sürekli işçi sayısı 2021'de 235 iken 2025'te 219'a kadar gerileyerek kademeli bir azalma göstermiştir. Genel olarak, teknik ve idari hizmetlerde artış, yardımcı hizmetler ve sürekli işçi kadrolarında ise azalma dikkat çekerken, sözleşmeli personel sayısındaki dalgalanmalar istihdam politikalarındaki değişkenliği göstermektedir.

2025 yılı itibari ile idari personelin cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 29'da gösterilmiştir.

**Tablo 29.** 2025 Yılı İtibariyle İdari Personelin Cinsiyetlere Göre Sayıları

| Ünvan                       | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek Oranı (%) | Kadın Oranı (%) |
|-----------------------------|-------|-------|--------|-----------------|-----------------|
| Genel İdari Hizmetler       | 180   | 73    | 253    | 71,1            | 28,9            |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı    | 3     | 3     | 6      | 50,0            | 50,0            |
| Teknik Hizmetleri Sınıfı    | 66    | 13    | 79     | 83,5            | 16,5            |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı | 2     | -     | 2      | 100,0           | -               |
| Yardımcı Hizmet Sınıfı      | 28    | 5     | 33     | 84,8            | 15,2            |
| Sözleşmeli Personel (4B)    | 18    | 15    | 33     | 54,5            | 45,5            |
| Sürekli İşçi                | 158   | 61    | 219    | 72,1            | 27,9            |
| TOPLAM                      | 455   | 170   | 625    | 72,8            | 27,2            |

Genel toplamda erkek idari personel oranı %72,8 iken kadın idari personel oranı %27,2'dir. Genel idari hizmetler kadrosunda erkek oranı %71,1 kadın oranı %28,9; sağlık hizmetleri sınıfı kadrosunda erkek oranı %50, kadın oranı %50; teknik hizmetleri sınıfı kadrosunda erkek oranı %83,5, kadın oranı %16,5; avukatlık hizmetleri sınıfı kadrosunda erkek oranı %100; yardımcı hizmet sınıfı kadrosunda erkek oranı %84,8, kadın oranı ise %15,2; sözleşmeli personel (4b) kadrosunda erkek oranı %54,5, kadın oranı ise %45,5; sürekli işçi kadrosunda erkek oranı %72,1, kadın oranı ise %27,9 olduğu görülmüştür.

### 3.8.3. Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz 2026-2030 dönemi stratejik planı hazırlıkları kapsamında akademik ve idari personelin kurum kültürüne ilişkin algılarını değerlendirmek amacıyla anket hazırlanmış, bu anket aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda dokuz alt boyutta kurum kültürü analizi yapılmış ve analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının kurumlarına ilişkin görüşleri ortaya konmuştur.

Kurum kültürüne yönelik analizler, çalışan memnuniyetini etkileyen temel faktörleri belirlemeyi ve kurumsal gelişim için stratejik öneriler sunmayı hedeflemektedir. Kurum kültürü anketine 273 akademik, 249 idari personel katılmıştır.

Anket sonuçları Tablo 30'da gösterilmiştir.

**Tablo 30.** Kurum Kültürü Algısına Yönelik Anket Sonuçları

| Kurum Kültürü Alt Bileşenleri | Akademik Personel |          | İdari Personel |          |
|-------------------------------|-------------------|----------|----------------|----------|
|                               | Mevcut Durum      | Beklenti | Mevcut Durum   | Beklenti |
| Katılım                       | 3,60              | 4,42     | 3,27           | 4,01     |
| İş Birliği                    | 3,62              | 4,48     | 3,48           | 4,20     |
| Bilginin Yayılımı             | 3,88              | 4,47     | 3,81           | 4,22     |
| Öğrenme                       | 3,49              | 4,43     | 3,42           | 4,22     |
| Kurum İçi İletişim            | 3,80              | 4,40     | 3,75           | 4,17     |
| Paydaşlarla İlişkiler         | 3,70              | 4,38     | 3,65           | 4,15     |
| Değişime Açıklık              | 3,39              | 4,10     | 3,48           | 4,12     |
| Stratejik Yönetim             | 3,77              | 4,39     | 3,75           | 4,27     |
| Ödül ve Ceza Sistemi          | 3,30              | 4,43     | 3,02           | 4,12     |

Kurum kültürünün tüm alt boyutlarında hem akademik hem de idari personelin beklentileri algılanan düzeyden yüksektir. Başka bir ifadeyle üniversitemiz akademik ve idari personeli kurum kültürü anketinde bulunan 9 alt boyutun tamamında çok yüksek düzeyde olmasa da iyileşme beklentisi bulunmaktadır. Akademik personel, idari personele kıyasla mevcut durumu biraz daha olumlu değerlendirmekte ancak benzer şekilde akademik personelin beklentileri de idari personelin beklenti düzeyinden biraz daha yüksek görünmektedir. Bu durum akademik personelin kurumsal işleyişten genel olarak daha memnun olmakla birlikte biraz daha büyük gelişim potansiyeli beklediğini göstermektedir. Hem akademik hem idari personelin değerlendirmelerinde en düşük puanı alan boyut ödül ve ceza sistemidir. Her iki kesim de bu boyutta iyileştirme beklemektedir. Hatta algılanan ve beklenen düzey arasındaki farkın en büyük olduğu boyutu, başka bir deyişle en büyük gelişim beklenen boyutu ödül ve ceza boyutu oluşturmuştur. Mevcut durumda hem akademisyenler hem idari personel tarafından en olumlu değerlendirilen boyut ise bilginin yayılımı boyutudur. Nitekim bilginin yayılımı boyutu en az iyileşmenin beklendiği boyuttur. Genel bir değerlendirme yapıldığında mevcut algının hiçbir boyutta “kararsızım” anlamına gelen 5’li Likert’in 3 değerinin altında olmaması ve mevcut algı ile beklenen düzeyin yüksek oranda farklılaşmaması olumlu karşılanabilir. Ancak bulgular her boyuttaki iyileştirme talebini de göstermektedir.

Kurum kültürü anket soruları ve katılımcıların verdiği cevaplar Tablo 31’de, bu cevaplarla oluşturulan karşılaştırmalı grafik Şekil 1’de sunulmuştur.

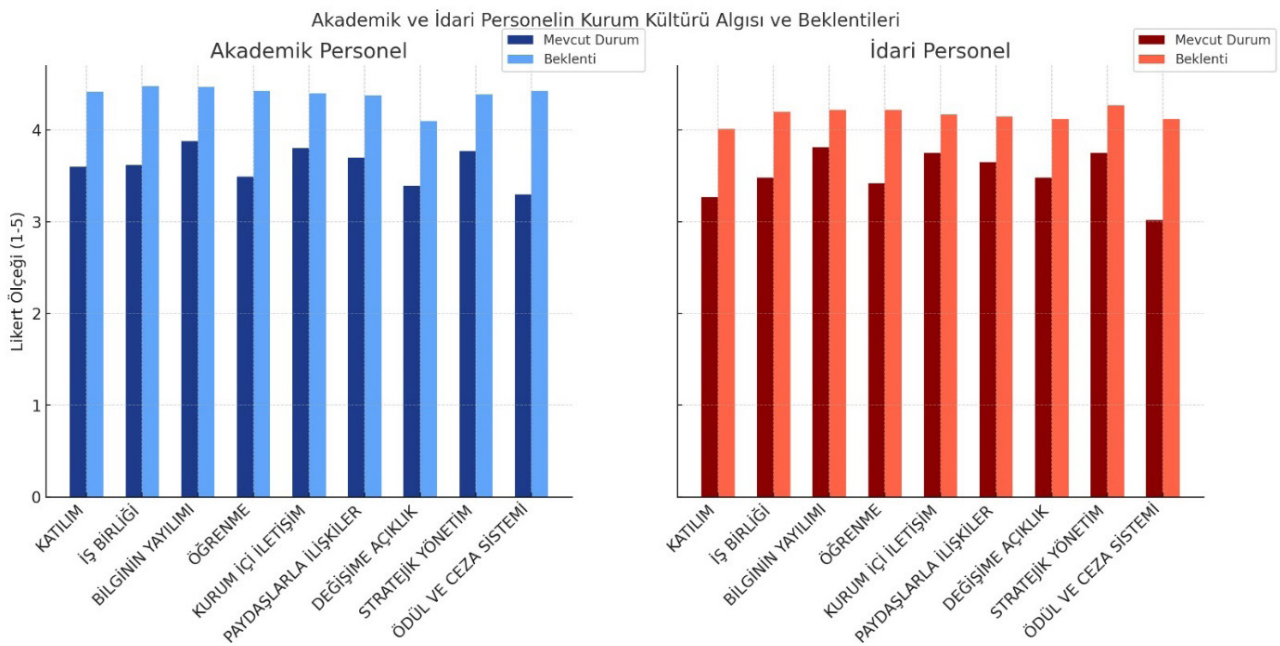
**Tablo 31.** Akademik ve İdari Personellerin Kurum Kültürü Alt Bileşenleri Karşılaştırması

|                                                                                                          | Akademik Personel |          | İdari Personel |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------------|----------|
|                                                                                                          | Mevcut Durum      | Beklenti | Mevcut Durum   | Beklenti |
| <b>KATILIM</b>                                                                                           |                   |          |                |          |
| Karar alma süreçlerinde ilgili çalışanların görüşleri dikkate alınmaktadır.                              | 3,60              | 4,46     | 3,24           | 4,09     |
| Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik sürekli mekanizmalar (faaliyet, uygulama vb.) yürütülmektedir. | 3,58              | 4,38     | 3,16           | 3,87     |
| Üst yönetimin uygulamaları, çalışanların süreçlere katılımını teşvik etmektedir.                         | 3,58              | 4,36     | 3,22           | 3,97     |
| Çalışanlar karar alma süreçlerinde fikirlerini açıkça beyan etmektedir.                                  | 3,67              | 4,50     | 3,48           | 4,14     |

|                                                                                              | Akademik Personel |          | İdari Personel |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------------|----------|
|                                                                                              | Mevcut Durum      | Beklenti | Mevcut Durum   | Beklenti |
| <b>İŞ BİRLİĞİ</b>                                                                            |                   |          |                |          |
| Çalışanlar, bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıktır.                                       | 3,73              | 4,54     | 3,70           | 4,22     |
| Yöneticiler, bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıktır.                                      | 3,76              | 4,53     | 3,51           | 4,22     |
| Kurumdaki çalışmalar iş birliği içerisinde takım çalışması şeklinde yürütülür.               | 3,58              | 4,47     | 3,48           | 4,13     |
| Kurumdaki akademik birimler birbirleriyle uyum içerisinde çalışmaktadır.                     | 3,54              | 4,46     | 3,23           | 4,19     |
| Kurumdaki idari birimler birbirleriyle uyum içerisinde çalışmaktadır.                        | 3,55              | 4,45     | 3,58           | 4,23     |
| Kurumdaki akademik ve idari birimler birbirleriyle uyum içerisinde çalışmaktadır.            | 3,58              | 4,44     | 3,44           | 4,23     |
| <b>BİLGİNİN YAYILI MI</b>                                                                    |                   |          |                |          |
| Kurum içinde idari bilgiler ilgili kişilerle paylaşılmaktadır.                               | 3,87              | 4,43     | 3,89           | 4,24     |
| Kurum içinde akademik bilgiler ilgili kişilerle paylaşılmaktadır.                            | 4,03              | 4,49     | 3,70           | 4,13     |
| Bilgiler, ilgili birimlere zamanında iletilmektedir.                                         | 3,96              | 4,58     | 3,92           | 4,34     |
| Bilgiler, ilgili kişilere zamanında iletilmektedir.                                          | 3,99              | 4,53     | 3,96           | 4,30     |
| Karar alma sürecinde ilgili kişilere ön bilgilendirme yapılmaktadır.                         | 3,56              | 4,45     | 3,59           | 4,19     |
| Alınan kararlar, ilgili kişilerle süreç sonunda paylaşılmaktadır.                            | 3,87              | 4,40     | 3,80           | 4,23     |
| <b>ÖĞRENME</b>                                                                               |                   |          |                |          |
| Birimdeki uygulamalar sürekli öğrenmeyi teşvik edicidir.                                     | 3,52              | 4,38     | 3,57           | 4,22     |
| Kurumdaki ve üst yönetimdeki uygulamalar sürekli öğrenmeyi teşvik edicidir.                  | 3,51              | 4,40     | 3,48           | 4,14     |
| Çalışanların birbirleriyle bilgi, yetenek ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân verilir.     | 3,73              | 4,42     | 3,59           | 4,18     |
| Çalışanların kendilerini geliştirmelerine imkân veren uygulamalar yapılmaktadır.             | 3,36              | 4,48     | 3,24           | 4,18     |
| Çalışanlar için kendilerini geliştirecek öğrenme olanakları sağlanmaktadır.                  | 3,36              | 4,50     | 3,23           | 4,18     |
| <b>KURUM İÇİ İLETİŞİM</b>                                                                    |                   |          |                |          |
| Kurumdaki iletişim kanalları yatay (eşitler arasında) olarak işlemektedir.                   | 3,67              | 4,34     | 3,66           | 4,11     |
| Kurumdaki iletişim kanalları dikey (ast-üst arasında) olarak işlemektedir.                   | 3,78              | 4,34     | 3,71           | 4,11     |
| Çalışanlar arasındaki iletişim kişilerin görev tanımları çerçevesinde işler.                 | 3,76              | 4,31     | 3,66           | 4,14     |
| Çalışanlar yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmektedir.                              | 4,10              | 4,56     | 3,84           | 4,24     |
| Kurum içindeki iletişim, uygulamalara katılımı ve iş birliğini desteklemektedir.             | 3,86              | 4,48     | 3,76           | 4,18     |
| Kurum içi iletişim, kuruma bağlılığı desteklemektedir.                                       | 3,66              | 4,42     | 3,89           | 4,29     |
| <b>PAYDAŞLARLA İLİŞKİLER</b>                                                                 |                   |          |                |          |
| Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşlar sürece dâhil edilmektedir. | 3,73              | 4,39     | 3,71           | 4,14     |
| Paydaşların kurumsal süreçlere katılımı sağlanmaktadır.                                      | 3,77              | 4,37     | 3,70           | 4,19     |
| Kurum, çalışmalarını ilgili paydaşlarla etkili bir şekilde yürütmektedir.                    | 3,66              | 4,38     | 3,65           | 4,15     |

|                                                                                                             | Akademik Personel |          | İdari Personel |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------------|----------|
|                                                                                                             | Mevcut Durum      | Beklenti | Mevcut Durum   | Beklenti |
| Kurum, paydaşlara çalışmalar ve stratejik hedeflere ilişkin bilgilendirme yapmaktadır.                      | 3,65              | 4,38     | 3,62           | 4,15     |
| Kurum, paydaşların görüşlerini dikkate alarak çalışmalarını yürütmektedir.                                  | 3,71              | 4,40     | 3,62           | 4,13     |
| <b>DEĞİŞİME AÇIKLIK</b>                                                                                     |                   |          |                |          |
| Kurum, yeni fikirleri dikkate alır.                                                                         | 3,76              | 4,46     | 3,53           | 4,22     |
| Kurum, farklı görüşleri dikkate alır.                                                                       | 3,65              | 4,49     | 3,59           | 4,23     |
| Kurum, teknolojik gelişimlere ayak uydurmaktadır.                                                           | 3,37              | 4,51     | 3,70           | 4,34     |
| Kurum, içinde bulunduğu çevrede meydana gelen toplumsal, ekonomik, sosyolojik vb. gelişmeleri dikkate alır. | 3,65              | 4,42     | 3,71           | 4,32     |
| Kurumdaki uygulamalar değişimi engellemektedir.                                                             | 2,55              | 2,65     | 2,97           | 3,52     |
| <b>STRATEJİK YÖNETİM</b>                                                                                    |                   |          |                |          |
| Üst yönetim stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini sahiplenmiştir.             | 4,02              | 4,42     | 3,91           | 4,25     |
| Rutin işleyişte stratejik plana ilişkin hedefler göz önünde bulundurulmaktadır.                             | 3,77              | 4,34     | 3,73           | 4,27     |
| Çalışanlar, stratejik plana yönelik sorumluluklarının farkındadır.                                          | 3,53              | 4,42     | 3,62           | 4,32     |
| <b>ÖDÜL VE CEZA SİSTEMİ</b>                                                                                 |                   |          |                |          |
| Kurumdaki ödül sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.                                                   | 3,16              | 4,45     | 2,77           | 4,00     |
| Kurumda ödüllendirilecek çalışanların seçiminde adil davranılır.                                            | 3,65              | 4,49     | 3,18           | 4,16     |
| Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler yapılmaktadır.                                    | 3,06              | 4,49     | 2,75           | 4,16     |
| Kurumdaki ceza (disiplin) sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır.                                        | 3,36              | 4,32     | 3,42           | 4,16     |

**Şekil 1.** Akademik ve İdari Personelin Kurum Kültürü Algısı ve Beklentileri



### 3.8.4. Fiziki Kaynak Analizi

Üniversiteler, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sosyal-kültürel faaliyetlerin yürütüldüğü çok yönlü kurumlar olup, fiziksel altyapıları akademik ve idari süreçlerin verimli şekilde işleyişi açısından kritik bir öneme sahiptir. Yerleşkelerin mekânsal kullanımı; derslikler, laboratuvarlar, yönetim birimleri, kütüphaneler, sosyal ve sportif alanlar gibi çeşitli fonksiyonları yerine getirmekte olup bu alanların dengeli dağılımı hem akademik başarının artırılmasını hem de öğrenci ve personelin yerleşke yaşam kalitesinin iyileştirilmesini sağlamaktadır. Üniversitemizin mekân kullanımı analizi, farklı akademik birimler ve yerleşkeler arasında eğitim, araştırma, yönetim ve sosyal alanların tahsisinde nasıl bir dağılım izlendiğini ortaya koymakta; mevcut altyapının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye yardımcı olmaktadır. Bu analiz, üniversitenin fiziksel kapasitesinin stratejik planlamaya uygun şekilde geliştirilmesi ve akademik gereksinimlerin karşılanması açısından önemli veriler sunmaktadır. Üniversite Mekânları Envanter Yönetim Sistemi tarafından sunulan üniversitemizin fiziki kaynak bilgileri Tablo 32’de gösterilmiştir.

**Tablo 32.** Fiziki Kaynak Analizi

| Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi<br>Alan Bilgileri |                                                   |             |          |                       |           |                |          |           |               |                |         |             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------|-----------------------|-----------|----------------|----------|-----------|---------------|----------------|---------|-------------|
| Yerleşke                                                   | Bina Adı                                          | Diğer       | Eğitim   | Toplantı ve Konferans | Kütüphane | Sosyal Alanlar | Yönetim  | Araştırma | Spor Alanları | Sağlık Hizmeti | Barınma | Toplam      |
| Aksu MYO                                                   | Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan Meslek Yüksekokulu | 756,60      | 613,90   | 217,35                | 59,50     | 154,35         | 509,60   |           |               |                |         | 2.311,302   |
| Atabey MYO                                                 | Atabey MYO                                        | 2.829,94    | 1.418,19 | 225,35                | 37,52     | 349,60         | 738,65   |           | 57,34         |                |         | 5.656,59    |
| Batı Yerleşkesi                                            | Orman Fakültesi                                   | 160,85      | 366,05   |                       |           | 11,25          | 46,25    |           |               |                |         | 584,40      |
| Batı Yerleşkesi                                            | Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu                | 1.608,84    | 2.295,17 | 58,59                 |           | 66,90          | 996,48   |           |               |                |         | 5.025,98    |
| Batı Yerleşkesi                                            | Teknoloji Fakültesi                               | 3.046,21    | 3.462,98 | 126,98                |           | 39,87          | 1.833,15 | 57,78     |               |                |         | 8.566,96    |
| Batı Yerleşkesi                                            | Ziraat Fakültesi                                  | 122,13      | 38,75    |                       |           |                | 27,13    | 195,17    |               |                |         | 383,18      |
| Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Fakültesi                   | Yalvaç Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu | 2.671,21    | 1.214,86 | 213,53                | 52,19     | 170,58         | 439,93   |           | 129,06        |                |         | 4.891,35    |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Araştırma Merkezleri                              | 4.357,21    |          | 47,00                 | 30,00     |                | 591,115  | 1221,52   |               | 4106,08        |         | 10.352,92   |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Ziraat Fakültesi                                  | 11.141,95   | 4.418,25 | 236,51                |           | 1.854,38       | 2.816,69 | 366,80    |               |                |         | 20.834,58   |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi                     | 35,00       | 508,00   |                       |           |                | 84,87    |           |               |                |         | 627,87      |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Isparta Meslek Yüksekokulu                        | 3.767,87    | 1.839,27 | 46,44                 |           | 299,60         | 1.686,39 |           |               |                |         | 7.639,57    |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Konukevi/ Misafirhane/ Lojman/Yurt                |             |          |                       |           |                |          |           |               |                | 215,30  | 215,30      |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Orman Fakültesi                                   | 5.764,58    | 1.753,91 | 392,51                | 58,10     | 304,87         | 2.154,26 | 23,10     |               |                |         | 10.451,34   |
| Eğirdir                                                    | Orman Eğitim Alanları                             | 14.455.000- |          |                       |           |                |          |           |               |                |         | 14.455.000- |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu                 | 360,71      | 96,72    |                       |           |                | 398,47   |           |               |                |         | 855,90      |

| Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi<br>Alan Bilgileri |                                                             |             |           |                             |           |                   |           |           |                  |                   |         |               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------|------------------|-------------------|---------|---------------|
| Yerleşke                                                   | Bina Adı                                                    | Diğer       | Eğitim    | Toplantı<br>ve<br>Konferans | Kütüphane | Sosyal<br>Alanlar | Yönetim   | Araştırma | Spor<br>Alanları | Sağlık<br>Hizmeti | Barınma | Toplam        |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Çiftçi Eğitim<br>Konaklama<br>Binaları-1                    | 11.141,95   | 4.418,25  | 236,51                      |           | 1.854,38          | 2.816,69  | 366,80    |                  |                   |         | 20.834,58     |
| Doğu Yerleşkesi                                            | Çiftçi Eğitim<br>Konaklama<br>Binaları-2                    |             |           |                             |           |                   |           |           |                  | 1.433,03          |         | 1.433,03      |
| Eğirdir MYO                                                | Eğirdir Meslek<br>Yüksekokulu                               | 549,39      | 594,86    | 63,72                       | 57,23     | 286,96            | 434,62    |           |                  |                   |         | 1.986,78      |
| Turizm Fakültesi                                           | Turizm Fakültesi                                            | 843,67      | 642,10    | 202,23                      | 40        | 263,00            | 560,78    |           |                  |                   |         | 2.551,78      |
| Gelendost MYO                                              | Gelendost Meslek<br>Yüksekokulu                             | 547,53      | 398,94    | 80,30                       | 14,75     | 21,50             | 289,59    |           |                  |                   |         | 1.352,61      |
| Gönen MYO                                                  | Gönen Meslek<br>Yüksekokulu                                 | 3.101,64    | 572,08    | 384,14                      |           | 166,27            | 521,23    |           |                  |                   |         | 4.745,36      |
| Isparta OSB<br>MYO                                         | Yok                                                         | 307,67      | 397,85    |                             |           |                   | 82,20     |           |                  |                   |         | 787,72        |
| Keçiborlu MYO                                              | Keçiborlu Meslek<br>Yüksekokulu                             | 2.394,50    | 1.115,80  | 157,50                      | 30,80     | 261,46            | 921,88    |           | 353,40           |                   |         | 5.235,34      |
| Merkez Kampüs<br>100. Yıl Kuzey<br>Yerleşkesi              | 2 Nolu Bina                                                 | 806,05      |           | 18,56                       |           |                   | 704,146   |           |                  |                   |         | 1.528,75      |
| Merkez Kampüs<br>100. Yıl Kuzey<br>Yerleşkesi              | Merkezi Derslik<br>Ek Bina                                  | 1.731,16    | 1.801,87  | 29,60                       |           |                   | 550,16    |           |                  |                   |         | 4.112,79      |
| Rektörlük                                                  | Rektörlük                                                   | 1.671,65    | 882,53    | 424,56                      |           | 243,80            | 746,03    |           |                  |                   |         | 3.968,56      |
| Senirkent MYO                                              | Senirkent Meslek<br>Yüksekokulu                             | 1.919,39    | 2.969,49  |                             | 47,15     | 544,58            | 751,32    |           |                  |                   |         | 6.231,93      |
| Sütçüler MYO                                               | Sütçüler Prof.<br>Dr. Hasan<br>Gürbüz Meslek<br>Yüksekokulu | 776,75      | 718,32    | 118,68                      | 55,80     | 92,46             | 392,37    |           |                  |                   |         | 2.154,38      |
| Şarkikaraağaç<br>MYO                                       | Şarkikaraağaç<br>Meslek<br>Yüksekokulu                      | 1.787,80    | 1.308,21  | 92,10                       | 95,40     | 277,99            | 784,21    |           | 90,28            | 28,48             |         | 4.464,47      |
| Uluborlu<br>Selahattin<br>Karasoymy MYO                    | Uluborlu<br>Selahattin<br>Karasoymy Meslek<br>Yüksekokulu   | 1.854,00    | 2035,83   | 135,00                      | 33,90     | 390,66            | 593,65    |           | 89,00            |                   |         | 5.132,04      |
| Yalvaç MYO                                                 | Yalvaç Meslek<br>Yüksekokulu                                | 4.783,87    | 2443,01   | 122,46                      | 358,38    | 1.095,64          | 845,61    |           | 90,48            |                   |         | 9.739,45      |
| Yenişarbademli<br>MYO                                      | Yenişarbademli<br>Meslek<br>Yüksekokulu                     | 640,09      | 464,34    |                             |           | 461,58            | 252,93    |           | 39,78            |                   |         | 1.858,72      |
| TOPLAM                                                     |                                                             | 14.526.480- | 38.789,52 | 3.629,62                    | 970,72    | 9.211,69          | 23.570,40 | 2.231,17  | 849,34           | 5.567,59          | 215,30  | 14.611.515,53 |

### 3.8.5. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi

Üniversitenin dijital dönüşüm süreci kapsamında geliştirilen ve geliştirilmesi düşünülen yazılım ve programlar, kurumsal yönetim, akademik hizmetler, idari süreçler, öğrenci destek mekanizmaları ve teknik altyapı gibi çeşitli alanlarda kritik öneme sahiptir. Geliştirilen yazılım ve programlar, üniversitenin operasyonel verimliliğini artırmayı, akademik ve idari süreçleri daha sistematik hale getirmeyi ve öğrenciler ile çalışanların kurumsal hizmetlere daha kolay erişimini sağlamayı amaçlamaktadır. Geliştirilmesi düşünülen yazılım ve programlar ise mevcut sistemleri tamamlayarak, daha bütünleşmiş ve kullanıcı dostu bir dijital ekosistem oluşturmayı hedeflemektedir.

Mevcut yazılım altyapısı, üniversitenin bilgi yönetim sistemlerini güçlendirmesi, akademik süreçleri dijitalleştirilmesi ve yerleşke içindeki hizmetlerin verimliliğini artırması açısından oldukça geniş kapsamlıdır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Stratejik Plan Yönetim Sistemi ve Bütçe Süreç Yönetim Sistemi gibi yazılımlar, kurumsal yönetimin daha düzenli ve şeffaf yürütülmesini sağlarken, Akademik Teşvik Yönetim Sistemi, Online Öğrenci Bilgi Sistemi ve Lisansüstü Öğrenci Bilgi Sistemi, akademik işleyişin etkin yönetimini desteklemektedir. Personel Bilgi Sistemi ve İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi gibi çözümler ise çalışanların özlük haklarını ve iş süreçlerini dijital ortamda yönetmeyi mümkün kılmaktadır.

Ayrıca, yerleşke içindeki teknik altyapıyı güçlendiren ve öğrencilere yönelik hizmetleri kolaylaştıran sistemler de geliştirilmiştir. Geçiş Kontrol Otomasyon Sistemi (kartlı ve QR kodlu yetkilendirme), elektronik yoklama sistemi, sanal pos kontrol yönetim sistemi (yemekhane, spor tesisleri gibi alanlarda dijital ödeme çözümleri) gibi yazılımlar, üniversitenin dijital altyapısını güçlendirmekte ve fiziksel mekânların daha verimli yönetilmesine katkı sağlamaktadır. Üniversite içi iletişimi artıran yazılımlar arasında üniversite web sayfası, birimler web sayfası, e-posta şifre sıfırlama sistemi ve e-posta uygulaması (Zimbra) gibi çözümler bulunmaktadır.

Bunun yanı sıra, geliştirilmesi planlanan yazılım ve programlar, kurumsal işleyişi daha kapsamlı hale getirmeyi hedeflemektedir. Kurullar elektronik belge yönetim sistemi ve idari süreç yönetim sistemi karar alma mekanizmalarını hızlandırmak ve belge akışını kolaylaştırmak için planlanmaktadır. Akademik personel performans yönetim sistemi, akademisyenlerin performanslarını değerlendirme süreçlerini optimize etmeyi amaçlarken, bütünleşik üniversite bilgi yönetim sistemi, tüm projeleri tek bir çatı altında toplayarak entegre bir veri yönetim modeli oluşturmayı hedeflemektedir.

Aşağıda, üniversitenin geliştirdiği ve geliştirilmesi planlanan tüm yazılımlar maddeler halinde sıralanmıştır:

#### Geliştirilen Yazılımlar

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)
- Üniversite Web Sayfası
- Birimler Web Sayfası
- Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Takip Sistemi (BAPSTS)
- Lisansüstü Öğrenci Bilgi Sistemi (Gölcük)
- Personel Bilgi Sistemi
- Mobil Uygulama
- Yemekhane Sistemi
- YÖK-Üniversite Arasında İletişim Servisleri
- SKS Daire Başkanlığı Kulüpler-Etkinlik Yönetim Sistemi
- Topluluk Üyelik Başvuru Sistemi

- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı İhale Yönetim Sistemi
- Stratejik Plan Yönetim Sistemi
- Bütçe Süreç Yönetim Sistemi
- Özel Kalem Etkinlik Süreç Yönetimi
- Bildirim Yönetim Sistemi
- Sürekli Eğitim Merkezi Sertifikasyon Yönetimi
- Lisans ve Lisansüstü Diploma Basım Modülü
- Akademik Teşvik Yönetim Sistemi
- Deprem Sonrası Personel Koordinasyon Sistemi
- E-posta Adreslerine Ait Şifre Sıfırlama Sistemi (Birim, Personel, Öğrenci)
- Konferans Yönetim Sistemi
- Danışma Kurulları Yönetim Sistemi
- Aday Isparta Portalı
- KVKK Onay Yönetim Sistemi
- SKS Takım Faaliyet Gelir Gider Yönetim Sistemi
- YÖS Online Başvuru Yüz Yüze Sınav Modülü
- Mezun Bilgi Sistemi
- Sanal POS Kontrol Yönetim Sistemi (Yemekhane, havuz, spor salonları gibi birimlerin ödemelerinin kredi kartı ile çevrimiçi yapılması)
- Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS)
- İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi (İK)
- Teknoloji Fakültesi Bitirme Projesi Dersi Takip Uygulaması
- SKS için Personel Bilgi Sistemi – Usta Öğretici ve Öğrenci Modülü Puantaj Sistemi
- ENAR Enerji Yönetici Eğitim Başvuru Sistemi
- Önlisans ve Lisans Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)
- Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (SKS menü tatil tanımları, Diyetisyen-Psikolog rezervasyon ve hasta kayıtları, rezervasyon istatistikleri, Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (SEM) kurs belgeleri ve işyeri eğitimi izlenme bilgileri yer almaktadır)
- İş Sağlığı ve Güvenliği (ISG) Online Eğitim Sistemi
- Elektronik Yoklama Sistemi
- Geçiş Kontrol Otomasyon Sistemi (Turnike ve kapılardan kartlı veya QR kod ile yetkilendirme yaparak geçişlerin sağlanması)

- Etkinlik Yönetim Sistemi
- Temiz Üniversite Otomasyon Sistemi
- Kısmi Zamanlı ve Beslenme Bursu Başvuru Modülü
- İdari Personel İş Yüğü Sistemi
- Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Bilgi Paketi Yönetim Sistemi
- E-posta Uygulaması (Zimbra)
- Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemi
- Doğrudan Temin Yönetim Sistemi
- Akademik Personel Performans Yönetim Sistemi

### Geliştirilmesi Düşünülen Yazılımlar

- Kurullar Elektronik Belge Yönetim Sistemi
- İdari Süreç Yönetim Sistemi
- Bütün projelerin Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi altında toplanıp tasarımlarının düzenlenmesi

Üniversitemizin geliştirdiği yazılım çözümleri, akademik ve idari süreçlerin dijitalleşmesine büyük katkılar sağlamaktadır. Özellikle bilgi yönetim sistemleri, akademik süreçler, öğrenci hizmetleri ve kampüs yönetimine yönelik yazılımlar, operasyonel verimliliği artırmaktadır. Ancak, kurumsal yönetimi daha kapsamlı hale getirecek yeni yazılım projelerinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu süreç tamamlandığında, üniversitenin bilgi yönetimi, akademik performans değerlendirme ve idari süreçleri daha entegre ve kullanıcı dostu bir yapıya kavuşacaktır.

### 3.8.6. Üniversitenin Gelir Gelişimi ve Tahmini Kaynaklar

Üniversitemizin bütçe yapısı ve kaynak kullanımı üzerine yapılan analiz, 2026-2030 yılları arasındaki tahmini kaynak projeksiyonu ile 2020-2024 yılları arasındaki bütçe gelir ve giderlerinin gelişimini kapsamakta olup Tablo 33 ve Tablo 34'te gösterilmiştir.

**Tablo 33.** 2026-2030 Yılları Tahmini Kaynak Tablosu

| Tahmini Kaynak Tablosu                                                                         |                         |                         |                         |                         |                         |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Kaynaklar                                                                                      | 2026                    | 2027                    | 2028                    | 2029                    | 2030                    | Toplam Kaynak            |
| Özel Bütçe*                                                                                    | 2.134.764.000-          | 2.402.188.000-          | 2.703.112.000-          | 3.041.733.500-          | 3.422.774.400-          | 13.704.571.900-          |
| Döner Sermaye*                                                                                 | 3.693.375-              | 3.878.043,75            | 4.071.945,94            | 4.275.543,23            | 4.489.320,40            | 20.408.228,32            |
| Dış Kaynak**                                                                                   | 29.127.005,88           | 30.501.828,08           | 32.029.264,25           | 33.726.255,48           | 35.611.623,46           | 160.995.977,14           |
| <b>Toplam</b>                                                                                  | <b>2.167.584.380,88</b> | <b>2.436.567.871,83</b> | <b>2.739.213.210,18</b> | <b>3.079.735.298,71</b> | <b>3.462.875.343,85</b> | <b>13.885.976.105,46</b> |
| *2026 ve 2027 yılları arasındaki artış baz alınarak ilerleyen yıl rakamları öngörülmüştür.     |                         |                         |                         |                         |                         |                          |
| **Dış Kaynak olarak TÜBİTAK, BAP ve Ulusal Ajans tarafından sağlanan kaynaklar baz alınmıştır. |                         |                         |                         |                         |                         |                          |

Tahmini kaynak tablosuna bakıldığında; özel bütçe 2026'da 2.134.764.000 TL olarak öngörülmekte ve her yıl düzenli artış göstererek 2030'da 3.422.774.400 TL seviyesine ulaşmaktadır. Döner sermaye gelirleri aynı dönemde 3.693.375 TL'den 4.489.320,40 TL'ye yükselerek küçük bir artış sergilemekte, ancak toplam bütçe içinde düşük bir paya sahip olmaktadır. Dış kaynaklar, TÜBİTAK, BAP ve Ulusal Ajans tarafından sağlanan fonlar baz alınarak tahmin edilmiştir ve 2026'da 29.127.005,88 TL iken, 2030 yılı itibarıyla 35.611.623,46 TL'ye ulaşmaktadır. Ancak, dış kaynak kulla-

nımının üniversitenin genel finansmanında sınırlı kaldığı görülmektedir. Toplam kaynak büyüklüğü ise 2026 yılında 2.167.584.380,88 TL seviyesindeyken, 2030'da 3.462.875.343,85 TL'ye yükselmektedir. Bu tablo, üniversitenin bütçe büyümesini özel bütçe ve hazine yardımları üzerinden sağladığını, ancak dış kaynakların artırılması gerekliliğini ortaya koymaktadır.

**Tablo 34.** 2020-2024 Yılları İtibariyle Üniversitenin Özel Bütçe Gelirlerinin Öz Gelir, Hazine Yardımı ve Toplam Gelir Olarak Gelişimi (TL)

|                                                              | 2020           | 2021           | 2022           | 2023           | 2024             |
|--------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| <b>01 Personel Giderleri</b>                                 | 112.565.425,98 | 141.970.668,66 | 245.790.585,53 | 518.982.305,22 | 1.017.864.381,05 |
| <b>02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri</b> | 17.403.252,09  | 22.028.521,79  | 37.358.556,84  | 75.528.238,64  | 131.762.820,58   |
| <b>03 Mal ve Hizmet Alım Giderleri</b>                       | 9.016.422,28   | 10.533.104,30  | 32.347.937,10  | 43.853.757,39  | 51.711.738,83    |
| <b>05 Cari Transferler</b>                                   | 6.269.756,20   | 7.721.047,32   | 16.583.792,24  | 28.220.798,12  | 29.494.451,68    |
| <b>06 Sermaye Giderleri (Toplam)</b>                         | 10.884.048,71  | 17.481.701,34  | 28.995.483,46  | 119.595.282,60 | 187.846.252,39   |
| <b>Toplam Bütçe Giderleri</b>                                | 156.168.905,26 | 199.735.043,41 | 361.076.355,17 | 786.180.381,97 | 1.418.679.644,53 |
| <b>Öz Gelirler</b>                                           | 14.760.881,71  | 15.065.604,08  | 20.699.844,73  | 28.330.442,58  | 42.392.669,95    |
| <b>Hazine Yardımı</b>                                        | 140.673.000,00 | 181.703.000,00 | 354.799.110,00 | 806.096.000,00 | 1.405.173.543,83 |
| <b>Toplam Bütçe Gelirleri</b>                                | 155.433.881,71 | 196.768.604,08 | 375.498.954,73 | 834.426.442,58 | 1.447.566.213,78 |
| <b>Bütçe Dengesi</b>                                         | -735.023,55    | -2.966.439,33  | 14.422.599,56  | 48.246.060,61  | 28.886.569,25    |

2020-2024 dönemi özel bütçe gelirleri ve giderleri incelendiğinde, personel giderleri dikkat çekici bir artış göstermiştir. 2020 yılında 112.565.425,98 TL olan personel giderleri, 2024'te 1.017.864.381,05 TL'ye ulaşarak yaklaşık 9 kat büyümüştür. Benzer şekilde, sosyal güvenlik prim ödemeleri 2020'de 17.403.252,09 TL iken, 2024'te 131.762.820,58 TL'ye yükselmiştir. Mal ve hizmet alım giderleri 2020 yılında 9.016.422,28 TL seviyesindeyken, 2024 yılında 51.711.738,83 TL'ye çıkmıştır. Üniversitenin cari transfer giderleri, ise 6.269.756,20 TL'den 29.494.451,68 TL'ye yükselerek yaklaşık 5 katlık bir büyüme göstermiştir. En dikkat çeken artışlardan biri sermaye giderleri olup, 2020'de 10.884.048,71 TL iken, 2024'te 187.846.252,39 TL seviyesine ulaşarak 17 kat büyüme kaydetmiştir. Bu durum üniversitemizin yeni yatırımlara yöneldiğini ve büyük ölçekli projelere fon ayırdığını göstermektedir. Toplam bütçe giderleri ise 2020'de 156.168.905,26 TL seviyesindeyken, 2024 yılında 1.418.679.644,53 TL'ye ulaşarak büyük bir artış göstermiştir.

Gelirler açısından incelendiğinde, öz gelirler 2020'de 14.760.881,71 TL olarak kaydedilirken, 2024'te 42.392.669,95 TL'ye yükselmiştir. Ancak, öz gelirler toplam bütçe içinde sınırlı bir paya sahiptir. Üniversitenin en büyük finansman kaynağı hazine yardımları olup, 2020'de 140.673.000 TL olan hazine yardımı, 2024'te 1.405.173.543,83 TL'ye yükselmiştir. Toplam bütçe gelirleri 2020'de 155.433.881,71 TL iken, 2024'te 1.447.566.213,78 TL seviyesine ulaşarak giderleri karşılayacak bir büyüme kaydetmiştir. Bu sayede, 2020'de 735.023,55 TL bütçe açığı veren üniversitemiz sonraki yıllarda pozitif bütçe fazlası vererek, 2024'te 28.886.569,25 TL bütçe fazlası vermiştir. Bu durum üniversitemizin finansal yönetiminde gelir-gider dengesinin sağlandığını ve bütçe disiplininin iyileştirildiğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, üniversitemizin bütçesi son yıllarda hızlı bir genişleme göstermektedir. Özellikle personel giderleri ve sosyal güvenlik primleri, en büyük harcama kalemlerini oluşturmakta olup, bu giderlerin sürdürülebilirliği dikkatle yönetilmelidir. Sermaye giderlerindeki büyük artış, üniversitenin altyapı yatırımlarına önem verdiğini gösterirken, bu yatırımların verimli kullanılması büyük önem taşımaktadır. Dış kaynak kullanımı ve öz gelirlerin artırılması, üniversitemizin uzun vadeli finansal sürdürülebilirliği için kritik bir strateji olarak öne çıkmaktadır. Sonuç olarak üniversitemizin bütçesi genel olarak dengeli ve büyüme odaklı bir yapıya sahip olsa da dış finansman kaynakla-

rının artırılması ve akademik projelere daha fazla fon sağlanması gerekmektedir.

### 3.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi bölümünde üniversitemizin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve kurumsal kapasite faaliyetlerinde tespit edilen güçlü ve zayıf yönler ile neler yapılacağına dair görüşler Tablo 35'te sunulmuştur.



**Tablo 35.** Akademik Faaliyet Analizi

|                       | Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zayıf Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aksiyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EĞİTİM-ÖĞRETİM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2018 yılında kurulmuş olmasına karşın tecrübeli akademisyen kadrosuna sahip olması.</li> <li>7 fakülte, 19 MYO, 1 enstitü ve 1 yüksekokul ile akademik faaliyetlerini sürdürmesi.</li> <li>Öğretim elemanlarının niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitimlerin verilmesi.</li> <li>Akademik birimlerin bölgenin ihtiyaçlarına duyarlı projeler geliştirerek, bilimsel araştırmalarını toplumsal faydaya dönüştürmeleri.</li> <li>Akademik birimlerin endüstri 4.0, dijital dönüşüm, yenilenebilir enerji, akıllı sistemler ve çevreci teknolojiler gibi alanlarda temel yetkinliklere sahip olması;</li> <li>Akademik birimlerin yerel ve bölgesel ormancılık, su ürünleri, çevre koruma ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında temel yetkinliğinin olması.</li> <li>Akademik birimlerin, yerel ve bölgesel toprak ve su koruma alanlarında temel yetkinliğinin olması.</li> <li>Akademik personelin sektör talebi doğrultusunda bilimsel danışmanlık yürütebilme yeteneğine sahip olması.</li> <li>Öğrencilerin kamu ve özel sektör ile doğrudan tanışmasının sağlanması.</li> <li>Yerel ve ulusal düzeydeki işletmelerle kurulan iş birliği anlaşmalarının öğrencilerin gerçek iş ortamlarında deneyim kazanmasını desteklemesi.</li> <li>İşletme alanındaki yenilikler ve piyasa gereksinimlerine uygun olarak ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi.</li> <li>İşletme mesleki eğitim alan mezunların, geniş kariyer seçeneklerine sahip olması ve iş bulma olasılıklarının yüksek olması.</li> <li>Öğrencilere Erasmus ve benzeri değişim programlarıyla uluslararası iş dünyasına erişim ve deneyim imkânı sunulması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ders yükünü dolduramayan akademik personelin uzmanlık alanı dışındaki dersleri yürütmesi.</li> <li>Farklı disiplinlerle birlikte ortaklaşa gerçekleştirilebilecek projelerin yeterli sayıda olmaması.</li> <li>Uygulamalı dersler için kullanılması gereken laboratuvar ve atölyelerin nitelik ve nicelik yönünden yetersiz olması,</li> <li>Multidisipliner çalışmalar sürecinde bölümler arasında laboratuvar paylaşımlarının yapılamaması.</li> <li>Sosyal nitelikleri artıracak “Protokol “Bilgisi ve Sosyal Davranış Kuralları” ve ayrıca iş hayatında hak ve yükümlülükleri öğreten “İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku” dersinin yalnızca bazı bölümlerde veriliyor olması.</li> <li>MYO öğrencilerine yönelik kariyer planlama çalışmalarının azlığı.</li> <li>Girişimciliğin öneminin tam anlamıyla anlaşılamamış olması.</li> <li>İME’nin dış paydaşlar ve öğrenciler tarafından yeterince fark edilememiş olması.</li> <li>Dış paydaşlar ve üniversite arasındaki İME bilgilendirme ekosisteminin olmaması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ders görevlendirmeleri yapılırken öncelikle akademik personelin uzmanlık alanı göz önünde bulundurulması.</li> <li>Uygulamalı dersler için fiziki iyileştirme yapılması, bilim ve teknolojiye ilişkin güncellemeler yapılması.</li> <li>Meslek Etiği, Protokol Bilgisi ve İş Hukuku derslerinin tüm fakülte ve MYO’larda ortak ders havuzuna alınarak seçilmesine imkân tanınması.</li> <li>MYO öğrencilerine yönelik kariyer planlama etkinlikleri artırılması.</li> <li>Girişimcilik dersinin diğer derslere göre daha uygulamaya yönelik bir ders olması nedeniyle hem teoride girişimcilik temeli olan hem de sektör tecrübesi olan öğretim elemanlarınca verilmesi.</li> <li>Kamu ve özel sektörde ilgili kurum ve kuruluşların Üniversitemizde uygulanan İME konusunda farkındalıklarının artması için birimler ile MEYOK iş birliğinin artırılması.</li> <li>Basın- yayın aracılığıyla İME bilgilendirmesinin yapılması.</li> </ul> |
|                       | Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zayıf Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aksiyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ARAŞTIRMA</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Farklı disiplinlerden fakülte ve MYO’ların bulunması.</li> <li>Tecrübeli ve genç akademisyen kadrosuyla disiplinler arası araştırma iş birliklerini teşvik etmesi.</li> <li>Yerel kalkınma odaklı projelerde aktif rol alarak sanayi, tarım ve sosyal alanlarda araştırmalar geliştirme potansiyeli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik personelin araştırma yapabilmesine yönelik ödeneklerin azlığı.</li> <li>Laboratuvar altyapısının yetersizliği.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kongre vb. alanlarda akademik personele maddi destek verilmesi.</li> <li>Laboratuvar kullanımının her şekilde daha ergonomik hale getirilmesi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          | Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zayıf Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aksiyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TOPLUMSAL KATKI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumsal katkı politikasının belirlenmiş olması.</li> <li>Toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirecek insan kaynağının ve yeterli sayıda öğrenci topluluklarının olması.</li> <li>Yaygın etkisi yüksek toplumsal katkı faaliyetlerinin periyodik olarak düzenlenmesi.</li> <li>Üniversitemiz Engelsiz Birimi aracılığı ile özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması için birimlerle koordinasyonun sağlanması.</li> <li>Toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılması için sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve sektörler ile işbirliği yapılması.</li> <li>Toplumsal katkı süreçlerine yönelik organizasyonel bir yapının oluşturulmuş olması.</li> <li>Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi.</li> <li>Toplumsal katkı faaliyetlerinin paydaşların görüşleri alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi.</li> <li>Sektörün ve STK'ların toplumsal ihtiyaçları doğrultusunda sektör-üniversite iş birliğinin olması.</li> <li>Üniversitenin bulunduğu bölgenin ihtiyaçlarına uygun eğitim programları ve projeler geliştirilerek yerel kalkınmaya destek sağlaması.</li> <li>Meslek yüksekokulları ve fakülteler aracılığıyla öğrencilere uygulamalı eğitim sunarak, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve yerel iş gücüne katkı sağlaması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal sorumluluk projelerinin yeterli olmaması.</li> <li>Mezunların desteğinin yeterli derecede sağlanamaması.</li> <li>Toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinin kurumun geneline yaygınlaştırılamaması.</li> <li>Toplumsal Katkı Projelerine kaynak aktarılmamış olması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik personelin üniversitenin bulunduğu şehirde “sosyal girişimci” olmasına yönelik faaliyetlerinin özendirilmesi.</li> <li>Mezunların kariyer gelişimlerini paylaşabilmesi adına etkinlikler düzenlenmesi.</li> <li>Yapılan çalışmaların izleme süreçlerinin etkinleştirilmesi ve kurum geneline yayılması.</li> </ul> |
|                          | Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zayıf Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aksiyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>KURUMSAL KAPASİTE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Özellikler MYO'ların geniş kampüslere sahip olması.</li> <li>Kampüslere ulaşımın kolaylığı.</li> <li>İnşaatı bitmekte olan yeni fiziksel mekanların bulunuşu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitenin tüm akademik personelinin bulunacağı, etkileşim odaklı “genel akademik toplantılarının” olmaması.</li> <li>MYO'larda peyzaj eksikliği.</li> <li>MYO'larda sosyal faaliyetlerden yoksunluk.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm akademik personel ile yılda en az 1 kez Genel Akademik Kurul Toplantısı yapılması.</li> <li>MYO'lara bütçe ayrılması.</li> <li>Merkez kampüsteki sosyal etkinliklerden ücretsiz bir biçimde ulaşım sağlanarak MYO öğrencilerinin de istifade etmesinin sağlanması.</li> </ul>                                           |

### 3.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Üniversitemiz faaliyetlerinin yükseköğretim sektörü analizini yapabilmek için Sektörel Eğilim Analizi kapsamında politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal, çevresel etkenler incelenmiş, sektörel yapı analizi çalışmaları kapsamında ise rakip, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşlar açısından bir değerlendirme yapılmıştır.

#### 3.10.1. Sektörel Eğilim Analizi

Sektörel eğilimleri tespit edebilmek için yapılan politik, ekonomik, sosyal, kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel (PEST-LE) konulara odaklanan Yükseköğretim Sektörel Eğilimi Analizi çalışması yapılarak Tablo 36'da sunulmuştur.

**Tablo 36.** Sektörel Eğilim Analizi için PESTLE Analizi

| Etkenler | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| POLİTİK  | <ul style="list-style-type: none"><li>Ülkemizin jeopolitik konumu dolayısıyla bölgesel çatışmalar ve göç akımlarından doğrudan etkilenmesi</li><li>Politik ve ekonomik nedenlerle ülkemizden ayrılan genç ve eğitimli nüfusun yarattığı iş gücü kaybı</li><li>Yükseköğretim kurumlarının kontenjanlarının merkezi olarak belirlenmesi</li><li>YÖK Yasasındaki değişiklikler</li><li>Yükseköğretime erişimin artmasına yönelik düzenlemeler</li><li>Üniversite sayısının artması ve yükseköğretim kurumlarının yaygınlaştırılması</li><li>Kadro tahsisine ilişkin devlet politikaları</li><li>Öğrenci seçme ve yerleştirme sınav sisteminde yapılan değişiklikler</li><li>Devlet politikası çerçevesinde üniversitelerin araştırma, eğitim veya girişim odaklı olma yönünde yerini belirlemesi</li><li>Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının öncülüğünde TÜBİTAK tarafından yürütülen "Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi"</li><li>Üniversite-sanayi iş birliğini teşvik edici politikalar</li><li>Yükseköğretimde kalite yönetimi stratejilerinin yaygınlaştırılması</li><li>Eğitimdeki sistem değişikliklerinin farklı yansımaları</li><li>Üniversitenin uluslararası tanınırlığı</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Yükseköğretim kurumlarımızın yakın coğrafyada tanınırlıklarının artması</li><li>Yabancı öğrenci sayısının (özellikle komşu ülkelerden) artması</li><li>YÖK Yasasındaki değişiklikler ve rekabet ortamı nedeniyle üniversitelerin kendini yenileme ihtiyacının ortaya çıkması</li><li>Planlanacak olan yeni yükseköğretim sisteminde üniversitelere daha fazla yetki veren bir mekanizmaya geçilecek olması</li><li>Üniversiteler arası anlaşmalar ile öğrenci değişimi ve akademik iş birliğinin artması</li><li>İldeki paydaşların üniversitenin gelişimine katkı sağlaması</li><li>Yeni kurulan üniversitelerin akademik kadrolarının oluşturulmasına katkı sağlanması</li><li>Akademik faaliyetler sayesinde, katma değeri yüksek sektörlere verilen desteklerden yararlanılması</li><li>Üniversitelerin kalite odaklı dönüşüme girmeleri ve kalite kültürünün oluşmaya başlaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Yönetmeliklerdeki hızlı değişimler</li><li>Eğitim kalitesini düşüren plansız öğrenci kontenjanı artışları</li><li>Bazı bölüm ve programlara talebin az olması nedeniyle kapanma ihtimalleri</li><li>Yoğun rekabet ortamı</li><li>Uygulamaların ve desteklerin bölgesel farklılıkların yeterince gözetilmeksizin gerçekleştirilmesi</li><li>Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde ulusal ve uluslararası rakiplerin gerisinde kalma riski</li><li>Ülke kültür ve sanat politikalarının istenen düzeyde olmaması</li><li>Eğitim rekabeti (Yurtiçi ve yurtdışı eğitim olanaklarındaki artış)</li><li>Öğrenci sayısındaki niceliksel ve niteliksel artış arasında denge sağlamanın güçlüğü</li><li>Kamu ya da özel kurumlardan alınan finans desteğinin azalması</li><li>Kalite güvencesi farkındalığının yeterince yerleşmemiş olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ülkemizin çevresel politik olaylardan olumsuz etkilenmemesi ve istikrarlı gelişimin sağlanması için önlemler alınmalı</li><li>Yurt dışı tanıtım faaliyetlerine daha fazla odaklanılmalı ve nitelikli yabancı öğrenci sayısı artırılmalı</li><li>Yetişmiş nitelikli iş gücünün bölgede ve ülkede kalması için yenilikçi istihdam alanları yaratılmalı</li><li>Ülkemizdeki yükseköğretim sisteminin nitelik ve kalite esasına dayanan küresel rekabet gücü artırılmalı</li><li>Nitelikli ve konusunda uzman akademik ve idari personel sayısının artırılması</li><li>Kontenjanı dolmayan ve kapanma riski olan programlar toplum ihtiyaçları doğrultusunda gelecek sunan, umut verici farklı programlara dönüştürülmeli</li><li>Toplumun, özellikle bölgenin sektörel ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda bölümler açılmalı</li><li>Üniversitenin öncelikli bölgesel gelişime açık alanlarda öne çıkması için politika belirlemeli</li><li>Gerekli yapısal dönüşümlerin üretilmesi için misyon farklılaşmasına uygun; eğitim programı ve müfredat değişiklikleri, kadro düzenlemeleri, araştırma altyapı imkanlarının bölge potansiyeli ile uyumlu olarak geliştirilmesi, araştırma ve uygulama merkezleri kurulması ve geliştirilmesi</li><li>Üniversite akademisyenlerinin uluslararası desteklerden daha fazla yararlanmasının teşvik edilmesi</li><li>YÖKAK kapsamında kurumun kalite güvence sisteminin geliştirilmesi</li><li>Bölgeye ve ile katkı sağlayacak politikaların belirlenmesinde paydaşlarla koordineli hareket edilmeli</li><li>Kamu kurum ve kuruluşları ile yapılan iş birlikleri artırılmalı</li></ul> |

| Etkenler | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EKONOMİK | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Türkiye’de ekonomik politikalar ve bu kapsamda uygulanan para politikaları</li> <li>· Mali kaynak dağıtım politikası kapsamında Türkiye’deki üniversitelerin yeri</li> <li>· Türkiye’de tasarruf tedbirleri kapsamında üniversitelerde durum</li> <li>· Türkiye’de kaliteli bir yükseköğretim eğitimi verebilmek açısından öğrenci başına gerçekleştirilen harcama miktarının düşük olması</li> <li>· Ulusal ve uluslararası ekonomik dalgalanmalar</li> <li>· Bilimsel çalışmaların önemli bütçelere gereksinim duyması</li> <li>· Program akreditasyonları esasında üniversitelere ek bir ödenek sunulmaması</li> <li>· Bölgenin son dönemde turizm alanında gelişme yaşaması (Kuyucak lavanta bahçeleri, Davraz kayak merkezi, gül bahçeleri, Eğirdir gölü vb.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Türkiye’deki mevzuatın temelinde kamu kaynaklarının etkin kullanımı olması</li> <li>· ISUBÜ-Sanayi iş birliğinin uygulamalı eğitim nedeniyle güçlü ve sürdürülebilir olması</li> <li>· Girişim fırsatları</li> <li>· Kurum kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir biçimde kullanılabilmesi</li> <li>· Üniversite bünyesinde gerçekleşen Yandal, Çift Anadal gibi esnek uygulamaların öğrencilerin daha ekonomik bir eğitim almalarını kolaylaştırması</li> <li>· Tasarruf tedbirinde personel görevlendirme başlığı altında geçen kamu kurum ve kuruluşlarının hizmet içi eğitim, konferans, seminer, çalıştay, sempozyum, toplantı, organizasyon vb. her türlü faaliyetlerinin uzaktan eğitim yöntemleriyle yapılabilmesinin ekonomi alanında üniversiteye önemli bir tasarruf imkânı vermesi</li> <li>· ISUBÜ uzaktan eğitim sisteminin gelişmiş olması</li> <li>· Isparta ilinin eğitim ve kültür şehri olmaya elverişli olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Türkiye’de ekonomik politikalar uygulanan para politikaları ve tasarruf tedbirleri gerekçesi ile kongre, sempozyum vb. bilimsel harcamalar gibi pek çok akademik gereksinimin karşılanamama ihtimali</li> <li>· Ekonomik durgunluk ile eğitim ve araştırmaya ayrılan payların azalması</li> <li>· Üniversitede bilim, kültür, sanat etkinliklerinin azalma ihtimali ve öğrenci/ personel motivasyonunun düşmesi</li> <li>· Üniversite bütçesine tahsis edilen kaynakların yetersizlik gösterebilmesi</li> <li>· Ekonomik koşulların yeni bölüm ve programların açılmasını olumsuz etkileyebilme ihtimali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Üniversite bütçesi arttırılmalı</li> <li>· Üniversitenin finansal kaynakları çeşitlendirilmeli</li> <li>· Akademik personel proje çalışmaları için farklı kaynaklar yaratılmalı</li> <li>· Çalışmalarda odak nokta ekonomi değil başarı ve verimlilik olması</li> <li>· Patent alınabilecek projelerin hazırlanması için öğretim elemanları/ öğrenciler teşvik edilmeli</li> <li>· Ekonomik koşulların farkındalığı çerçevesinde üniversite – sanayi iş birliği proje sayıları arttırılmalı</li> <li>· Sektörel iş birliği sonucu iş garantili bölüm/programların geliştirilmesi sağlanmalı</li> <li>· Ülke ve bölge turizminin ön plana çıkarılabilmesi açısından tanıtım ve organizasyonlar yapılmalı</li> </ul> |

| Etkenler       | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SOSYO-KÜLTÜREL | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite öncesi eğitim sürecinde öğrencilere kazandırılması gereken akademik ve sosyokültürel beceri ve birikimler</li> <li>Üniversitelerden bulunduğu coğrafyadaki bölgesel ve toplumsal sorunlara bilimsel çözümler sunma beklentisi</li> <li>Üniversitelerin sürdürülebilir kalkınmaya katkısı</li> <li>Bölgesel kültürel dinamiklerde üniversitenin rolünün önemi</li> <li>Öğrenciler arasında artan dijital medya kullanımı ve yeni iletişim alışkanlıkları</li> <li>Üniversitenin ilçe kampüslerinin merkez kampüse uzaklığı</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite bünyesinde öğrencilere sosyal uyum sağlama konusunda çeşitli etkinlikler ve organizasyonlar ile yardımcı olabilecek öğrenci topluluklarının varlığı</li> <li>ISUBÜ'nün ekonomik, çevresel ve sosyal kalkınmaya katkı sağlayacak nitelikli akademisyenlere sahip olması</li> <li>Isparta'nın zengin tarih ve kültürel mirasının bölgesel sosyo-kültürel kalkınmayı destekleyebilecek üniversite çalışmalarına uygun olması</li> <li>İlçe belediyelerinin kendi sınırları içerisindeki üniversite birimleri tarafından yapılacak etkinliklerde iş birliği kültürünün gelişmiş olması</li> <li>İlçeler başta olmak üzere bölgeye yayılmış eğitim birimleri ile ISUBÜ'nün bölgesel liderlik rolü üstlenme fırsatı</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sistemindeki eksikliklerin ve yetersizliklerin, yükseköğretimdeki eğitimin niteliğini olumsuz etkilemesi</li> <li>Finansman, insan kaynağı veya altyapı eksikliği</li> <li>Dijital platformlardan yapılan olumsuz geri bildirimlerin kontrolü ve iyileştirme çalışmalarının yetersiz kalması</li> <li>İlçe birimlerinde eğitim gören öğrencilerini il merkezine ulaşım sıkıntıları</li> <li>Toplumsal beklentilerin üniversite tarafından karşılanamaması</li> <li>Kurum kültürünün oluşturulmasının istenilen düzeyde olmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminde bütüncül bir yaklaşımın ele alınması</li> <li>Sürdürülebilir kalkınmaya yönelik politika ve stratejik hedeflerin, kalite odaklı ve etkin bir şekilde yönetilmesi</li> <li>Yerel iş birlikleri güçlendirilerek projeler için gerekli kaynak ve destek sağlanması</li> <li>Üniversitenin iletişim ve tanıtım stratejilerinde dijitalleşmeye daha fazla odaklanması</li> <li>Akademik ve idari personel toplumsal katkı projeleri ve yerel sorunlara yönelik araştırmaların teşvik edilmesi</li> </ul> |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Etkenler   | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TEKNOLOJİK | <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kullanılan teknolojik altyapıların yenilenmesi</li> <li>Mezun/öğrenci veri tabanlarının genişlemesi ve etkileşimin artması</li> <li>Kişisel ve kurumsal veri ve bilgilerin güvenliği, siber zorbalıkla mücadele gereği</li> <li>Teknolojik gelişmelerin girişimcilik üzerine olumlu etkisi</li> <li>Günümüzde teknolojik gelişmelerle bilgiye ulaşma hızının artması; üniversitelerde eğitimde dijital interaktif kaynaklara önem veren bir neslin bulunması</li> <li>Endüstri 4.0 ve toplum 5.0 uygulamaları sonucunda yeni uygulamalı bilimler gruplarının ortaya çıkışı</li> <li>Yükseköğretime yönelik iletişim araç ve tekniklerindeki gelişmeler</li> <li>Teknolojik gelişmeler Sosyal medyanın yaygınlaşması, Yönetim süreçlerinin elektronik ortama aktarılması</li> <li>Teknoloji Merkezlerinin üniversite teknolojik alt yapısını desteklemesi</li> <li>İnternet kullanımının üniversite bilgi sistemindeki artan önemi</li> <li>Gelişen teknolojik imkânlarla rağmen teknolojik altyapı yatırımlarının yetersizliği</li> <li>Teknolojik gelişmeler ışığında farklı sektör veya dış paydaşlar ile üniversite iş birliği olanakları</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezunların ve öğrencilerin teknolojik gelişmeleri kullanarak etkin iş birlikleri kurabilmesi</li> <li>Üniversitelerde siber tehlikelerle mücadele üzerine son yıllarda daha fazla akademik ve eğitsel faaliyet düzenlenmesi ve bu alanda insan gücü yetiştirme mekanizmalarının artması</li> <li>Teknoloji tabanlı girişimcilik faaliyetlerinin üniversitelerin öncelikleri arasına girmesi</li> <li>Z kuşağı olarak adlandırılan yeni öğrencilerimizin diğer kuşaklardan farklı öğrenme biçimleri</li> <li>E-eğitim modelleri üzerine yatırımların artması ve ISUBÜ uzaktan eğitim sisteminin güçlü olması</li> <li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin üniversitelerin tüm faaliyet alanlarında kaçınılmaz olarak yer bulması</li> <li>Dijital okur-yazarlık oranının giderek artması</li> <li>Gençlerin bilgi teknolojilerini kullanma konusunda istekli ve yetenekli olması</li> <li>Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma olanaklarının kullanılması</li> <li>Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin, uzaktan eğitim ve açık ders malzemelerine kolay erişim gibi fırsatlar doğurması</li> <li>Üniversite-sektör iş birliğinin üniversitenin katma değer bütçeli projeler gerçekleştirebilmesine olanak sağlaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite alt yapılarının belirli zamanlarda güncellenmesi zorunluluğu</li> <li>Sanal üniversitelerin / kampüslerin yaygınlaşması</li> <li>Üniversitelerin teknolojik altyapı envanterinin takip edilmesinde yaşanan güçlükler</li> <li>Üniversitelerde dijital hizmetlerin kullanımının artması ile siber saldırıların artması</li> <li>Üniversitelerde siber savunma yatırımları ve dijital tehlikelerin farkındalığını artırıcı stratejiler geliştirmeye yönelik fon kısıtları</li> <li>Ticarileştirilebilir teknoloji tabanlı girişimciliğin, sosyal girişimciliği gölgede bırakması</li> <li>Z kuşağı öğrencilerine verimli ve etkin eğitim sunamama tehlikesi ve bunun öğrenciler üzerinde yarattığı hoşnutsuzluk ve tatminsizlik</li> <li>İnternet ve sosyal medya kullanımının amacını aşarak bağımlılık haline gelebilmesi ve üniversite öğrencilerinin akademik başarı ve sosyal gelişimlerini olumsuz etkilemesi</li> <li>Yenilenen teknolojinin kısa zamanda güncelliğini yitirmesi</li> <li>Eğitim alanında dijital dönüşüme uyum güçlükleri</li> <li>Gelişen teknolojiye uygun yatırımların yapılamaması, teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması</li> <li>Teknolojik anlamda güçlü rakip üniversiteler bulunması</li> <li>Güncel teknolojilere sahip laboratuvar sayısının yetersiz kalması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma laboratuvarları öncelikli olmak üzere tüm eğitim sınıflarında dijital dönüşümün tamamlanması</li> <li>Kampüslerde tüm personel ve öğrencilere yüksek hızda, güvenli ve kesintisiz iletişim alt yapısı kurulması için kaynak yaratılması</li> <li>Nesnelerin interneti ve 5G ile yeni nesil eğitim ve araştırma faaliyetleri için fon geliştirilmesi</li> <li>Mezunlar ve öğrenciler arasında etkin iş birliklerini geliştirecek teknolojik ortamların oluşturulması</li> <li>Öğrenci ve personellere internet üzerinden yaşanacak siber tehlikeler, güvenlik açıkları, teknolojik zorbalık farkındalık ve mücadele eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Üniversitenin akademik ve bilimsel öncelikleri ve değerleri ile uyumlu teknoloji tabanlı girişimcilik faaliyetlerinin artırılması</li> <li>Üniversite öğrencilerinin internet ve sosyal medyada geçirdikleri süre ve sanal ortamları kullanım amaçları ile akademik başarıları ve sosyo-kültürel gelişimleri arasındaki ilişki detaylı olarak araştırılması</li> <li>Altyapıların ve kullanılan materyallerin dijitalleşmeye uygun olarak dönüşümün sağlanması</li> <li>Gelişen teknolojiyi takip etme özendirilmeli ve akademik/ıdari personele uyum konusunda desteklerin sağlanması</li> <li>Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesinin sağlanması</li> <li>Özel sektör ve sanayi iş birlikleri ile teknolojik gelişim takip edilmeli, program ders planları teknolojik gelişmeler ışığında güncellenmesi</li> </ul> |

| Etkenler        | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>YASAL</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesindeki düzenlemeler</li> <li>5018 sayılı Kamu Maliyeti Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesindeki düzenlemeler</li> <li>2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu çerçevesindeki düzenlemeler</li> <li>657 sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesindeki düzenlemeler</li> <li>Yasal düzenlemelerin eğitim kalitesine etkisi</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Performans yönetimi ve uygulamalarının belirlenmesi</li> <li>Yasal olarak üniversitenin farklılaştırma stratejisine yönelmesinin önünün açılması</li> <li>Üniversite kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlama imkânının oluşması</li> <li>Hizmet sunumu standartlarının belirlenmesi</li> <li>Kurum içi yönerge ve çalışma esaslarının olması</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitelerin yasal düzenleme süreçlerine dâhil edilmemesi</li> <li>Bürokratik işlemlerin fazla olması</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitimlerin artırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ÇEVRESEL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>AB Yeşil Mutabakatının getireceği standartlara uyum sağlanması</li> <li>12. Kalkınma Planına uyum sağlanması</li> <li>Dünya’da küresel olarak gelişen çevresel sorunlar (sera etkisi, küresel ısınma, plastik atıklar, susuzluk, endemik türlerin yok olması vb.)</li> <li>Üniversite faaliyetlerinin çevresel sorumluluk bilinci ile yapılması</li> <li>Sürdürülebilirlik konusunda çeşitli faaliyetler ve uygulamalar</li> <li>Öğrencilerin çevreci üniversiteleri tercih etmesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yeşil Mütabakat çerçevesinde iklim değişikliği ve çevre sorunları ile ilgili fonlanan projelerin artması</li> <li>Yeşil Dönüşüm ve Yeşil Ekonominin öneminin artması</li> <li>Çevresel sorunlar ile ilgili konularda uluslararası fonları üniversiteye kazandırmak adına ilgili birimlerin aktif olarak çalışması</li> <li>Üniversite bünyesinde farklı disiplinlerde çevre sorunlarını önlemeye yönelik proje ve diğer çalışmaları yürütebilecek akademik birikime sahip yeterli öğretim üyesinin bulunması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Karbon ayak izi ve küresel ısınma farkındalığının yetersiz olması</li> <li>Çevre kirliliği, iklim değişikliği, küresel ısınmanın olumsuz etkileri hakkında farkındalığın yetersiz olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sürdürülebilir kalkınma hedefleri (iklim, su, yoksulluk, sürdürülebilir akıllı şehirler vb.) doğrultusunda farklı disiplinlerden akademisyenlerin, öğrencilerin katılımının sağlanacağı proje çağrılarının açılması</li> <li>Tüm birimlerde yapılan sosyal faaliyetlerin ve öğrenci topluluğu faaliyetlerinin yeşil mutabakat konularına yönlendirilmesi</li> <li>İç paydaşların farkındalığının artırılması için eğitim, seminer vb. çalışmaların sayısının artırılması</li> <li>Enerji maliyetlerini düşürecek tedbirlerin artırılması</li> </ul> |

### 3.10.2. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizini ortaya çıkarmak için rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşlar açısından yapılan değerlendirme Tablo 37’de sunulmuştur.

**Tablo 37.** Sektörel Yapı Analizi

| Etkenler        | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RAKİPLER</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısındaki artış</li> <li>Çevre illerde köklü üniversitelerin bulunması</li> <li>Büyükşehirlerde yer alan üniversitelerin öğrencilere ve çalışanlara daha geniş imkanlar sunması</li> <li>Üniversitelerin hızlı bir şekilde akredite edilmiş program sayılarını artırması</li> <li>Yakın çevredeki üniversitelerde benzer lisans ve lisansüstü programlarının varlığı</li> <li>Yurtiçindeki büyük üniversitelerle iş birliğinin (Öğretim üyelerinin ders, seminer verme hareketliliği) yetersiz olması</li> <li>+1 Uygulamalı Eğitim Modeli uygulayan üniversitelerle iş birliğinin yetersiz olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemizin bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması programı kapsamında yer alması</li> <li>Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı (YÖKAK) akreditasyon çalışmaları gereği üniversitelerin diğer üniversiteler, sivil toplum kuruluşları, resmi kurumlar ve toplum ile yerel/ bölgesel alanlarda iş birliklerinin artması</li> <li>Programların mesleki akreditasyon süreçlerinin hızlanması</li> <li>Nitelikli öğrencilerin akredite programları tercihi</li> <li>Üniversite eğitiminde artan rekabetin kaliteyi yükseltmeye dönük baskısı</li> <li>Isparta’nın TÜİK’in İllerde Yaşam Endeksine göre eğitimde üst sıralarda yer alması ve cazip coğrafi konumu</li> <li>Üniversite yerleşkesinin alt yapısının iyileştirilmesi ve gelişmeye açık olması</li> <li>+1 Uygulamalı Eğitim Modeli ile mesleki eğitimde rekabet avantajı sağlanması</li> <li>İlçelerde mevcut köklü mesleki eğitim birimleri nedeniyle üniversite-toplum-ekonomi dinamikleri ile doğrudan etkileşim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rekabet edilecek üniversite sayısında artış</li> <li>Öğrencilerin bölge illerdeki daha köklü üniversite tercihi</li> <li>Öğrencilerin büyükşehirlerde eğitim tercihi</li> <li>Ekonomik koşulların zorluğu sebebiyle öğrencilerin kendi memleketlerinde okuma eğilimi</li> <li>Vakıf üniversitelerin burs imkânları ile sosyal olanaklarında artış ve çeşitlilik</li> <li>Özellikle teknolojiye dayalı değişimlerin getireceği mali yük ve nitelikli insan gücü ihtiyacı</li> <li>Merkeze uzak ilçelerde öğrenciler için sosyal etkinliklere ulaşma ve merkeze ulaşım zorluğu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tüm akademik birimlerde farklılaşma stratejilerine odaklanılması ve üniversite marka değerinin artırılması</li> <li>Üniversite tanıtım faaliyetlerinin yurtiçi ve yurtdışında artırılması</li> <li>Öğretim elemanlarının güncel ve öncelikli alanlarda çalışmaya teşvik edilmesi, öğrenci odaklı sosyal projelerin artırılması</li> <li>Mezuniyet sonrası iş olanağı geniş olan programların açılması ve/veya mevcut programlarının güncellenmesi</li> <li>Üniversitede akreditasyon çalışmalarına program ve bölüm bazında hız verilmesi</li> <li>Barınma imkânlarının, ulaşım olanaklarının ve sosyal aktivitelerin iyileştirilmesi için ilgili paydaşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Üniversitenin sosyo-kültürel ve toplumsal etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesi</li> <li>Üniversitenin güçlü olduğu alanlar göz önünde bulundurularak paydaş görüşleri ve bölge ihtiyaçları temelinde güncel bir politika belirlenmesi</li> <li>Kariyer Merkezi faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi</li> </ul> |

| Etkenler  | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                               | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PAYDAŞLAR | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Üniversite, kamu, özel sektör ve STK iş birliği</li> <li>· Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Çalışmaları</li> <li>· Mezun takip sistemi</li> <li>· Yetenek kapısı başvurusu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sahip olunan iş birliği protokollerinin çeşitliliği, paydaş çeşitliliğinin yeni iş birliği ve proje fırsatları yaratması</li> <li>· Kamu ve meslek kuruluşları ile üniversite arasında toplumsal katkı etkinliklerinin artması ve yeni iş birliği ve proje fırsatlarının yaratılması</li> <li>· Yönetişim kalitesini arttırmak amacıyla aktif çalışan yeni koordinatörlüklerin bulunması</li> <li>· İç ve dış paydaş dinamiklerinin kalite yönetimi süreçlerinin hızlanması nedeniyle daha aktif hale gelmesi</li> <li>· Üniversite kamu iş birliklerinin YÖK tarafından desteklenmesi</li> <li>· Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Çalışmaları ile öğrenci-iş dünyası bağlantılarının gelişmesi</li> <li>· Mezun istihdam oranlarının artması</li> <li>· Mezunların kariyer yollarının izlenmesi üniversitenin stratejik planlanmasında veri niteliği taşıması</li> <li>· Yetenek Kapısı ve Mezun Bilgi Sisteminin entegrasyonunu sağlanması</li> <li>· Mesleki akreditasyon çalışmaları nedeniyle yapılacak iyileştirmeler için mezunlar ile iletişimin gelişmesi</li> <li>· +1 uygulamalı eğitim nedeniyle işe yerleşme oranlarının artması ile mezunların üniversiteyle kurumsal aidiyet duygusunun artışı</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Paydaşlar ile iletişim sorunları ihtimali</li> <li>· Meslek kuruluşları ile üniversiteler arasında ortak çalışma kültürünün yeterli olmaması</li> <li>· Toplum ile üniversiteler arasında ortak çalışma kültürünün yeterli olmaması</li> <li>· Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi insan kaynağının yeterli olmaması</li> <li>· Rehberlik hizmetlerinin sınırlı kalması</li> <li>· Mezun takip sisteminin mezunlar tarafından ilgi görmemesi</li> <li>· Mezun takip sistemi hakkında mezunların birimler tarafından yeterince bilgilendirilmesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Üniversite toplumsal katkı faaliyetlerinin bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak yapılandırılması</li> <li>· Üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetlerinin yaygınlaştırılması</li> <li>· Mezun takip sisteminin aktif olarak kullanılması</li> <li>· Paydaşlara yönelik bilgilendirme çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması</li> <li>· Mezunların iş bulma oranları ve sektörlerdeki konumları iyi analiz edilerek, eğitim programlarının iyileştirilmesi</li> </ul> |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Etkenler                                   | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Üniversite Etkisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>DÜZENLEYİCİ /DENETLEYİCİ KURULUŞLAR</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kalite standartlarının değişkenliği ve uygulama zorlukları</li> <li>· Uluslararası Standartlar Organizasyonu (ISO) kalite standartları gibi uluslararası sertifikasyon süreçlerinin üniversiteye entegrasyonu</li> <li>· YÖK tarafından getirilen akreditasyon ve kalite standartları</li> <li>· Mesleki eğitim akreditasyon ve kalite standartları (MÜDEK, ZİDEK, STAR, MEDEK vb.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Yükseköğretimde kalite standartlarının geliştirilmesi ile üniversitenin tercih edilebilirliğinin artması</li> <li>· ISO sertifikasyonlarıyla kurumsal itibar artışı</li> <li>· Akredite edilmiş programların ulusal/uluslararası tanınırlığı</li> <li>· ISUBÜ bünyesinde meslek akreditasyon kuruluşlarından akredite olmuş programların yeni başvurulara örnek teşkil etmesi</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Standardizasyon çalışmalarının sürekliliği nedeniyle akademik ve idari süreçlerde aksaklıklar ve motivasyon kaybı olasılığı</li> <li>· Mesleki akreditasyon belgesi alan program sayısının beklenen hızda artış göstermemesi</li> <li>· Akreditasyon çalışmaları farkındalığının düşük olması</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tüm personel ve öğrencilerin akreditasyon çalışmalarına entegre edilmesi</li> <li>· Akreditasyon süreçleri için özel birimlerin kurulması</li> <li>· Mesleki akreditasyon belgelerine başvuru öncesi programlara rehberlik sağlanması</li> <li>· Akreditasyon farkındalığının kurum geneline yayılabilmesi için sürdürülebilir eğitimler/çalıştaylar düzenlenmesi</li> </ul>  |
| <b>TEDARİKÇİLER</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Üniversite dahilinde çok farklı alanlarda tedarikçiler ile çalışılması</li> <li>· Şehrin küçüklüğü nedeni ile bölgedeki tedarikçi sayı ve niteliğinin yetersizliği</li> <li>· Tedarik sürecine fiyatlardaki ani değişikliklerin olumsuz etkisi</li> <li>· Bazı tedarik alanlarında tekelcilik</li> <li>· Üniversite-Tedarikçi arasında ürün temin süreci</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tedarik konusunda işlemleri yürüten uzman personel varlığı</li> <li>· Üniversite-sanayi iş birliğinin gelişmiş olması</li> <li>· Genç bir üniversite olma sebebi ile desteklerin varlığı</li> <li>· Gerektiğinde tedarikçilere kolay ulaşılabilir olması</li> <li>· Tedarik edilen ürünlerin çoğunluğunun teknik servis ve garanti kapsamında olması</li> <li>· Üniversitede fiziksel altyapının iyileştirilmesi doğrultusunda gerçekleştirilen çalışmalar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· İhale kanununa tabi mal ve hizmet alımlarında ihaleye katılacak bazı tedarikçilerin yeterli mevzuat bilgisine haiz olmaması</li> <li>· Bazı alanlarda tedarikçilerin tekelleşmesine bağlı olarak oluşan yüksek maliyet</li> <li>· Aynı malzeme ve cihazların farklı isimlerle sisteme girilmiş olması</li> <li>· Tasarruf tedbirleri.</li> <li>· Malzeme seçiminde dikkatsizlik</li> <li>· Tedarikçilerden alınan bazı hizmet alanlarında hizmet kalitesinin düşük olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tedarikçileri belirlemek için veri tabanları kullanılması</li> <li>· Envanterin eksiksiz tespiti için merkezi bir ekipman/malzeme yönetim sisteminin kurulması</li> <li>· Mal ve hizmetlere daha uygun fiyatlarla ulaştırılması için alternatif tedarikçilerin daha ayrıntılı olarak araştırılması</li> <li>· Sektör-Üniversite iş birliği alanlarının artırılması</li> </ul> |

### 3.11. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya kalabileceği fırsatlar ve tehditler; akademik faaliyetler analizi ile yükseköğretim sektörü analizleri kapsamında üniversitemizin üst kurulları tarafından değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmelere ek olarak, kalite komisyonu tarafından yürütülen uygulama ve analiz çalışmaları çerçevesinde, paydaşlara yönelik hazırlanan anket ve yapılan yüz yüze görüşmeler aracılığıyla tespit edilen üniversitemizin iç ve dış paydaşlarının algıladığı güçlü ve zayıf yönler Tablo 38’de, fırsat ve tehditlere ilişkin bulgular ise Tablo 39’da sunulmuştur.

Üniversitemizin gelecek yıllarına yönelik stratejiler oluşturma sürecinde yükseköğretimde ortaya çıkan eğilimlerin de göz önünde bulundurulması önem taşımaktadır. Bunun da yolu üniversitenin iç çevresiyle beraber dış çevresini de incelemekten geçmektedir.

#### 3.11.1. İç Çevre

Üniversitenin akademik birimlerinde ilçelere yayılmış meslek yüksekokullarının sayıca fazla olmasına karşın öğrenci yoğunluğunun büyük oranda merkez birimlerde toplanmasının GZFT analizini şekillendirdiği değerlendirilmiştir. Bu çerçevede üniversitemizin doğrudan kontrolü altında gelişen ve gerçekleşen durumlar dikkate alınarak güçlü ve zayıf/ gelişmeye açık yönleri belirlenmiş ve Tablo 38’de sunulmuştur.

**Tablo 38.** Güçlü ve Zayıf Yönler Tablosu

| Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zayıf Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Deneyimli ve alanında yetkin akademik ve idari personel.</li><li>Etkili, katılımcı ve güçlü bir kurum içi iletişime sahip olunması.</li><li>Bölgenin gereksinimlerini karşılayabilen köklü fakülte ve meslek yüksekokullarının varlığı.</li><li>İşletmede mesleki eğitim ile dış paydaşlarla etkin ve güçlü iletişim kurulması.</li><li>Üniversite-sanayi-kamu iş birlikleri.</li><li>Kalite yönetim sistemi.</li><li>Öğrencileri sektöre hazırlayan öğretim müfredatının uygulanması (3+1, 7+1).</li><li>Kariyer danışmanlığı ve bilgilendirme.</li><li>İkinci bahar üniversitesi.</li><li>Çocuk akademisi koordinatörlüğü.</li><li>Orman okulu projesinin varlığı.</li><li>Öğrenci topluluk faaliyetlerinin sayılarının ve çeşitliliğinin fazlalığı.</li><li>Uluslararası projelere katılımdaki artış.</li><li>Üniversitenin öğrenci kontenjanlarının tamamının dolması.</li><li>Uluslararası öğrenci sayısı ve hibe tutarındaki artışlar.</li><li>World Higher Education Database (WHED) sistemine üye olunması.</li><li>Uzaktan eğitim altyapısının güçlü olması.</li><li>Nitelikli toplumsal katkı faaliyetleri.</li><li>Sürekli eğitim merkezi tarafından topluma yönelik sertifikalı eğitimlerin verilmesi.</li><li>Teknoloji Transfer Ofisinin varlığı.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Merkez kampüsün olmaması ve mevcut kampüsün dağınık konumlandırılması.</li><li>Üniversitede akademik yetkinlik havuzunun bulunmaması.</li><li>Laboratuvar altyapısının yetersizliği.</li><li>Ulaşım imkanlarının yetersizliği.</li><li>Kampüs içi sosyal alan yetersizliği.</li><li>Donanım ve idari/teknik personel yetersizliği.</li><li>Sosyal ve kültürel etkinliklerin azlığı.</li><li>Personele yönelik sanatsal ve sportif faaliyetlerin yetersizliği.</li><li>Döner sermaye kapsamına girecek gelir getirici faaliyetlerin az olması.</li><li>Araştırma desteklerinde fon yetersizliği.</li><li>Mezunlarla olan iletişimin istenilen düzeyde olmaması.</li><li>Uluslararası öğretim programlarının azlığı.</li><li>Akredite program sayısının yeterli sayıda olmaması.</li></ul> |

### 3.11.2. Dış Çevre

Dış çevre üniversitenin kontrolü dışında ortaya çıkan ve üniversite için avantaj veya dezavantaj oluşturabilecek durumları ifade etmektedir. Tehdit ve fırsatlar ise dış çevre kaynaklı üniversiteyi etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir. Bu çerçevede dış çevre kaynaklı üniversitemizi bekleyen fırsat ve tehditlerin değerlendirilmesi Tablo 39'da sunulmuştur.

**Tablo 39.** Fırsatlar ve Tehditler Tablosu

| Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Uygulamalı eğitim olanaklarının çeşitliliği ile uygulamalı eğitimde mesleki becerinin artırılma imkânı.</li><li>Yerel ve bölgesel kalkınma için ulusal ve uluslararası iş birliklerine açık bir ekosistemin varlığı.</li><li>Dış paydaşlar ile akademik birimlerin iş birliği imkânlarının yüksek olması.</li><li>Bilim, teknoloji ve yapay zekâ ile bütüncü uygulamalı eğitimin öne çıkması.</li><li>Uluslararası öğrenci talebinde yaşanan artış.</li><li>Türk devletleri üniversiteleri ile çift diploma programı yürütebilme imkânı.</li><li>Türk devletleri üniversiteler birliğine ve orhun değişim programına üye olabile potansiyeli.</li><li>Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı'nın üniversiteye ofis açabilme potansiyeli.</li><li>YÖK bünyesinde uluslararasılaşma strateji belgesinin uygulanmaya başlanması.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>İlimizde özellikle sanayi odaklı büyük ölçekli ve kurumsal işletmelerin az olması.</li><li>Yurtdışından gelen öğrencilerin ilçelerde yer alan akademik birimlere sosyo-kültürel uyum sağlayamaması nedeniyle gitmek istememesi.</li><li>Tasarruf tedbirlerinin üniversitelere tahsis edilen bütçeleri etkilemesi.</li><li>Akademik ve sosyal etkinliklere sağlanacak fon ve sponsorluklarının ekonomik koşullar nedeniyle yeterli düzeyde olmaması.</li></ul> |

GZFT analizini yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin tespiti olarak algılamak yeterli olmayacaktır. GZFT analizinin güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz etmek suretiyle strateji geliştirme sürecine yön vermesi önemli olacaktır. Bu bağlamda güçlü yönler ile fırsatlar arasındaki ilişki stratejik çıkarımlara dönüştürülerek analiz edilmiş ve Tablo 40'ta sunulmuştur.

**Tablo 40.** GZFT Analizinin Stratejik Çıkarımları (Güçlü Yön-Fırsat)

| Güçlü Yön                                    | Değerlendirilebilecek Fırsat                                                                                     | Stratejik Çıkarım                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İşletmede mesleki eğitim / staj uygulanması. | İşletmede mesleki eğitim / staj uygulamaları aracılığıyla dış çevreyle yoğun ve dinamik bir etkileşim kurulması. | İş dünyası ile ortak staj ve uygulamalı eğitim programları artırılabilir.                                           |
| Tecrübeli öğretim elemanı sayısının artması. | Bilim, teknoloji ve yapay zekâ ile entegre eğitim.                                                               | Akademisyenlerin yapay zekâ ve dijital eğitim konularında proje üretmesi teşvik edilmeli.                           |
| Uluslararası projelerde artış.               | Ulusal ve uluslararası iş birliği istekliliği.                                                                   | Erasmus, Horizon gibi uluslararası projelere daha fazla başvuru yapılabilir.                                        |
| Teknoloji çalışmaları.                       | Teknolojide ortaklık imkanları.                                                                                  | Özel sektör ile ortak AR-GE projeleri geliştirilmeli, akademisyenlere teşvik sağlanmalı.                            |
| Derslerin sektöre yönelik olması.            | İmalat ve hizmet sektöründe uygulamalı eğitim fırsatları.                                                        | İmalat ve hizmet sektöründe sektörde daha fazla iş birliği yapılarak öğrencilere uygulamalı deneyim kazandırılmalı. |

| Güçlü Yön                                            | Değerlendirilebilecek Fırsat                   | Stratejik Çıkarım                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kariyer danışmanlığı ve bilgilendirme hizmetleri.    | Yerel ve bölgesel kalkınma için iş birlikleri. | Öğrencilere bölgesel istihdam konusunda danışmanlık sağlanmalı, sanayi ile bağlantılar güçlendirilmelidir. |
| Kalite yönetim sisteminin varlığı.                   | Uygulamalı eğitim olanakları.                  | Üniversite içinde uygulamalı laboratuvar eğitimleri artırılarak kalite sistemine entegre edilmelidir.      |
| Sürekli Eğitim Merkezi ve İkinci Bahar Üniversitesi. | Yetişkin eğitimi ve topluma yönelik projeler.  | Yaşam boyu öğrenme kapsamında kamu ve özel sektör çalışanlarına yönelik programlar artırılmalıdır.         |

Diğer taraftan zayıf yönler ile tehditler arasındaki ilişki stratejik çıkarımlara dönüştürülerek analiz edilmiş ve Tablo 41’de sunulmuştur.

**Tablo 41.** GZFT Analizinin Stratejik Çıkarımları (Zayıf Yön-Tehdit)

| Zayıf Yön                                     | İlgili Tehdit                                       | Önerilen Önlem                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Merkez kampüsün olmaması                      | Dağınık konumlandırmanın yönetsel zorlukları        | Kampüsler arası koordinasyonu artırmak için dijital yönetim sistemleri kullanılmalı.            |
| İnternet altyapı sorunları                    | Teknolojiye erişimde kısıtlılık                     | İnternet altyapısı güçlendirilerek çevrimiçi eğitim ve uzaktan erişim imkânları artırılmalıdır. |
| Laboratuvar altyapısının yetersizliği         | Bilim ve teknoloji alanında rekabetin zorlaşması    | Laboratuvar donanımı için fon kaynakları artırılmalı, özel sektör desteği sağlanmalı.           |
| Ulaşım imkânlarının yetersizliği              | Üniversiteye olan talebin azalması                  | Kampüse ulaşımı kolaylaştırmak için yerel yönetimlerle ulaşım projeleri geliştirilmelidir.      |
| Sosyal ve kültürel etkinliklerin azlığı       | Öğrenci memnuniyetinin düşmesi                      | Kampüs içinde öğrenci kulüpleri ve sosyal organizasyonlar desteklenmeli.                        |
| Araştırma fonlarının yetersizliği             | Ekonomik koşulların kötüleşmesi                     | Devlet destekleri ve uluslararası araştırma fonları daha aktif şekilde kullanılmalı.            |
| Mezun takip sisteminin olmaması               | Üniversitenin itibar kaybı ve istihdam verimsizliği | Mezunlarla iletişim kuracak ve kariyer gelişimini destekleyecek bir platform oluşturulmalıdır.  |
| Girişimcilik ve iş kurma desteğinin eksikliği | Ekonomik krizler ve iş güvencesizliği               | Üniversite içinde kuluçka merkezleri kurulmalı ve girişimcilik desteklenmelidir.                |

### 3.12. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Tespitler, ihtiyaçların gerekçesini oluşturur. İhtiyaçlar ise amaç ve hedeflerin dayanak noktasıdır. İhtiyaçlar tespitlerle uyumlu bir şekilde ve amaçlar ile hedefleri yönlendirebilecek nitelikte ifade edilir.

Tespitler ve ihtiyaçların ortaya konulması durum analizi sonuçlarından amaç ve hedeflere geçişi kolaylaştırır, amaç ve hedeflerin doğru bir şekilde belirlenmesini sağlar.

Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgular Tablo 42’de sunulmuştur.

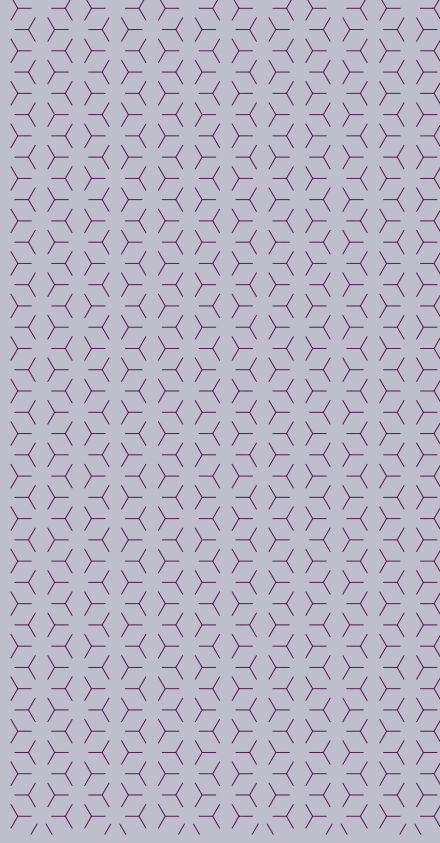
**Tablo 42.** Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

| Durum Analizi                                               | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2021-2025 yıllarına ait bazı hedeflere Covid-19 pandemisi, 6 Şubat depremi ve tasarruf tedbirlerinden dolayı ulaşamamıştır.</li> <li>Mevcut stratejik planda bazı performans göstergelerinin doğru tespit edilememesi ve ölçümünün güç olması nedeniyle hedeflerin gerçekleşme oranları değerlendirilememiştir.</li> <li>Öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlıkları için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulmuştur.</li> <li>Ulusal ve uluslararası burslardan yararlananların sayısında artış gösterilmiştir.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Güncel gelişmelere göre yeni ihtiyaçlar belirlenerek hedef ve amaçlar güncellenmelidir.</li> <li>Hedeflere ilişkin performans göstergeleri belirlenirken ölçülebilir performans göstergelerine yer verilmelidir.</li> <li>Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması gerekmektedir.</li> <li>Üniversite-Sanayi iş birliğince yapılan projelerin sayısı artmıştır.</li> <li>Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmalar artmıştır.</li> </ul> |
| <b>Mevzuat Analizi</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemizde ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak yönetmelik, yönerge ve çalışma usul ve esasları hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili yasal düzenlemelerdeki değişiklikler takip edilerek, Üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulmuş olan mevzuatlarda gerekli değişiklikler yapılacak ve yeni yönetmelik, yönerge ve çalışma usul ve esasları yürürlüğe konulacaktır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Üst Politika Belgelerinin Analizi</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üst Politika Belgeleri, Orta Vadeli Program ve Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programından gelen yükümlülükler çerçevesinde stratejik amaçlar ve hedefler belirlenecek ve uygulanacaktır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Program-Alt Program Analizi</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitenin gelirleri büyük ölçüde hazine yardımlarından sağlanmaktadır.</li> <li>Enflasyonist ortamda yürütülen tasarruf tedbirleri ile mali imkânların sürekli daralması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Döner sermaye gelirlerini artırıcı çalışmalar teşvik edilecektir.</li> <li>Dış finansman imkânlarının etkin bir şekilde değerlendirilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Paydaş Analizi</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemizin 3 iç paydaşı 42 dış paydaşı belirlenmiştir.</li> <li>İç paydaşlara her yıl düzenli olarak memnuniyet ve beklenti anketleri yapılmaktadır.</li> <li>Dış paydaşlarımıza ise stratejik plan kapsamında ziyaretlerde bulunulmuş üniversitemizden istek ve beklentileri hakkında düşünceleri alınmıştır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşlara yapılan memnuniyet anketleri ve görüşmeler neticesinde paydaş istek ve beklentilerini karşılayacak düzeyde stratejiler geliştirilecektir.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik personel sayısında genel bir artış görülse de doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrolarında dalgalanmalar mevcuttur.</li> <li>Akademik personelin araştırma desteği, fiziksel altyapı ve teşvik mekanizmaları konusunda beklentileri karşılanmıyor.</li> <li>İdari personelin sayısının yetersizliği dolayısıyla iş yükünün artması.</li> <li>Görev, yetki ve sorumluluk dağılımında adaletsizlik algısı mevcut.</li> <li>Sözleşmeli personel sayısında büyük dalgalanmalar yaşanıyor, istihdam politikalarında tutarsızlık olabilir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doktor öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısının dengeli şekilde artırılması ve akademik atama süreçlerinin iyileştirilmesi.</li> <li>Araştırma destekleri, akademik teşvikler ve fiziksel altyapıya yönelik yatırımların artırılması.</li> <li>İdari personel eksikliğinin giderilmesi ve görev dağılımındaki adaletin sağlanması.</li> <li>İnsan kaynakları yönetiminde uzun vadeli ve sürdürülebilir bir istihdam politikası geliştirilmesi.</li> </ul>                                                     |

| Durum Analizi                                 | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kurum Kültürü Analizi</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik personelin araştırma destekleri ve akademik teşvikler konusunda memnuniyet seviyesi düşük.</li> <li>Fiziksel altyapı (sınıf, laboratuvar, kütüphane vb.) yeterli değil.</li> <li>İdari personelin yönetsel kararlara katılımı yetersiz bulunuyor.</li> <li>İletişim süreçlerinde şeffaflık konusunda bazı eksiklikler var.</li> <li>Sosyal etkinliklere katılım ve kurumsal aidiyet konularında iyileştirme ihtiyacı var.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi ve araştırma desteklerinin artırılması.</li> <li>Fiziksel altyapının genişletilmesi ve iyileştirilmesi.</li> <li>İdari personelin yönetsel süreçlere daha fazla dâhil edilmesi.</li> <li>Kurumsal iletişimde şeffaflık artırılmalı, geri bildirim süreçleri etkin hale getirilmeli.</li> <li>Personelin sosyal etkinliklere katılımını teşvik eden projeler geliştirilmeli.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Fiziki Kaynak Analizi</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Derslik, laboratuvar, yönetim birimleri, kütüphaneler ve sosyal alanlar açısından dengesiz bir dağılım mevcut.</li> <li>Fiziksel altyapının akademik gereksinimleri tam olarak karşılamadığı görülüyor.</li> <li>Kampüs yaşam kalitesini artıracak sosyal ve sportif alanlarda eksiklikler var.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Derslik ve laboratuvar kapasitesinin artırılması, mekânsal kullanımın daha verimli hale getirilmesi.</li> <li>Araştırma altyapısının iyileştirilmesi ve üniversitenin akademik hedefleriyle uyumlu hale getirilmesi.</li> <li>Kampüs içinde sosyal ve sportif alanların geliştirilmesi, öğrenciler ve personel için daha yaşanabilir bir ortam sağlanması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut yazılımlar akademik ve idari süreçleri destekliyor ancak hala entegrasyon eksiklikleri bulunuyor.</li> <li>Üniversitenin dijital altyapısı gelişmiş olmasına rağmen, bazı sistemlerin kullanıcı dostu olmaması verimliliği düşürüyor.</li> <li>Veri yönetimi ve akademik performans değerlendirme süreçlerinde eksiklikler var.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bütünleşik Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nin tamamlanarak tüm süreçlerin entegre hale getirilmesi.</li> <li>Kullanıcı dostu arayüzlere sahip sistemlerin geliştirilmesi ve mevcut sistemlerin optimizasyonu.</li> <li>Akademik performans yönetim sisteminin hayata geçirilerek öğretim elemanlarının çalışmalarının daha etkin takip edilmesi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Mali Kaynak Analizi</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitenin bütçesi son yıllarda artış eğiliminde olsa da dış finansman kaynaklarının kullanımı sınırlı kalmıştır.</li> <li>Öz gelirlerin toplam bütçedeki payı düşüktür.</li> <li>Personel giderleri ve sosyal güvenlik ödemeleri bütçenin en büyük harcama kalemleri arasında yer almakta olup bu durum finansal sürdürülebilirliği zorlaştırmaktadır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dış finansman kaynaklarının artırılması için TÜBİTAK, AB fonları ve sanayi iş birliklerine yönelik projelerin teşvik edilmesi.</li> <li>Öz gelirleri artırmaya yönelik planların (teknopark, sanayi iş birlikleri vb.) geliştirilmesi.</li> <li>Mali yönetim süreçlerinde sürdürülebilirliği sağlayacak yeni bütçe planlamalarının yapılması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Akademik Faaliyetler Analizi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal sorumluluk projelerinin yetersizliği toplumla bütünleşmeyi azaltmaktadır.</li> <li>Mezunların desteğinin sağlanamaması, öğrencilere rol model sunulmasını engellemektedir.</li> <li>İME dış paydaşlarının, İME uygulamalarına yönelik farkındalığının düşük olması.</li> <li>Uygulamalı dersler için kullanılması gereken laboratuvar ve atölyelerin nitelik ve nicelik yönünden yetersiz olması, multidisipliner çalışma sürecinde bölümler arasında laboratuvar paylaşımlarının yapılamaması nedeniyle öğretim elemanlarının ders verimlilikleri etkilenmektedir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamu ve özel sektörde ilgili kurum ve kuruluşların Üniversitemizde uygulanan İME uygulamaları konusunda farkındalıklarının artması için akademik birimler tarafından bilgilendirme yapılması.</li> <li>Akademik personelin üniversitenin bulunduğu şehirde “sosyal girişimci” olmasına yönelik faaliyetlerinin özendirilmesi gerekmektedir.</li> <li>Laboratuvarların nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesi için gerekli planlamanın yapılması.</li> <li>AR-GE laboratuvarları güçlendirilmeli, devlet ve özel sektör desteği artırılmalıdır.</li> </ul> |

| Durum Analizi                        | Tespitler/Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Yükseköğretim Sektörü Analizi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin araştırma fonlarına erişim zorluğu</li> <li>• Öğrenci sayısındaki artışın eğitim kalitesini düşürme riski</li> <li>• Üniversite altyapısının teknolojiye uyumda yetersiz kalması</li> <li>• Girişimcilik ve sanayi iş birliklerinin sınırlı olması</li> <li>• Üniversite-sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi gerekliliği.</li> <li>• Mezun takip sisteminin etkin şekilde kullanılmaması.</li> <li>• Uluslararası rekabette üniversitelerin geride kalma riski</li> <li>• Sosyal ve kültürel etkinliklerin istenilen düzeyde olmaması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma fonlarına ulaşımı artırmak için uluslararası hibeler ve özel sektör destekleri teşvik edilmeli.</li> <li>• Akademik kadro genişletilmeli, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı azaltılmalı.</li> <li>• Dijital altyapıya yatırım yapılmalı, akıllı kampüs projeleri geliştirilmeli.</li> <li>• Sanayi ile iş birlikleri artırılmalı, öğrencilere girişimcilik teşvikleri sağlanmalı.</li> <li>• Mezunların istihdam süreçlerini takip edecek bir dijital sistem kurulmalı, mezunların takibi sağlanarak etkinliklere katılımının sağlanması.</li> <li>• Yabancı akademisyen ve öğrenci tercih stratejileri geliştirilmeli, uluslararası ortaklıklar artırılmalı.</li> <li>• Öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler desteklenerek kampüs yaşamı hareketlendirilmelidir.</li> <li>• Sanayi ile ortak projeler artırılmalı, üniversite bünyesinde teknoloji merkezleri kurulmalıdır.</li> <li>• Öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak hizmetler iyileştirilmeli, akademik ve sosyal destek artırılmalıdır.</li> </ul> |





## 4.BÖLÜM

# GELECEĞE BAKIŞ



## 4.1. Misyon

Yüksek etki değerine sahip bilimsel araştırmalar yapmak, uygulamalı eğitimi geliştirmek, uluslararasılaşma, disiplinlerarası etkileşim ve yenilikçi çözümler yoluyla toplumsal ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlamak.

## 4.2. Vizyon

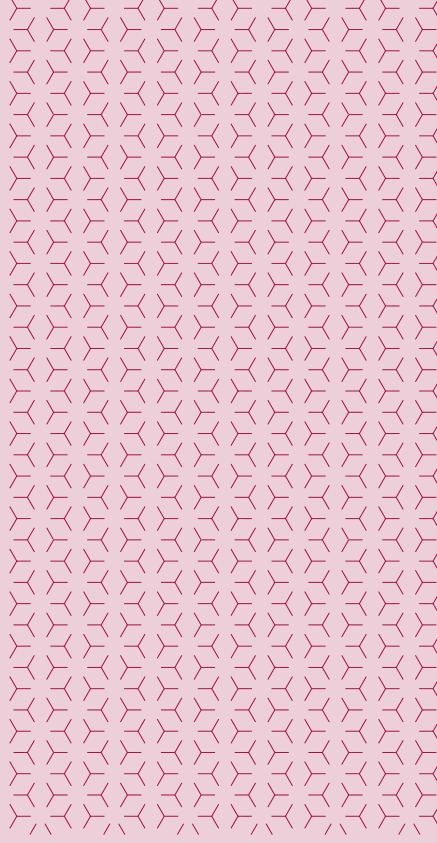
- Geleceğin bilgi toplumu için eğitimde yeniliği, araştırmada derinliği ve toplumsal faydada sürdürülebilirliği önceleyen;
- Doğa bilimlerinden yapay zekâ ve sosyal inovasyona kadar stratejik alanlarda etki yaratan;
- Uluslararası tanınırlığı, girişimcilik kültürü ve güçlü paydaş ilişkileriyle örnek gösterilen bir üniversite olmaktır.

## 4.3. Temel Değerler

|                                    |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kişilerle İlgili Temel Değerler    | Liyakat ve Uzmanlık: Görevlerin ehliyetli ve yetkin kişilerce yerine getirilmesini ifade eder.                                                   |
|                                    | Etik ve Dürüstlük: Tüm bireylerin etik kurallara uyması ve dürüst davranmasını ifade eder.                                                       |
|                                    | Saygı ve Hoşgörü: Tüm paydaşlar arasında karşılıklı saygı ve anlayışın hâkim olmasını ifade eder.                                                |
| Süreçlerle İlgili Temel Değerler   | Adalet ve Şeffaflık: Karar alma süreçlerinin adil ve şeffaf olmasını ifade eder.                                                                 |
|                                    | Yönetişim: Tüm süreçlerin kalite güvence sistemini içselleştirmiş şekilde katılımcı, şeffaf, hesap verebilir ve etkili yönetilmesini ifade eder. |
|                                    | Verimlilik: Kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasını ifade eder.                                                                 |
|                                    | Erişilebilirlik: Tüm hizmetlere kolayca erişimin sağlanmasını ifade eder.                                                                        |
| Performansla İlgili Temel Değerler | Akademik Kalite: Üniversitenin bilimsel yayın, patent ve projelerdeki başarısının artırılmasını ifade eder.                                      |
|                                    | Toplumsal Katkı: Üniversitenin topluma fayda sağlayan projeler üretmesini ifade eder.                                                            |
|                                    | Yaratıcılık ve İnovasyon: Performans süreçlerinde yenilikçi ve yaratıcı çözümlerin teşvik edilmesini ifade eder.                                 |







## 5.BÖLÜM

# FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



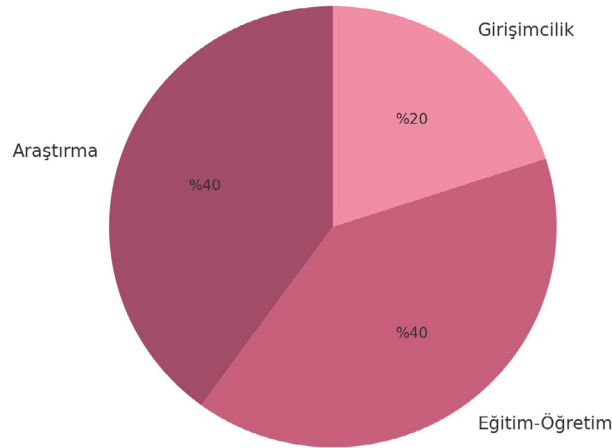
## 5.1. Konum Tercihi

Üniversitemiz, 2018 yılında kuruluşundan itibaren ismi ile uyumlu olacak şekilde misyon edindiği uygulamalı eğitim alanında kapasitesini güçlendirme ve uzman kadrosunu genişletme konusunda önemli adımlar atmakta ve bu adımları farklı alanlara ulaşacak şekilde sürdürmektedir. Üniversitemiz 7 fakülte, 19 MYO, 1 yüksekokul, 1 enstitü ve 15 uygulama ve araştırma merkezine sahiptir. Üniversitemizin fakülteleri dikkate alındığında, doğa ve mühendislik bilimleri, fen bilimleri, sosyal ve beşeri bilimler gibi farklı disiplinlere sahip birimlerden oluşmaktadır. Üniversitemiz bilişim teknolojileri altyapısı ile öğrenci odaklı eğitimi ve eğitim programlarında kalite ölçütlerini benimsemekte, farklı öğrenme ve ölçme modellerini uygulamaktadır. Fiziki alt yapısını korumakta, laboratuvar ve teknolojik olanakları sürekli olarak geliştirmeye devam etmektedir. Eğitim müfredatlarında iç ve dış paydaşların görüşlerini göz önünde bulundurmakta, müfredat programlarında ağırlıklı olarak uygulamalı eğitimin olmasına önem vermektedir. Üniversitemiz ön lisans eğitiminde 3+1 ve lisans eğitiminde 7+1 modellerini benimseyerek iş dünyasının ihtiyaç duyduğu ve duyabileceği yetenek ve yetkinliklere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Uygulamanın sektörde öğrenilmesi için çaba sarf eden üniversitemiz, kendisini eğitim odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır.

Üniversitemiz, eğitim odaklı faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve girişim konularında da faaliyetlerine devam etmektedir. Araştırma odaklılık noktasında üniversitemiz farklı disiplinlere yoğunlaşmış araştırma merkezlerine, bilimsel araştırma faaliyetlerini destekleme programlarına, kütüphane kaynaklarına, farklı disiplinlerde lisansüstü eğitim programlarına ve yetkin akademik personel sayısına sahiptir ve üniversitemizde yayın teşvik programları uygulanmaktadır. Uygulama ve araştırma merkezlerinde yürütülen araştırmalar, TÜBİTAK kapsamında gerçekleştirilen diğer projelerin yanında TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında projeler, AB ve Erasmus tarafından desteklenen araştırma projeleri, BAP Koordinasyon birimimiz tarafından desteklenen araştırma proje çalışmaları da üniversitemizi araştırma odaklı bir üniversite olarak da konumlandırmaktadır. Üniversitemizin, kamu kurumları ve özel sektörde faaliyet gösteren işletmelerle yapmış olduğu protokoller, paydaş iş birlikleri, bölgesel kalkınma ajansları tarafından desteklenen projeler, sürekli eğitim merkezince açılan ve dezavantajlı grupları da kapsayan mesleki yetenek ve yetkinlikleri geliştirmeye yönelik programlar girişim odaklı faaliyetlerin bazıları olarak belirtilebilir.

Üniversitemizin konum tercihi Şekil 2’de sunulmuştur.

**Şekil 2.** Üniversitenin Konum Tercihi



## 5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Isparta ili farklı zirai ve sanayi üretim faaliyetleri, ormanları ve turizm merkezi Antalya iline yakınlığı ile stratejik bir konuma sahiptir. İlde tarım, sanayi, enerji, turizm gibi farklı alanlarda faaliyet gösteren birçok özel işletme ve kamu kuruluşu bulunmaktadır. Üniversitenin akademik birimleri ile uygulama ve araştırma merkezleri Isparta ilinin stratejik değerleri ve konumu ile uyumlu kamu-özel sektör iş birliğine yönelik farklı birçok proje üretebilecek potansiyele sahiptir. Üniversitemiz özellikle mühendislik, turizm ve uygulamalı mesleki eğitim konusundaki köklü altyapısı, akademik yeterlilik ve yetkinliği ile bölgenin ihtiyaçlarını karşılama gücüne sahiptir. Uygulanan 3+1 ve 7+1 İME modelleri ile öğrencilerimiz sektörle doğrudan temas kurarak mesleki becerilerini geliştirme fırsatı yakalamaktadır. İME modelinde

öğrenciler, yerleştikleri kamu kurumlarında ya da özel sektörde aktif bir çalışan gibi görev alarak, mesleki becerilerini geliştirme ve sektörel deneyim kazanma fırsatı bulmaktadır. Böylece öğrenciler mezun olmadan gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanarak mezuniyet sonrası işe yerleşme süresini kısaltabilmekte ve sektörde deneyim kazanarak mezuniyet sonrası istihdam avantajını arttırabilmektedir. Sektör yetkilileri de İME modeli sayesinde istihdam edeceği bireyi kendi ortamında yetiştirirken seçme olanağına da sahip olmaktadır. İstihdam avantajı yaratan diğer bir husus ise Erasmus+ değişim programı ile öğrencilerimize dönemlik olarak farklı ülkelerdeki üniversitelerde eğitim alma fırsatı sunulmasıdır. Üniversitemizin başarı bölgesi tercihinde öne çıkan ana başlıklar aşağıda sıralanmıştır.

### 5.2.1. Eğitim

Üniversitemiz, 2018 yılında kurulduğundan bugüne kadar sahip olduğu ve kurmakta olduğu güçlü altyapısı, eğitim, araştırma ve akademisyen potansiyeli ve paydaşları ile yakın iş birliği sayesinde eğitim alanında rekabetçi kimliğini güçlendirmeye devam etmektedir. Fakülte ve meslek yüksekokullarımız sektörle iç içe bir eğitim modeli sunmakta olup kendi alanlarında eğitim ve araştırmalar yürüterek bölgesel kalkınmaya liderlik etmeyi hedeflemektedir.

Teknoloji Fakültemiz tarafından bölge ekonomimizin temel unsurları gözetilerek Eğitim ve AR-GE faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, özellikle öğrencilerimize yeni nesil mühendislik eğitimi vermek suretiyle mezunlarını endüstriyel alanlarda daha yenilikçi, çevreci ve verimli çözümler sunabilen mühendisler olarak yetiştirmektedir. Eğitimde akreditasyon konusuna önem veren üniversitemiz Teknoloji Fakültesi bünyesindeki Elektrik-Elektronik, Bilgisayar, İnşaat, Mekatronik ve Makine Mühendisliği bölümleri için Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) akreditasyonuna başvurmuş olup, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Fakültemiz bünyesinde yapay zekâ ile ilgili araştırmalarda bulunmak üzere Yapay Zekâ Anabilim Dalı kurulmuştur.

Fakültemizde yapılan araştırmalar ve projeler sonucunda geliştirilmiş olan patent ve faydalı modeller bulunmaktadır. Fakültemiz İME kapsamında Türkiye'nin 7 bölgesinden 1000'e yakın işletme ile protokoller imzalamıştır. Bunlara ek olarak, Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Enerji Verimliliği Merkezi ile iş birliği protokolünü sürdürmekte ve Isparta Ticaret Sanayi Odası ile yapılan protokol ile ortak çalışmalar yürütülmektedir. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığımız ve Üniversitemiz arasında Eğitici Kuruluş Protokolü kapsamında Binalar ve Yerleşmeler için Yeşil Sertifika Sistemi (YES\_TR) eğitiminde fakülte öğretim üyelerimiz görev almaktadır. Üniversitemiz ülke çapında bu eğitimi İstanbul Teknik Üniversitesi ile veren iki üniversiteden biri olma ayrıcalığını taşımaktadır. Ayrıca Fakültemiz Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığımızın Yetkili Eğitici kuruluşu olarak Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezimiz ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Fakültemiz öğretim üyeleri Bakanlıklarımız, Tübitak, Kosgeb vb. kurumlar ile sertifikalandırma, bilirkişilik, hakemlik, Danışmanlık, Ar-Ge Merkezi yetkilendirme gibi konularda görev almaktadırlar. Fakültede Tübitak 2209 Proje kültürü yaygın olup her yıl yapılan başvurularda dereceler almaktadır. Ayrıca öğrenciler her yıl proje sergisine katılarak geliştirdikleri ürünleri Isparta sanayicisiyle buluşturmaktadırlar.

Tarım alanında sektöre donanımlı bireyler kazandırmayı, tarımsal kalkınmaya katkı sağlamayı ve bilimsel araştırmalar yürütmeyi hedefleyen Ziraat Fakültemiz çevreye duyarlılık, bilimsel yenilikçilik, etik değerlere bağlılık ve öğrenci odaklı eğitim gibi temel prensipler doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde sürdürülebilir tarım ve çevre dostu teknolojilerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması hedeflenirken, bilimsel bilgi üreten ve etik değerlere sahip bireyler yetiştiren yenilikçi eğitim-araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Fakültemiz üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda, uygulamalı ve yenilikçi eğitim metodlarını geliştirerek öğrencilere rekabet gücü kazandırmakta, akredite programlarla ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmakta ve tarımsal teknolojiler ile dijital tarım uygulamalarını müfredata entegre etmektedir. Öğrencilerimize AR-GE altyapısı ve eğitim kalitesiyle, kamu ve özel sektörün gereksinimlerine yanıt verecek donanımları kazandırmamızda en büyük destek imkânı sağlayan Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliğimiz, öğretim elemanları ve öğrencilerin birebir uygulama, araştırma, proje gibi faaliyetlerini yaptıkları 710 dekar arazide yer almaktadır. Bu alanın 180 daa sulanabilir tarım arazisinden ve 530 daa kuru tarım arazisinden oluşmaktadır. Bitkisel ve hayvansal üretim ve araştırma alanları bulunan Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliğimiz, akademik araştırmaları desteklemekte, öğrencilerin uygulamalı eğitim almasını sağlamakta ve bölgesel tarım faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.

Orman Fakültemiz, Orman Mühendisliği ve Orman Endüstri Mühendisliği Bölümlerinde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde, Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi Bölümünde ise yüksek lisans düzeyinde eğitim vermekte olup, öğrencilerine teorik bilgiyi saha deneyimiyle harmanlayan ve doğada öğretim modellerini benimseyen uygulamalı bir

eğitim sunmaktadır. Üniversitemiz Orman Mühendisliği Bölümü için geliştirilen İME modeli, ülkemiz ormancılık eğitimi açısından örnek gösterilebilir bir uygulama niteliğindedir. Bu model ile öğrenciler İME uygulamalarını, Isparta Orman Bölge Müdürlüğü ve bağlı Orman İşletme Müdürlüklerinde gerçekleştirmektedir. Ayrıca günübirlik arazi teknik gezileri, yaz stajları, son sınıflara yönelik düzenlenen konaklamalı teknik geziler ile “uygulamalı eğitimde model üniversite” mottosuna uygun bir şekilde eğitim süreçleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının önderliğinde ve ülkemizin orman okulu konseptiyle kurulan ilk Çocuk Akademisi Koordinatörlüğünde öğretmenler ile öğrencilerimizin bilgiyi alma kapasitelerine göre değişen zorluk ve yoğunluklarda; doğada drama (tanışma çemberi), doğada yaşam becerileri (su bulma, ateş yakma, barınak yapma), orman okulu araç ve gereç tanıtımı (teleskop, dürbün), orman okulunda kampçılık ve kamp teknikleri, düğüm teknikleri atölyesi-paracord bileklik, orman okulunda sanat atölyesi, doğanın ritmine kulak ver- müzik eğitimi, harita ve yön bulma teknikleri, yaban hayvanları farkındalığı, yenilebilir bitki ve mantarlar gibi bir çok etkinlik tamamen görerek, dokunarak, hissederek, yaşayarak uygulamalı eğitimler yapılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen öncelikli alanlarda ülkemizin doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacını karşılamak üzere, yurtiçindeki devlet üniversitelerinde 100 tematik alanda başlatılan 100/2000 doktora bursu kapsamında “iklim değişikliği” ve “sürdürülebilir ormancılık” tematik alanlarında doktora eğitimleri devam etmektedir.

Lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim vererek öğrencilere teorik bilgiyi saha deneyimiyle birleştiren uygulamalı eğitim modellerini benimseyen Eğirdir Su Ürünleri Fakültemiz eğitim-öğretim programları kapsamında; su ürünleri yetiştiriciliği ve hastalıkları, balıkçılık teknolojisi, içsu ve denizel ekosistemlerin yönetimi, su kirliliği, su ürünleri avlama ve işleme teknolojileri gibi alanlarda öğrencilerimize uzmanlaşma fırsatı sunulmaktadır. Fakültemiz, teorik bilginin saha çalışmaları ve laboratuvar deneyleri ile desteklendiği bir eğitim modeli sunmaktadır. Göller bölgesi ve özellikle Eğirdir Gölü çevresindeki su kaynaklarını aktif kullanarak, öğrencilere gerçek zamanlı deneyimler kazandırmaktadır. İME modeli, su ürünleri mühendis adaylarına, mezuniyet öncesi gerekli donanıma sahip birer birey olarak iş hayatına daha hızlı adapte olma fırsatı sunmaktadır.

Sektörle iş birliği halinde faaliyetlerini sürdüren Turizm Fakültemiz dış paydaş olarak birçok otel işletmesi ve seyahat acentesi ile çalışmaktadır. Fakültemiz özellikle turizm sezonu öncesi otel işletmeleri ve seyahat acentelerini öğrencilerle buluşturarak öğrencilerin turizm sektöründe deneyim kazanmaları için fırsat sunmaktadır. Buna ek olarak, akademik ve sektörel paydaşlarla birlikte dışarıdan katılıma açık olan çevrimiçi ders seminerleri düzenleyerek öğrencilerin teorik bilgilerine ek olarak yeni bilgiler kazanması için çaba sarf etmektedir. Böylelikle sektörel deneyim, daha ilk yıllarından itibaren öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Çağdaş ve uygulamalı eğitimi benimseyen turizm fakültesi, farklı teknikler kullanarak öğrencilerin yetkinlik kazanmasını prensip edinmiştir. Vaka analizi yöntemiyle gerçek ve kuramsal olaylar üzerinden analitik düşünme ve problem çözme becerisi öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Proje tabanlı öğrenme ile bir konu veya problem üzerinde derinlemesine araştırma yapma ve çözümler üretme kabiliyeti öğrencilere aşılanmaktadır. Grupla öğrenme yöntemiyle öğrencilerin iş birliği içinde çalışarak takım çalışması becerisi kazanmaları sağlanmaktadır. Teknik ve sosyal gezilerle birlikte öğrencilerin uygulamalı ve yerinde görerek öğrenmeleri teşvik edilmektedir.

Bölgesel ve ulusal düzeylerdeki çeşitli paydaşlarına katkı sağlamayı amaç edinen Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Fakültemizde, öğrencilere geleneksel eğitim modelinin dışında piyasa koşullarına uyarlayabileceği İME modeli sunulmaktadır. Yapılan bu uygulamayla birlikte fakültemizden mezun olan öğrencilerin iş hayatına rahat bir şekilde adapte olması amaçlanmaktadır. Fakültede akıllı sınıf ve modern laboratuvarlar ile yenilikçi altyapılar kullanarak hem öğrencilerine hem de akademisyenlerine yaratıcı bir çalışma ortamı sunmaktadır. Bu altyapılar, bilimsel araştırmaların kalitesini artırmanın yanı sıra, eğitim süreçlerinin daha verimli ve etkileşimli bir şekilde gerçekleşmesini sağlamaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan mesleki eğitimin önemli okulları olan MYO'larımız farklı kurum ve kuruluşlarla İME kapsamında protokoller imzalayarak özellikle öğrencilere katkı sağlamaktadır. MYO'larımızda öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkı sağlayan, sektör çalışanları ile öğrencileri bir araya getirmeyi hedefleyen söyleşi ve etkinlikler düzenlenmektedir. MYO'larımızda sadece teorik açıdan değil farklı uygulamalarla da öğrencilerin bilgi ve becerilerinin artırılması amaçlanmaktadır. Turizm alanında çalışan şeflerle workshoplar düzenlenmekte, teknik geziler düzenlenerek öğrencilere saha uygulamalarını görme fırsatı sunulmaktadır. Proje dersi kapsamında araştırma yapma, problem çözme ve çözüm önerileri geliştirme noktalarında yetkinlikleri artırılmaya çalışılmaktadır. İşletme ziyaretleri, teknik geziler, seminerler, ortak toplantılar, çalıştaylar düzenlenmekte ve fuarlara katılım sağlanmaktadır.

## 5.2.2. Araştırma

Üniversitemiz Teknoloji Fakültesi bünyesinde teknoparklar, sanayi ve kamu kurumlarıyla geliştirilen projeler, AR-GE ve yenilik alanında hızla ilerlememize katkı sağlamaktadır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde yeni nesil kullanıcı arayüzü, uzaktan gözlem yapabilen akıllı sistemler üzerine çalışmalar yürütülmektedir. ASSAN Elektronik ile iş birliklerimiz bulunmaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümünde, TÜBİTAK 1071 Hindistan-Türkiye İkili İş birliği projeleri kapsamında araştırmalar yürütülmektedir. Ulaşım Koordinasyon Merkezi ile iş birlikleri gerçekleştirilmiştir. Mekatronik Mühendisliği Bölümünde, turizm acenteleri için yapay zekâ tabanlı gerçek zamanlı veri analizi çalışmaları sürdürülmektedir. Makine Mühendisliği Bölümünde, malzeme bilimi ve dayanıklılığı ve Yenilenebilir Enerji, Enerji Verimliliği üzerine araştırmalar yapılmaktadır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü tarafından Göller Bölgesi Teknokenti Bilişim Firmaları ile iş birlikleri gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz kamu ve özel sektörle yaptığı ortak projelerle sanayiye akademik bilgi ve teknoloji transferini hızlandırmaktadır. Fakültemiz, AB, TÜBİTAK (1501, 2209-A/B, 2218, 2219, 3501 gibi) Sanayi Tezleri Programı (SAN-TEZ), KOSGEB ve Siber Güvenlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (SİBEM) projeleri kapsamında bölge sanayisiyle ortak projeler yürütmektedir. Yazılım, makine ve yenilikçi üretim alanlarında patent, faydalı model ve know-how geliştirme faaliyetlerini de biyoteknoloji ve inovasyon alanlarında projeler geliştirerek ulusal ve uluslararası düzeyde ödüller almaktadır. Ayrıca mezunlarımızın %100'e yakını istihdam edilmiş durumdadır. Ulusal ve uluslararası gelişmelerin takip edilmesi, sektör ile iletişim ve etkileşim halinde kalınması ve öğrencilerimizin gelişimleri açısından oldukça önemli çalışmalardır.

Üniversitemiz Ziraat Fakültesi bünyesinde yürütülen AR-GE faaliyetlerimiz, kurum dışı 9.229.983,92 TL bütçeli 52 proje ve kurum içi 533.768,37 TL bütçeli 50 proje ile sürdürülmekte olup, ulusal ve uluslararası fonlardan daha fazla yararlanarak AR-GE projelerine ayrılan kaynakların artırılması amaçlanmaktadır. Böylelikle, teknolojik ve yenilikçi uygulamaların artırılması sağlanarak yerel ve bölgesel tarımsal faaliyetler üzerinde verimliliğin artırılmasına katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliğimizin; AB, TÜBİTAK, Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM), Kalkınma Bakanlığı, BAKA ve BAP projeleri kapsamında yürütülen araştırmaları desteklemek, yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarına uygun araştırma ortamı sağlamak, çeşit geliştirme, fidan aşısı, sulama, gübreleme, mekanizasyon ve köklendirme gibi bilimsel çalışmalar gerçekleştirmek, öğrencilere modern tarım teknikleri ve hayvancılık uygulamaları konusunda bilgi ve beceri kazandırmak stratejik hedefleri bulunmaktadır. Ayrıca yapılan çalışmalar sonucunda gelir getirici döner sermaye faaliyetleri de (süt ve besi sığırcılığı, kanatlı hayvan yetiştiriciliği, doku kültürü çalışmaları, meyvecilik faaliyetleri) bulunmaktadır.

Üniversitemiz Fidan Üreticileri Alt Birliği üyesi olarak mavi sertifikalı meyve anacı üretim ve satışı ile döner sermaye geliri elde etmektedir. Eğitim, Araştırma ve Uygulama Çiftliğimizde bitkisel üretim faaliyetleri kapsamında, anaç ve aşı gözü üretimi, elma ve kiraz bahçeleri, bağ alanları, tıbbi ve aromatik bitkiler, tahıl ve yem bitkisi, üretimi gibi geniş ölçekli tarımsal üretimler gerçekleştirilmektedir. Büyükbaş hayvancılık biriminde, sağmal inekler, düveler, besi danaları ve buzağları bulunmakta olup, toplamda 86 büyükbaş hayvan varlığı ile hem araştırma-geliştirme çalışmaları yürütülmekte hem de et ve süt üretimi yapılmaktadır. Ayrıca, kanatlı hayvan biriminde yumurta tavuğu, et tavuğu, bıldırcın, kaz, süs tavuğu, keklik ve tavus kuşu gibi farklı türlerde kanatlı hayvan yetiştiriciliği yapılmaktadır. Ek olarak, Anadolu Çoban Köpeği yetiştirme birimi de bulunmaktadır. Ziraat fakültemizde eğitim ve araştırma stratejileri kapsamında, öğrencilere uygulamalı tarım ve hayvancılık eğitimi verilmesi, araştırmacılar için modern altyapının güçlendirilmesi ve AR-GE projeleri için saha verilerinin sağlanması planlanmaktadır. Üretim ve sürdürülebilirlik stratejileri doğrultusunda, tarımsal üretimde yenilikçi tekniklerin kullanılması (tarımsal atıkların bertarafı ile ilgili yenilikçi ve sürdürülebilir teknikler - biogaz, kompost, alg vb. hayvan ıslahı, biyolojik mücadele etmenlerinin üretilmesi, yeni biopestisitlerin geliştirilmesi, dron ve uydu verilerinden yararlanma) organik ve sürdürülebilir tarım uygulamalarının geliştirilmesi ve ekonomik sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmektedir. Bölgesel kalkınma ve iş birliği çerçevesinde, bölgesel tarım işletmeleri ile iş birliği yapılması, çiftçiler ve girişimciler için eğitim programları düzenlenmesi ve kamu-özel sektör ortaklıklarının geliştirilmesi öngörülmektedir.

Üniversitemiz Orman Fakültesinde iklim değişikliği, sürdürülebilir ormancılık, ekosistem yönetimi, orman ürünleri, yaban hayatı ekolojisi ve yönetimi gibi konularda TÜBİTAK (1001, 1002, 2218, 2237-A/B, 4004, 2209-A vb.) ve Bilim ve Teknolojide Avrupa İş Birliği Projeleri (COST-European Cooperation in Science and Technology) başta olmak üzere Avrupa Birliği (AB) destekli projeler yürütülmektedir. Ayrıca "İklimle Dirençli Orman Projesi (İDOP)" gibi yenilikçi projelerle bölgesel ve ulusal düzeyde çevresel sürdürülebilirliği artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında, fakülte bünyesinde bulunan laboratuvarlar ve atölyeler ormancılık, orman

endüstrisi ve yaban hayatı alanlarında yenilikçi çözümler geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır. Fakültemiz, sıfır atık yönetim sistemi kurarak çevresel sorumluluk alanında öncü adımlar atmıştır.

Anadolu Parsının yayılış haritasını çıkarmak ve doğal yaşam alanlarını korumak amacıyla “Pars (Panthera pardus)’ın Akdeniz ve Ege Bölgesindeki Yayılışının Araştırılması” projesi yürütülmektedir. TÜBİTAK destekli bu proje kapsamında, Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğüyle imzalanan iş birliği protokolü ile Anadolu Parsı’nın ülkemizdeki araştırma yetkisi üniversitemize verilmiştir. Bunun yanında özel kuruluşlarla imzalanan iş birliği protokolleri ile Anadolu Parsı’nın korunması ve farkındalığın artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanlarınca “Türkiye Dayanıklı Peyzaj Entegrasyonu Projesi (TULIP)”, çevresel etki değerlendirme raporları, rüzgâr enerjisi ve güneş enerjisi çalışmalarını içeren projelere danışmanlıklar yapılmaktadır. Göller bölgesinde yer alan tek orman fakültesi olarak ülkemizin çeşitli kamu kurumları ile güncel çevre ve ormancılık sorunları ile ilgili ortak raporlar hazırlanmaktadır. Salda Gölü için hazırlanan teknik rapor bu kapsamda örnek olarak verilebilir. Ayrıca son yıllarda küresel ısınma ve iklim değişikliğine bağlı olarak meydana gelen orman kurumalarına yönelik çok sayıda danışmanlık ve teknik raporlama işlemleri fakültemizce yürütülmektedir. Yerel ve ulusal iş birlikleri, fakültemizin bölgesel ve ulusal ölçekte etkisini artırmaktadır. Orman Genel Müdürlüğü (OGM), Tarım ve Orman Bakanlığı Doğa Koruma ve Milli Parklar 6. ve 8. Bölge Müdürlüğü ve çeşitli kamu kurumlarıyla ortak projeler yürütülmektedir. Fakültemiz, Burdur, Muğla, Antalya, Denizli ve Afyon illerinde faaliyet gösteren inşaat, enerji, turizm ve madencilik sektörlerine 2547 sayılı kanunun 37. Maddesi kapsamında danışmanlık hizmetleri ile yöresel, bölgesel, ulusal alandaki paydaşlarına katkı sağlamaktadır. Orman Fakültemiz alanında öncü dünya ölçeğinde kabul görmüş olan Uluslararası Orman Araştırma Kuruluşları Birliği (IUFRO-International Union of Forest Research Organizations)’nin üyesidir. IUFRO, 700 üzerinde üyeye sahip olup üyelerine araştırma ve ortak organizasyon bazında birçok yarar sağlamaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin Avrupa Birliği Erasmus+ Yükseköğretim Alanı Merkezi Projeleri kapsamında Erasmus Mundus Design Measures (EMDM) 2023 yılı çağrısına yapmış olduğu “Küresel İklim Değişikliği Senaryosunda Akdeniz Orman Sağlığı (FORCLIMED)” proje başvurusu kabul edilmiştir.

Eğirdir Su Ürünleri Fakültemiz bünyesindeki bölümlerimizde, bölgeye özgü su ürünleri yetiştiriciliği ve ekosistem dengesini korumaya yönelik yenilikçi projelere odaklanılmaktadır. Akıllı ve sürdürülebilir su ürünleri sistemleri, tıbbi sülük yetiştiriciliği, biyoteknoloji tabanlı yem, göl ve havza yönetimi, sürdürülebilir stok yönetimi, yeni sucul türlerin tanımlanması, balık hastalıklarının teşhisi ve kontrolü, balık aşıları, su ürünleri işleme atıklarının katma değeri yüksek ürünlere dönüştürülmesi ve alternatif gıda ürünleri eldesi (balık krakeri, cipsi, jambonu, çorbası, füme ürünler, yosun turşusu, tatlı su makrofitlerinin antioksidan ve antimikrobiyal özelliklerinin belirlenmesi) gibi alanlarda araştırmalar yapılmaktadır.

Fakültemizde AB projeleri (H2020, ERANET, COST), TÜBİTAK(1001, 1002, 1003, 1004, 2221, 2209-A/B, 2522), TAGEM, RUFFORD FOUNDATION gibi ulusal ve uluslararası fonlar tarafından desteklenen projeler yürütülmekte olup, özellikle sucul ekosistemlerin korunması, istilacı türlerin ekosistem üzerindeki etkileri, balık yetiştiriciliğinde yeni yem kaynakları ve teknolojileri, balık üretiminde yenilikçi üreme yöntemleri, balık hastalıklarının kontrolü ve biyolojik çeşitliliğin izlenmesi gibi konular üzerine araştırmalar yapılmaktadır. Bu projeler hem ulusal hem de uluslararası düzeyde su ürünleri alanına katkı sağlamaktadır. Fakültemizde, ekosistem dengesini koruyarak su ürünleri yetiştiriciliğini optimize eden projeler yürütülmektedir. Doğal su kaynaklarının korunmasına, biyolojik çeşitliliğin artırılmasına ve ekosisteme dost üretim ve avcılık tekniklerinin yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. Fakültemiz, uluslararası üniversiteler ve araştırma merkezleri ile ortak projeler geliştirerek akademik bilginin küresel çapta yayılmasına katkı sağlamaktadır.

Akademisyenlerimiz tarafından yapılan bilimsel çalışmalar sonucunda, dünya literatürüne 25 yeni balık türü, 17 su kenesi türü ve 11 gastropod türü kazandırılmıştır. Fakülte bünyesinde yayınlanan WOS alan indeksi ve TR-Dizin tarafından indekslenen “Acta Aquatica Turcica” dergisi, 1988 yılından beri sucul bilimler alanındaki güncel araştırmaları bilim dünyasıyla paylaşmaktadır. Fakülte bünyesinde görevli öğretim üyelerinin çabaları ile açılan Tıbbi Sülük Araştırma Merkezinde TÜBİTAK destekli (1001) projeler ile lisansüstü düzeyde çalışmalar yürütülmektedir.

Üniversitemiz turizm fakültesi, TÜBİTAK ve Erasmus projeleri yaparak özellikle öğrenciler bağlamında proje yazımı ve bilimsel araştırma yapma konusunda aktif rol oynamaktadır. TÜBİTAK-2209 A projeleri ile öğrencilerimizin hem akademik hem de uygulamaya yönelik kazanımlar sağlaması için çaba gösterilmektedir. Yurtdışında turizm bağlamında eğitim veren birçok kurumla anlaşma yapılmış olup yeni anlaşmalar için çalışmalar devam etmektedir. Fakültemize, yurtdışından yabancı uyruklu öğrenci eğitim-öğretim için gelmektedir. Böylelikle, farklı kültürler görme ve tanıma konusunda da turizm fakültemizin çalışmaları bulunmaktadır.

Büyükölutlu Uygulamalı Bilimler Faköltemizde, yalnızca eğitim alanında değil, aynı zamanda araştırma ve geliştirme faaliyetleri konusunda da önemli çalışmalar yapılmaktadır. Fakölte bünyesinde yürütölen 15 adet TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öörencileri Araştırma Projeleri ve 1 adet TÜBİTAK 1001 projesi yalnızca bilimsel anlamda ilerlemeyi değil, bölgesel ve ulusal düzeyde sürdürölabilirliöi artırmak amaçlanmaktadır.

MYO'larımız ürettikleri projeler kapsamında aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Isparta OSB MYO, sektörle çeşitli ortak projeler gerçekleştirmiş olup özellikle sektörel projeleri artırarak devam etmektedir. "Arduino Destekli Entegre Batarya Test ve Kaynak Cihazı Tasarımı", "Endüstriyel Ölçekli, Karbon Fiber Destekli Hızlı Prototipleme Sistemi", "Sıcak Şekillendirme ile Plastik Kalıp Yapma Makinası", "PID Destekli, Görüntü İşleme Yöntemi ile Hedef Takibi", "OSB Atıksu Arıtma Çamurlarının Özelliklerinin Sensörlerle İzlenmesi", "Ultrasonik Temizleme Cihazı", "Dinamik Hava Kalitesi İzleme Sistemi", "Servo Motorlar ile 3 Boyutlu Hareket Eden Robot Kol Projesi", "Hortumlu Piramit Yapılı Güneş Su Isıtıcı Projesi", "Mikro Türbin Motor Tasarımı ve İmalatı", "Aşınma Cihazı Tasarım ve İmalatı Projesi", "Üç Boyutlu Yazıcı Teknolojisi ile Tabanca Susturucusu Tasarımı ve İmalatı" bu projelerden bazılarıdır. Sütçüler MYO, TÜBİTAK kapsamında "Sürdürölabilir Tarımda Döngüsel Ekonomi Yaklaşımı ile Kekik Hasat Artıklarının Değerlendirilmesi" ve Girişimcilik Destek Programı kapsamında "Biyogaz Tesislerine Özel Biyofiltre Üretimi" projelerini gerçekleştirmiştir. Uzaktan Eğitim MYO, TÜBİTAK kapsamında "Elektronik Devre/Kart Soğutma Amaçlı Metal Köpüklü Isı Deöiştirici Geliştirilmesi" projesine destek almıştır. Uluborlu MYO, TÜBİTAK tarafından desteklenen uluslararası proje kapsamında "Plazma ile Aktive Edilmiş İzotonik Serum (%0,9 NaCl Fizyolojik Salin) Elde Edilmesi ve Anti Kanserojenik Özelliklerinin In Vitro İncelenmesi" ve yine TÜBİTAK tarafından desteklenen Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında "Dijital Güvenlik: Özel Gereksinimli Bireylerle Dijital Tehlikelere İlişkin Farkındalık Uygulamaları" projeleri gerçekleştirmiştir. Uzaktan Eğitim MYO, Isparta İl Sağlık Müdürlüğü ile "Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşirelerinin Robot Hemşirelerle Çalışmaya İlişkin Hazır Bulunuşlukları: Nitel Bir Çalışma" başlıklı araştırma için Bilimsel Araştırma Protokolü imzalanmıştır. Yalvaç MYO, farklı kurumlarla protokoller imzalayarak "Eöirdir Gölü", "Su Ürünleri" ve "Antik Kent Kazı Çalışması" alanlarında çalışmalar yapmaktadır. Bu bağlamda, ISUBÜ bünyesinde bulunan MYO'lar yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası çapta sektörle iş birliöi içerisinde projeler geliştirerek AR-GE faaliyetlerine destek olmaktadır. Teknik Bilimler MYO, Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü öğretim üyeleri Erasmus+Staff Mobility for Teaching kapsamında Uluslararası Saraybosna Üniversitesi Genetik ve Biyomühendislik Bölümünde ders verme faaliyetine, Goethe University Frankfurt am Main/Almanya'da Prof. Meike Piepenbring'in koordinatörlüğünde "Mikropigmentlerin Tekstil Boyama ve Baskısında Uygulanması" konusunda araştırma ve bilimsel çalışmalarda bulunulmuş, Goethe University Frankfurt am Main/Almanya'ya ikili işbirliöi görüşmeleri ve Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kozmetik Teknolojisi Programı tarafından da İşletmede Mesleki Eğitim ile ilgili Endower GmbH şirketiyle Almanya/Berlin de görüşmeler yapılmıştır. 2021 yılında kabul edilen KA220 (SCH - Cooperation partnerships in school education) DigiSchools (01-11-2021/01-11-2023) projesi 2023 yılında tamamlanmıştır. TÜBİTAK 2237-A "Kozmetik Dünyasından Ustalaş: Öören, Deneyimle, Yarat!" projesi Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi yürütücölüğünde; Süleyman Demirel Üniversitesi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi iş birliğinde gerçekleştirilmiştir. "Engellerden, Engeli Beraber Kaldıracağız", Avrupa Birliöi Sivil Düşün Projesi tamamlanmıştır. TÜBİTAK 1002-B "Arıtma Çamurunda Üretilmiş Endüstriyel Kenevirlerden Üretilen Biyopolimerleri ile Beslenen, Sazanların (Cyprinus Carpio) Büyüme, Antioksidan Enzim Aktivitesi, Doku Histoloji ve Baöırsak Mikrobiyotası Üzerine Etkileri" projesi devam etmektedir. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öörencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında kabul alan 2 proje devam etmekte olup yeni başvurulardan 7'si de kabul edilmiştir. Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı ile Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi arasında yapılan protokolle, kalkınma ajansları siber vatan programında siber güvenlik eğitimleri verilmektedir.

Su Ürünleri Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (SÜRAM), su ürünleri alanında TÜBİTAK destekli ulusal ve uluslararası projelere katılımcı, araştırmacı ve eğitici destekleri vererek araştırma ve uygulama alanında faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedir. Isparta Nöro Bilim Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (INBUM), ulusal ve uluslararası düzeyde projeler yürütmeye yönelik protokoller ve iş birlikleri (Arnavutluk, Sırbistan, Azerbaycan, Pakistan, Kuzey Makedonya ve Moldova) planlamıştır. SEM, üniversitemiz ve Çevre, Şehircilik ve İklim Deöişikliöi Bakanlığı arasında 12.04.2022 tarihinde imza altına alınmış olan Eğitici Kuruluş Protokolü kapsamında Binalar ve Yerleşmeler için Yeşil Sertifika Sistemi (YES\_TR) eğitimini Bakanlıöımızın yetkili kuruluşu olarak sürdürmektedir. Merkezimiz söz konusu protokol tarihinden itibaren (ölkemizde İTÜ ile beraber ikinci kurum) bakanlıöımızın yetkili kuruluşu olarak 8 adet YES\_TR eğitimi düzenlemiştir ve bu eğitimleri düzenlemeye devam etmektedir.

Araştırma ve uygulama merkezlerimiz, ulusal ve uluslararası proje ortaklıkları ve iş birlikleri kurarak yerel ve bölgesel gelişime katkı sunmaya devam etmektedir. Tıbbi Sölük Uygulama ve Araştırma Merkezimiz, "Tıbbi Sölük Yetiştiriciliğinde Görölen Morfolojik Deformasyonların Nedenleri ve Sölüklere Etkilerinin Araştırılması" adlı projeyi, üniversite-

miz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Tahran Üniversitesi (İran) ortaklığında yürütmektedir. Polonya, Ukrayna, Tunus ve İngiltere’den araştırmacıların yer aldığı “Akdeniz ve Pontus kurbağa sülük popülasyonları (Hirudinea: Glossiphoniidae: Batracobdella): Filogenetik ilişkiler ve taksonomik belirsizliklerin çözülmesi” adlı uluslararası katılımlı projede merkez öğretim üyemiz görev almaktadır. Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (ENAR), Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, “Enerji Verimliliği Kanunu” ve “Enerji Kaynaklarının ve Enerjinin Kullanımında Verimliliğin Artırılmasına Dair Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde, şirketleri yetkilendirme ve Enerji Yöneticisi ile Etüt Proje Sertifikası için uygulamalı eğitim faaliyetlerini Enerji Bakanlığı adına yürütecek yetkili kurum olmuştur.

Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezimiz (KAGEM), üniversitemiz öğrenci ve mezunlarına yönelik olarak gerçekleştirilen sertifika programları, söyleşiler ve konferanslar için İŞKUR, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü gibi kurumlarla protokoller imzalamış olup THY, Sigmacert gibi kurumlarla iş birlikleri yapmıştır. SÜRAM, 6. Ulusal Alabalık Sempozyum ve 6. Balık Besleme ve Yem Teknolojisi Çalıştay’ının düzenlenmesine katkı sunmuştur. “Tıbbi Sülük Yetiştiriciliğinde Görülen Morfolojik Deformasyonların Nedenleri ve Sülüklere Etkilerinin Araştırılması” adlı proje kapsamında sülüklerin beslenmesinde kullanılan memeli kanı Isparta Belediyesi Et Entegre Tesisinden temin edilmektedir. Bu nedenle kurum ile işbirliği içinde çalışılmaktadır. Üniversitemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Tıbbi Sülük Uygulama ve Araştırma Merkezi ortaklığında düzenlenen 8. Uygulamalı Tıbbi Sülük Yetiştiriciliği eğitimine Özbekistan Andican Devlet Üniversitesi ve Semerkand Devlet Üniversitesi’nden 4 akademisyen ve özel bir şirket yöneticisi iştirak etmiştir. Eğitim sonrasında üniversitemiz ile Andican Devlet Üniversitesi arasında rektörler düzeyinde memorandum imzalanmıştır. Sonrasında Andican Devlet Üniversitesi yönetimin aldığı kararla üniversitede tıbbi sülük üretim laboratuvarı kurulması amacıyla Merkez Müdürlüğü ile temas kurulmuş olup resmi danışmanlık projeye bütçe tahsis edilmesi ile başlayacaktır. ENAR, T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığınca enerji verimliliği alanında Enerji Yöneticisi, Etüt-Proje, Ölçme ve Doğrulama Eğitimleri ile Yetkilendirme Faaliyetlerini yürütmek üzere 3 Mayıs 2028 tarihine kadar üniversitemiz “Yetkilendirilmiş Kurum” olmaya hak kazanmıştır. Üniversitemiz böylelikle ülkemizin beşinci yetkilendirilmiş üniversitesi olmuştur.

### 5.2.3. Girişim

Öğrencilerimiz katıldıkları, Teknofest, ulusal fuar ve yarışmalarda destekler ve çeşitli ödüller alarak girişim noktasında motive ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz Orman Mühendisleri Odası ve Türkiye Ormancılar Derneği olmak üzere çok sayıda mesleki ve STK’lar ile ortak çalışmalar yürütmektedir. Isparta MYO’da okuyan öğrencilerimiz katılım gösterdikleri yarışmalarda çeşitli ödüller almıştır (Kayseri Gastronomi Günleri Etkinliği (ikincilik ödülü) ve Isparta 1. Turizm ve Gastronomi Fuarı (ilk üç ödül)). Uluborlu MYO öğrencilerimiz, Teknofest ve kongrelerde çeşitli ödüller almıştır. Isparta OSB MYO, başvurusu yapılan ve alınan üç patent mevcuttur. Uluborlu MYO tarafında da bir adet faydalı model patenti alınmıştır. MYO’larımız, ulusal ve uluslararası alanda almış oldukları patent ve katılım gösterdikleri yarışmalarla üniversitemizin adını duyurmak için çaba göstermektedirler.

### 5.2.4. Uluslararasılaşma

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi olarak Avrupa Birliği Erasmus+ Yükseköğretim Alanı Merkezi Projeleri kapsamında EMDM 2023 yılı çağrısına yapmış olduğumuz EMDM proje başvurusu kabul edilmiş olup, üniversitemiz Türkiye’de bu kapsamda kabul alan iki üniversiteden birisi olmuştur. Aralık 2024’te biten ve 15 aylık bir periyodu içine alan “Küresel İklim Değişikliği Senaryosunda Akdeniz Orman Sağlığı (Mediterranean Forest Health in a Global Climate Change Scenario (FORCLIMED))” başlıklı bu projede Türkiye dışından Portekiz, İtalya, İsveç ve Kuzey Makedonya olmak üzere 4 ana ortak daha bulunmaktadır.

Üniversitemizin uluslararasılaşmasına katkıda bulunacak bir diğer önemli hedefimiz üniversitemizi bölgede tek ve Türkiye’de sayılı uluslararası sınav merkezlerinden birisi yapmaktır. Bu hedef doğrultusunda, 2021 yılından itibaren üniversitemiz YDYO bünyesinde SAT sınavları yapılmaktadır. 2023 yılında TOEFL, 2024 yılında GRE ve TOEIC ve 2025 yılı ocak ayından itibaren de TORFL sınavları üniversitemizde gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Üniversitemizin şu anda YDYO bünyesinde yapmış olduğu bu sınavlar için bir “Uluslararası Sınav Koordinatörlüğü/Merkezi” kurma hedefi bulunmaktadır. Ayrıca, üniversitemizin bu bağlamda, ÖSYM Yabancı Dil Sınavları eş değerlik tablosunda da yer alan, Pearson Test of English (PTE), Oxford Test of English ve Cambridge Linguaskill sınavlarına da ev sahipliği yapma girişimleri devam etmektedir. Uzun vadede, üniversitemiz bu koordinatörlük/merkez çatısı altında, 10-15 farklı sınava ev sahipliği yapmayı hedeflemektedir.

Üniversitemiz, ulusal sıralamalarda gösterdiği başarıların yanı sıra, üniversitelerin sürdürülebilirlik performansının

yıllık uluslararası sıralaması olan UI GreenMetric ile Quacquarelli Symonds World University Ranking (QS) ve Times Higher Education (THE) World University Rankings gibi tanınmış uluslararası üniversite sıralamalarında yer almayı da hedeflemektedir. Bununla birlikte, 2025 yılı itibariyle üniversitemiz Dünya Yüksek Öğrenim Veritabanı (WHED) de taranan üniversiteler arasına girmiştir.

YTB (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı) ve Maarif Vakfı ile yurtdışından öğrenci teminine ilişkin projeler geliştirilmesi hedeflenmektedir. Özellikle YTB tarafından yürütülen Türkiye Bursları kapsamında gelen öğrencilerin nitelik bakımından yetkin olmaları büyük önem taşımaktadır. Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren bir YTB ofisinin açılması ile nitelikli öğrenci temininde büyük bir adım atılmış olacaktır. Bu kapsamda çalışmalar başlatılmış olup YTB ISUBÜ ofisinin açılması planlanmaktadır.

Erasmus ana projesi dışında yer alan Erasmus KA130 Ulusal Konsorsiyum ve Erasmus KA171 Uluslararası Kredi Hareketliliği projelerinde ofisimizin kurulduğu yıldan itibaren aktif biçimde yer almaktayız. Bu kapsamda üçünde koordinatör kurum olduğumuz toplam dört KA130 projemiz ve 12 ülkede 16 üniversite ile yürütücüsü olduğumuz Erasmus KA171 Projemiz bulunmaktadır. Konsorsiyum projeleri faaliyetleri konusundaki yetkinliğimiz Türkiye Ulusal Ajansı tarafından da örnek gösterilebilir bir uygulama olarak “Yükseköğretim Hareketlilik Konsorsiyumu (KA130) Koordinatör ve Ortak Kuruluşları Proje Toplantısı”nda sunulmuştur. Üniversitemiz koordinatörlüğünde “Sustainable Agricultural Production and Circular Economy” temalı Erasmus Karma Yoğun Program (Blended Intensive Program-BIP) İtalya’dan University of Perugia ve Polonya’dan University of Agriculture in Krakow ortaklığıyla 2025 yılı Haziran-Temmuz aylarında yürütülecektir. Sonuç olarak, üniversitemiz uluslararasılaşma konusunda global çerçevede faaliyetlerini yürütmektedir.

### 5.2.5. Toplumsal Katkı

Ziraat Fakültemiz tarafından toplumsal katkı kapsamında, çiftçilere yönelik eğitim programları düzenlenmekte, yerel ve bölgesel tarım projelerine akademik destek sağlanmakta ve tarım alanında yeni teknolojilerin yaygınlaşması için bilgi transfer sistemleri geliştirilmektedir. Sürdürülebilir tarım ve çevre politikaları doğrultusunda organik tarım ve iyi tarım uygulamaları teşvik edilmekte, toprak ve su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı için projeler yürütülmekte ve uygun çözümler geliştirilmektedir. Sosyal faaliyetlerimiz (tarım eğitim seminerleri, tarım topluluğunun alana yönelik faaliyetleri, ilköğretim öğrencileri ve çiftçilerin araştırma uygulama çiftliği ziyaretleri, 2000 teşhisli olmak üzere 10.000 böcek türü barındıran ve bölgesinde eşsiz böcek koleksiyonu, STK’lar ile yapılan anlaşmalar, Türkiye de ilk kez Isparta Damızlık Koyun, Keçi Yetiştiriciler Birliği ile yapılan “Anadolu Çoban Köpeği” yetiştirme protokolü, Isparta Tarım Fuarı paydaşı ve bilimsel etkinlik koordinatörlüğü, su, su kısıtlılığı ve iklim değişikliği ile ilgili farkındalık yaratacak panel ve çalıştaylar, bölümler tarafından yürütülen danışmanlıklar-TEMA, Toprak ve Su Koruma Kurullarında üyelikler) ile öğrenci ve toplum arasındaki etkileşimi güçlendirmeye, sektörel işbirliklerini artırmaya ve akademik gelişimi desteklemeye yönelik önemli adımların atılmasını sağlamaktadır.

Toplumsal katkı ve çevre bilinci orman fakültemizin öncelikli çalışma alanları arasında yer almaktadır. Bu bağlamda bölgesindeki ilk, orta ve lise düzeyindeki okullarda eğitim gören öğrencilerin doğayla duygusal bağlarını güçlendirmek için TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında “Orman ve Ormancılık” konulu eğitimler verilmektedir. TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları kapsamında “Biyolojik Çeşitliliğin Tür, Taksonomik, Fonksiyonel ve Yapısal Özelliklere Dayalı Tespiti”, “Analitik Doğa-Kümeleme ve Ordinasyon Teknikleri” ve “Doğal Ekosistemler için CBS ve Uydu Görüntüleri Kullanarak Çevresel Altlıkların Hazırlanması” eğitimleri ile ülkemizdeki lisansüstü öğrencilerine bilimsel anlamda katkıda bulunmaktadır. TÜBİTAK destekli doğa eğitimi projeleri, Orman Okulu Yaklaşımı ve Doğada Öğretim Modelleri Kursu, Orman Oyunları Olimpiyatları ve Orman Oyunları Gençlik Olimpiyatları gibi etkinliklerle çocuklara ve gençlere doğa bilinci kazandırılmaktadır. Ayrıca doğa eğitim ve orman okulu projelerinde eğitimcilerin eğitimi de hedeflenmektedir. Bu kapsamda 3000’in üzerinde eğiticiye sertifika verilmiştir. Ülke genelindeki çeşitli kurum, kuruluş ve STK’larla imzalanan protokoller-iş birlikleriyle bu faaliyetlerin daha fazla kişiye ulaşması hedeflenmektedir.

Eğirdir Su Ürünleri Fakültemiz, Ege ve Akdeniz bölgelerinde faaliyet gösteren balık çiftliklerine ve turizm sektörüne kaliteli su ürünleri temini, su kalitesi yönetimi ve sürdürülebilir balıkçılık konularında danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Bu kapsamda, sucul ekosistemlerin korunması, su kalitesinin iyileştirilmesi, balık çiftliklerinde verimliliğin artırılması ve otellerde sağlıklı gıda temini gibi konularda rehberlik edilmektedir. Ayrıca iklim değişikliğinin etkisinin ciddi seviyelerde görüldüğü iç su kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir su kullanımı konusunda basın aracılığıyla kamuoyunun bilgilendirilmesi çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Yine sağlık için balık tüketiminin artırılması ve su canlılarının tanıtılması amaçlı çeşitli toplumsal katkı amaçlı etkinlikler de (balık-ekmek şenliği vb.) düzenli aralıklarla

yapılmaktadır. Paydaşları özel sektör, kamu, STK ve akademisyenlerden oluşan “Birim Danışma Kurulu” düzenli olarak toplanarak fakültemizin eğitim ve araştırma alanında yol haritasına katkı sunmaktadır.

Toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda turizm eğitimi vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi kendine görev edinen turizm fakültemiz, toplumsal katkı bağlamında aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. “Dünya Türk Kahvesi Günü” etkinlikleri, “Bölgesel Kalkınma Çalıştayı”, “Dünya Çevre Haftası Paneli”, “Gastronomi ve Mutfak Kültürü Paneli”, “Sıfır Atık Paneli” paneli gibi toplumsal bilinçlenmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiş ya da faaliyet ve etkinliklere katılım sağlanmıştır. Bunlara ek olarak, Kültürel Miras Topluluğu tarafından dezavantajlı gruplara yönelik Üniversite Öğrenci Kulüplerine Destek Programı projemiz kabul edilmiştir. Toplumsal katkı bağlamında, yerel, bölgesel ve ulusal anlamda faaliyetlerin önümüzdeki yıllarda da artırılarak devam edeceği belirtilebilir.

INBUM, webinarlar, kurslar ve sertifika temelli farklı uygulama alanlarına yönelik eğitimler düzenleyerek topluma doğrudan ve dolaylı olarak katkı sunmaktadır. SEM, “Doğa ve Orman Okulu Eğitimci Eğitimi Kursu” (sertifikalı, çevrimiçi, yüz yüze, atölye ve portfolyo takibi), “Makarna Kursu”, “Çikolata Kursu”, “Sushi Kursu”, “Barista Eğitimi Kursu”, “Doğa ve Orman Okulu Ara Tatil Eğitimi Kursu”, “Ebru Sanatı Eğitimi Kursu”, “Yeşil Sertifika Eğitimi” gibi faaliyetlerle topluma katkı sunmuş ve sunmaya devam etmektedir. Tıbbi Sülük Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Üniversitemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ortaklaşa düzenlenen “Uygulamalı Tıbbi Sülük Yetiştiriciliği” adlı eğitim toplumsal beklentilere cevap vermek amacıyla 2022’de başlatılmıştır. Şu ana kadar 8 farklı eğitim programında toplumun farklı kesimlerinden Özbekistan dâhil 40 şehirden 120 kursiyer katılım sağlamıştır. Bu eğitim Mayıs ve Eylül aylarında olmak üzere yılda iki kez düzenlenmektedir ve önümüzdeki yıllarda da bu şekilde devam ettirilmesi planlanmaktadır.

ENAR tarafından Türkiye genelinde ve özellikle bölgede bulunan mühendislere sertifika eğitimleri verilebilecek, ayrıca enerji verimliliği hizmetlerini yürütebilmek için şirketler de yetkilendirilebilecektir. Uygulanacak eğitimlerin enerji yöneticiliği sertifikası için 2, etüt proje sertifikası 3 modül altında toplanacak olup, her bir modülün eğitim süresinin yaklaşık 40 saat olması planlanmaktadır. Eğitimlerde teorik ve uygulamalı olarak yer alan derslerin tümü, ISUBÜ Teknoloji Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilecektir. Uygulamalı dersler Ankara’da T.C. Enerji Tabi Kaynaklar Bakanlığı Enerji Verimliliği Çevre Dairesi Başkanlığının Uygulama Tesislerinde gerçekleştirilecektir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından “Bahar Konserleri”, “Su Günü Etkinliği”, “El Boyama Etkinliği”, “Krem ve Parfüm Yapım Etkinliği”, “Isparta Özel Gün/Tören Yemek Kültürü Konferansı”, “Kadınların Toplumda Görünmeyen Gücü Etkinliği”, “Kadının El İzi Tuval Boyama Etkinliği”, “8 Mart Dünya Kadınlar Günü Etkinliği” gibi etkinliklerle toplum yarına birçok faaliyet gerçekleştirmiştir. Bu bağlamda, toplum yarına olabilecek yer yaştan katılımcıların olabileceği faaliyetlerin üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmiştir.

Atabey MYO tarafından, yerel çiftçilere eğitim programı ile tarımda yenilikçi tekniklerin tanıtılması, akıllı tarım uygulamalarının anlatılması, budama ve aşılama gibi konularda uygulamalı eğitimin verilmesi ve ağaçlandırma çalışmaları kapsamında toplumsal katkı alanında faaliyetler yapılmıştır. Uluborlu MYO tarafından, duvar boyama çalışması (MEB), meme kanseri etkinliği, öğrenci karma sergisi gibi toplum yararına faaliyetler gerçekleştirmiştir. Yalvaç MYO, çocuklar el sanatları öğreniyor (MEB), kumaşların dili (MEB), deprem bilinci ve depremden korunma yolları (MEB), siber güvenlik ve internet kullanımı (MEB), elektrik enerjisi üretimi, kullanımı ve tasarrufu (MEB), drama ve etkili iletişim (MEB), kardeşim üşümesin gibi geniş çaplı olarak toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sağlamıştır. Gönen MYO, e-sanat galerileri üzerinden ulusal ve uluslararası sergiler düzenleyerek toplumsal katkıya destek olmaya çalışmıştır. MYO’larımız eğitim-öğretim faaliyetlerini aynı zamanda toplumsal düzeye de indirgeyerek bölgesel gelişimi destekleyici faaliyetler gerçekleştirmektedir. Teknik Bilimler MYO, Isparta Belediyesi Aya Baniya Kilisesi yeni adıyla KOKUHAN’de “Koku Temalı Eğitici Eğitimi” temalı faaliyetleri ve atölye çalışmaları üzerine 40 saatlik eğitici eğitimi verilmiştir.

### 5.3. Değer Sunumu Tercihleri

Üniversitemizin 2021-2025 dönemi stratejik planı, 2026-2030 dönemi stratejik planı hazırlık aşamasında kalkınma için küresel amaçlar gibi hususlar dikkate alınarak değer sunum tercihleri oluşturulmuştur (Tablo 43). Üniversitemizin değer sunum tercihleri bağlamında eğitim kalitesi (akreditasyon, yabancı dilde eğitim, yandal/çift anadal vb.), dijitalleşme (dijital kütüphane, interaktif sınıflar, uzaktan eğitim vb.) ve toplumsal katkı (yaşam boyu öğrenme, dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler vb.) odaklı değerlerin artırılması öncelikli hedef olarak belirlenmiştir.

**Tablo 43.** Değer Sunumu Tercih

| Faktörler                                            | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------------|
| <b>1. Sosyal İmkanlar</b>                            |        |       |       |             |
| 1.1. Konaklama (Sosyal İmkan olabilir)               |        |       | ✓     |             |
| 1.2. Öğrenci Yaşam Alanı                             |        |       | ✓     |             |
| 1.3. Öğrenci Etkinlikleri                            |        |       | ✓     |             |
| <b>2. Destekler</b>                                  |        |       |       |             |
| 2.1. Burslar                                         |        |       | ✓     |             |
| 2.2. Araştırma Teşvikleri                            |        |       | ✓     |             |
| <b>3. Öğrenci Sayıları</b>                           |        |       |       |             |
| 3.1. Lisans Öğrenci Sayısı                           |        | ✓     |       | ✓           |
| 3.2. Lisansüstü Öğrenci Sayısı                       |        |       | ✓     |             |
| 3.3. Ön Lisans Öğrenci Sayısı                        |        | ✓     |       | ✓           |
| 3.4. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı                  |        |       | ✓     |             |
| <b>4. Eğitim Programları</b>                         |        |       |       |             |
| 4.1. Uzaktan Eğitim                                  |        |       | ✓     | ✓           |
| 4.2. Yaşam Boyu Eğitim                               |        |       | ✓     |             |
| 4.3. Lisans Programları                              |        |       | ✓     |             |
| 4.4. Lisansüstü Programları                          |        |       | ✓     |             |
| 4.5. Ön Lisans Programları                           |        | ✓     |       |             |
| 4.6. Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim Programları        |        |       | ✓     |             |
| 4.7. Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi                    |        |       | ✓     |             |
| <b>5. İnsan Kaynağı</b>                              |        |       |       |             |
| 5.1. Akademik Personel                               |        |       | ✓     |             |
| 5.2. İdari Personel                                  |        |       | ✓     |             |
| <b>6. Kurumsal Kimlik ve Markalaşma</b>              |        |       |       |             |
| 6.1. Akademik Personel Atama ve Yükseltme Kriterleri |        |       |       | ✓           |
| 6.2. İdari Personel Atama ve Yükseltme Kriterleri    |        |       |       | ✓           |
| 6.3. Akademik Etkinlikler                            |        |       | ✓     |             |
| 6.4. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler                  |        |       | ✓     |             |
| <b>7. Araştırma, Yayın ve Projeler</b>               |        |       |       |             |
| 7.1. Ulusal Yayınlar                                 |        |       | ✓     |             |
| 7.2. Uluslararası Yayınlar                           |        |       | ✓     |             |
| 7.3. Disiplinlerarası Araştırma Projeleri            |        |       | ✓     |             |
| 7.4. Araştırma ve Uygulama Merkezleri                |        |       | ✓     | ✓           |
| 7.5. AR-GE Merkezi                                   |        |       | ✓     |             |
| 7.6. Ulusal Projeler                                 |        |       | ✓     |             |
| 7.7. Uluslararası Projeler                           |        |       | ✓     |             |
| 7.8. Proje Yazma Eğitim Programları                  |        |       | ✓     |             |
| <b>8. Patent/İnovasyon</b>                           |        |       |       |             |
| 8.1. Patentler                                       |        |       | ✓     |             |
| 8.2. Girişimcilik Eğitimleri                         |        |       | ✓     |             |
| 8.3. İnovasyon Eğitimleri                            |        |       | ✓     |             |
| <b>9. İş Birlikleri</b>                              |        |       |       |             |

| Faktörler                         | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|-----------------------------------|--------|-------|-------|-------------|
| 9.1. Yerel                        |        |       | ✓     |             |
| 9.2. Bölgesel                     |        |       | ✓     |             |
| 9.3. Ulusal                       |        |       | ✓     |             |
| 9.4. Uluslararası                 |        |       | ✓     |             |
| <b>10. Diğer Değerler</b>         |        |       |       |             |
| 10.1. Öz Gelir                    |        |       | ✓     |             |
| 10.2. Toplumsal Katkı Hizmetleri  |        |       | ✓     |             |
| 10.3. Uygulama Alanları           |        |       | ✓     |             |
| 10.4. İşyeri Eğitimi Uygulamaları |        |       | ✓     |             |
| 10.5. Ortak Karar Alma Yöntemleri |        |       | ✓     |             |

## 5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Üniversitemizin sahip olduğu farklı disiplinlerdeki birimleriyle disiplinlerarası faaliyetlerini sürdüren, yerel ve bölgesel kalkınma odaklı gelişim gösteren ve uluslararası alanda iş birlikleri ve projelerle adını duyurmaya devam eden bir üniversitedir. Üniversitemiz akreditasyon konusuna önem vermekte olup tüm birimlerin akredite edilmesi için çaba sarf etmektedir. Tüm birimlerin akredite edilmesiyle kaliteli eğitimin sürdürülmesi hedeflenmektedir. Üniversitemiz bünyesinde bulunan “Araştırma ve Uygulama Merkezleri”, yerel, bölgesel ve ulusal katkı noktasında önemli faaliyetler göstermektedir. DİLMER, SİBEM, ENAR, SEM, Medya ve İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Gül ve Aromatik Bitkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Veri Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, INBUM, KAGEM, SÜRAM, Tıbbi Sülük Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kırsal Kalkınma ve Sosyal Ormancılık Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Türk Mutfak Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezleri yenilik yapma kabiliyeti açısından üniversitemizin değerleridir. Üniversitemiz, araştırma ve uygulama merkezleriyle patent başvuruları ve projeler yapma konusunda üretken bir kurum kültürüne sahiptir.

Üniversitemizin mevcut konumunun sağladığı avantaj ile birimlerimizin farklı yetkinliklere sahip olduğu belirtilebilir. Teknoloji Fakültemiz, endüstri 4.0, dijital dönüşüm, yapay zekâ, inşaat ve yapı malzemeleri ile eklemeli imalat teknolojileri alanlarında patent ve faydalı model çalışmaları, yeşil çevreci bina teknolojileri, deprem performans analizleri, elektrikli araç ve şarj istasyonları teknolojileri, endüstriyel otomasyon, robotik sistemler, otonom aygıtlar, sanal gerçeklik ve Metaverse teknolojileri, akıllı sistemler ve çevreci teknolojiler, nano teknoloji, hidrojen teknolojileri, yenilenebilir enerji gibi alanlarda temel yetkinliklere sahiptir. Ziraat Fakültemiz, araştırma ve uygulama altyapısıyla ve sahip olduğu merkezleriyle üretim ve sürdürülebilirlik, tarımsal üretimde yenilikçi tekniklerin kullanılması, organik tarım ve hayvancılık uygulamalarının geliştirilmesi gibi sahip olduğu yetkinliklerle sadece öğrenciye değil yerel ve bölgesel uygulayıcılara da destek vererek katkı sunmaktadır. Orman Fakültemiz, yerel ve bölgesel ormancılık, çevre koruma ve sürdürülebilir kalkınma alanlarında temel yetkinliği ile öncü bir rol üstlenmektedir. Su Ürünleri Fakültemiz, bilimsel projeler ve sektörle iş birliği çalışmalarıyla sürdürülebilir çözümler üretme, yeni türler keşfetme ve sürdürülebilirliğini sağlama, üretim yapma gibi alanlarda temel yetkinliğe sahiptir. Turizm Fakültemiz, sektör ile sürekli iş birliği yaparak öğrencilerine fırsatlar yaratma ve farklı eğitim-öğretim teknikleri kullanarak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikler kazanması konularında temel yetkinliği sahiptir. Büyüktutlu Uygulamalı Bilimler Fakültemiz, bölgesel kalkınma, istihdam ve sürdürülebilirlik gibi toplumsal sorunları çözme konularında temel yetkinliği sahiptir. MYO'larımız ön lisans eğitimindeki araştırmacı uygulamaya dönük eğitim sistemi ile tüm sektörlerin çalışan ihtiyacını karşılama konusunda önemli bir maden görevini sürdürmektedir.

Üniversitemiz öncelikli olarak eğitim ve araştırma odaklı konum tercihi ile alanlarındaki projeleriyle bulunduğu şehir ve bölge ile bütünleşmeyi sağlamaya, iktisadi, sosyal ve beşerî sermayeyi geliştirmeye devam edecektir. Sonuç olarak üniversitemiz, yerel, bölgesel ve ulusal çaplı olarak farklı sorunlara çözümler sunabilecek bir kurum olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir.





## 6.BÖLÜM

# STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



## 6.1. Amaçlar ve Hedefler

Stratejik Planımızdaki “Amaçlar ve Hedefler”, Tablo 44’te özet bir biçimde sunulmuştur.

**Tablo 44.** Amaçlar ve Hedefler

| AMAÇLAR                                                                                                                                                             | HEDEFLER                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMAÇ 1.</b> Alanında yetkin bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretimin kalitesini uluslararası standartlar ve yenilikçi yaklaşımlarla geliştirmek                | <b>HEDEF 1.1.</b> Uygulamalı eğitim modelini (işletmede mesleki eğitim/staj) sürekli iyileştirmek                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.2.</b> Önlisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini iyileştirmek                                                                                |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.3.</b> Uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini ve iş birliklerini artırmak                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.4.</b> Eğitim-öğretim faaliyetlerinde fiziksel/dijital ve insan kaynağı alt yapısını güçlendirmek                                                                         |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 1.5.</b> Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak                                                                                        |
| <b>AMAÇ 2.</b> Ulusal ve Uluslararası düzeyde araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı faaliyetler yürüterek nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek | <b>HEDEF 2.1.</b> Ulusal ve uluslararası Ar-Ge projesi sayısını artırarak araştırma kapasitesini güçlendirmek                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.2.</b> Ar-Ge’ye yönelik fiziksel alt yapıyı geliştirmek                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.3.</b> Üniversite- sanayi iş birliğini ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek                                                                         |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.4.</b> Üniversite adresli nitelikli yayın sayısını artırmak                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 2.5.</b> Akademik insan kaynağını Ar-Ge ve proje kültürü kapsamında geliştirmek                                                                                             |
| <b>AMAÇ 3.</b> Kalite odaklı olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek                                                                                                | <b>HEDEF 3.1.</b> Üniversitede görev yapan akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel bilgi ve donanımını artırmak                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.2.</b> İç paydaşların kurumsal aidiyet ve memnuniyet düzeylerini artırmak                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.3.</b> Kalite kültürünü yaygınlaştırmak                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.4.</b> Yönetim bilgi sistemlerini dijital dönüşüm kapsamında geliştirmek                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 3.5.</b> Kütüphane hizmetlerini geliştirmek                                                                                                                                 |
| <b>AMAÇ 4.</b> Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak                                                                        | <b>HEDEF 4.1.</b> Sosyal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun toplumsal farkındalık odaklı faaliyetler düzenlemek                                                 |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.2.</b> Üniversite tarafından hayat boyu öğrenmeye yönelik sertifika programları, uygulamalı kurslar ve kamu yararı kapsamındaki faaliyetleri sürdürülebilir hale getirmek |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.3.</b> Paydaşlarla iletişimi ve iş birliğini güçlendirmek                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.4.</b> Öğrencilere psikolojik, diyetetik, sportif, sosyal ve kültürel açıdan katkı sağlayan faaliyetlerin sayısını artırmak                                               |
|                                                                                                                                                                     | <b>HEDEF 4.5.</b> Üniversitenin uluslararası sınav merkezi olmasını sağlamak                                                                                                         |

Hedeflerden sorumlu ve işbirliği yapılacak birimler Tablo 45'te gösterilmiştir.

**Tablo 45.** Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

| BİRİMLER                                                     | SA 1 |      |      |      |      | SA 2 |      |      |      |      | SA 3 |      |      |      |      | SA 4 |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                              | H1.1 | H1.2 | H1.3 | H1.4 | H1.5 | H2.1 | H2.2 | H2.3 | H2.4 | H2.5 | H3.1 | H3.2 | H3.3 | H3.4 | H3.5 | H4.1 | H4.2 | H4.3 | H4.4 | H4.5 |
| Rektörlük (Sorumlu Rektör Yardımcısı)                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      | i    |      |      |      | i    |      |      |      |      |
| Akademik Birimler*                                           | i    | i    | i    | i    | i    | i    | i    | i    | i    | S    | i    | i    | i    | i    | i    | i    | i    | i    | i    |      |
| Bilgi İşlem Daire Başkanlığı                                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      |      |      | S    |      |      |      |      |      |      |
| Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi             |      |      |      |      |      | S    | i    | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Çocuk Akademisi Koordinatörlüğü                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      | i    | i    |      |      |      |
| Çocuk Bilim Merkezi                                          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    | i    |      |      |      |
| Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      | i    | i    |      |      |      |
| Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü                            |      |      |      |      |      |      |      | i    |      | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü                               | i    | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Genel Sekreterlik                                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      | i    |      |      |      |      | i    |      |
| İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı                         |      |      |      | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      |      |      |      |      |      |
| Kalite Koordinatörlüğü                                       |      | i    |      | i    |      |      |      |      |      |      |      |      | S    |      |      |      |      | i    |      |      |
| Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi             |      | i    |      |      | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      |      |
| Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı                  |      | i    |      |      |      |      |      |      | S    |      |      |      |      | i    | S    |      |      |      |      |      |
| Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                  |      |      |      |      | S    | i    |      |      | i    | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Medya ve İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi              |      |      | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    | i    |      |      |      |
| Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi |      |      |      |      |      | i    | S    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü                        | i    | i    |      | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    |      |      |
| Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı                               |      | i    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                              | S    | S    | i    | S    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | i    | i    | i    |      | i    | i    |      |

|                                                        |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Personel Daire Başkanlığı                              |   |  | İ | İ |   |   |   |   | İ | S | S | İ | İ |   |   |   |   |   |   |
| Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı                | İ |  | İ |   |   |   |   |   | İ |   |   |   | İ |   |   | İ |   | S |   |
| Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                   | İ |  |   | İ |   |   | İ |   | İ |   |   |   | İ | İ | İ | İ |   |   | İ |
| Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi           |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | İ | S |   |   |   |
| Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü               |   |  |   |   |   | İ |   | S |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü                        |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | S | İ | İ | İ |   |
| Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü |   |  | S |   | İ | İ |   |   |   | İ |   |   |   |   |   |   |   |   | İ |
| Uygulama ve Araştırma Merkezleri                       |   |  |   |   |   | İ | İ | İ | İ | İ |   | İ |   |   |   | İ | İ |   |   |
| Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğü                   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | S |
| Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı                 |   |  |   | İ |   |   |   |   |   |   |   |   |   | İ |   |   |   |   |   |
| Yaşlanma ve Gelişim Koordinatörlüğü                    |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | İ | İ |   |   |

\*Akademik Birimler: Fakülteler, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Meslek Yüksek Okulları

**S:** Sorumlu birim, **İ:** İşbirliği yapılacak birim

## 6.2. Hedef Kartları

Hedef kartları Tablo 46'da gösterilmiştir.

**Tablo 46.** Hedef Kartları

| Amaç (A.1.)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alanında yetkin bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretimin kalitesini uluslararası standartlar ve yenilikçi yaklaşımlarla geliştirmek |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef (H.1.1)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uygulamalı eğitim modelini (işletmede mesleki eğitim/staj) sürekli iyileştirmek                                                       |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Yükseköğretim/Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim                                                                  |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                    |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                   | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG1.1.1. Uygulamalı eğitim modeli kapsamında yapılan iş birliği sayısı   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2662                                                                                                                                  | 2680 | 2690 | 2700 | 2710 | 2720 |
| PG1.1.2. Uygulamalı eğitim sonucunda istihdam edilen mezun sayısı        | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 770                                                                                                                                   | 780  | 790  | 800  | 810  | 820  |
| PG1.1.3. Uygulamalı eğitim gerçekleştirilen kurum ve kuruluş sayısı      | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2522                                                                                                                                  | 2550 | 2560 | 2570 | 2580 | 2590 |
| PG1.1.4. İşveren memnuniyet düzeyi*                                      | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | %71                                                                                                                                   | %75  | %75  | %75  | %80  | %80  |
| PG1.1.5. Öğrenci memnuniyet düzeyi*                                      | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | %67                                                                                                                                   | %70  | %75  | %80  | %80  | %80  |
| Sorumlu Birim                                                            | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                          | Akademik Birimler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, MEYOK, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                  | -İş birliği yapılacak kurum sayısının beklenenden az olması<br>-Öğrencilerin uygulamalı eğitim sürecine yönelik motivasyonun azalması<br>-Öğrencilere yönelik istihdam desteğinin sınırlı kalması<br>-Mezun takibinde veri eksikliği                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                              | -İş dünyası ile protokol tabanlı sürdürülebilir iş birliklerinin kurulması<br>-Program-işletme ilişki ve iş birliklerini artıracak çalışmaların planlanması ve uygulanması<br>-İşveren geri bildirimlerine dayalı sürekli iyileştirme mekanizmalarının oluşturulması<br>-Uygulamalı eğitim sonucunda mezunların hangi alanlarda, ne kadar sürede istihdam edildiğinin izlenmesi<br>-Ulusal / Uluslararası akreditasyon almış program sayısının çoğaltılması                        |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                          | 640.615.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                | -Uygulamalı eğitim sonucunda istihdam edilen mezunlar, sistematik olarak izlenememektedir.<br>-Paydaşlarla yapılan iş birliği protokollerinin küçük ve orta büyüklükte firmalarla sınırlı kalmıştır.<br>-Öğrencilerin uygulamalı eğitim yaptıkları işletmelerin bulunduğu yerlerdeki barınma sorunları öğrenciler açısından memnuniyetsizlik oluşturmaktadır.<br>-Öğrencilerin uygulamalı eğitimden beklentileri ile elde ettikleri kazanımlar arasında farklar görülebilmektedir. |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                               | -Uygulamalı eğitim yapılan kurum sayısının artırılması ve iş birliklerinin çeşitlendirilmesi<br>-Öğrencileri uygulamalı eğitim süreçlerine motive edecek teşvik mekanizmalarının oluşturulması<br>-Mezunların istihdam durumları izlenerek programların geliştirilebilir yönlerinin güçlendirilmesi<br>-Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi                                                                                                                            |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.1.)</b>                                                                                                                  | <b>Alanında yetkin bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretimin kalitesini uluslararası standartlar ve yenilikçi yaklaşımlarla geliştirmek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.1.2)</b>                                                                                                                | <b>Önlisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini iyileştirmek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                                        | Yükseköğretim/Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                           | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                                                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| PG1.2.1. Akredite program sayısı                                                                                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                          | 22          | 44          | 69          | 84          | 99          |
| PG1.2.2. Girişimcilik ve yenilikçilik temelli derslerin verildiği program sayısı                                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14                                         | 80          | 90          | 100         | 110         | 125         |
| PG1.2.3. Öğrencilere yönelik kalite güvence sistemi temelli düzenlenen eğitim ve/veya faaliyet sayısı                               | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24                                         | 48          | 60          | 70          | 80          | 96          |
| PG1.2.4. Öğrencilerin kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programı sayısı | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 184                                        | 200         | 210         | 230         | 250         | 300         |
| PG1.2.5. Öğrencilere verilen kariyer danışmanlığı, koçluk veya mentorluk sayısı                                                     | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15                                         | 30          | 50          | 80          | 125         | 130         |
| Sorumlu Birim                                                                                                                       | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
| İş birliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                                    | Akademik Birimler, Kalite koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı, MEYOK                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
| Riskler                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programların akreditasyonu için finansman, altyapı ve kaynakların eksikliği</li> <li>-Akreditasyon konusunda yeterli altyapının oluşturulamaması</li> <li>-Öğrencilerin kariyer danışmanlığı, koçluk veya mentorluk için isteksizliği</li> <li>-Girişimcilik ve yenilikçilik temelli dersleri verebilecek öğretim elemanı sayısının azlığı</li> </ul>                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
| Stratejiler                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Akreditasyon için programlar düzeyinde iyileştirmelerin yapılması</li> <li>-Sürekli iyileştirme için sistematik izleme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması</li> <li>-Paydaşların akreditasyon süreçlerine etkin katılımının sağlanması</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| Maliyet Tahmini                                                                                                                     | 320.305.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| Tespitler                                                                                                                           | -Üniversitemizde program akreditasyon çalışmalarına hız verilmiştir. Bu bağlamda bazı programlar akredite olmuş, bazı programların akreditasyon süreçleri devam etmektedir. Akreditasyon için hazırlıklara başlamış olan programlar da bulunmaktadır. Altyapı eksiklikleri mevcuttur.                                                                                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| İhtiyaçlar                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eğitim amaçları ve program çıktılarının paydaşların katılımı sağlanarak belirlenmesi</li> <li>-Finansal kaynakların artırılması</li> <li>-Kalite güvence sistemi uygulamalarının geliştirilmesi</li> <li>-Müfredata girişimcilik ve yenilikçilik içerikli dersleri eklenmesi</li> <li>-Kariyer danışmanlığı, koçluk veya mentorluk hizmetleri ile kütüphane faaliyetleri kapsamında öğrencilerin detaylı bir şekilde bilgilendirilmesi</li> </ul> |                                            |             |             |             |             |             |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--|
| Amaç (A.1.)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alanında yetkin bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretimin kalitesini uluslararası standartlar ve yenilikçi yaklaşımlarla geliştirmek |      |      |      |      |      |  |
| Hedef (H.1.3)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini ve iş birliklerini artırmak                                           |      |      |      |      |      |  |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Yükseköğretim/Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim                                                                  |      |      |      |      |      |  |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                    |      |      |      |      |      |  |
| Performans Göstergeleri                                                                 | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                   | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |  |
| PG1.3.1. Uluslararası öğrenci sayısı                                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 867                                                                                                                                   | 1000 | 1500 | 2000 | 2200 | 2500 |  |
| PG1.3.2. Uluslararası iş birliği protokolü sayısı                                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 163                                                                                                                                   | 190  | 217  | 240  | 271  | 298  |  |
| PG1.3.3. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrenci sayısı*     | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40                                                                                                                                    | 55   | 65   | 70   | 75   | 85   |  |
| PG1.3.4. Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden akademisyen sayısı* | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 62                                                                                                                                    | 67   | 73   | 77   | 83   | 87   |  |
| PG1.3.5. Yabancı dil hazırlık eğitimi alan öğrenci sayısı*                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 134                                                                                                                                   | 174  | 218  | 260  | 300  | 340  |  |
| Sorumlu Birim                                                                           | Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                         | Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Medya ve İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
| Riskler                                                                                 | -Uluslararası diplomaside ortaya çıkan uyumsuzluklar<br>-Bütçe kısıtlamaları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
| Stratejiler                                                                             | -Ulusal ve uluslararası tanıtım, fuar, çalıştay ve toplantılara katılım sağlanması<br>-Değişim programları proje sayılarının ve bütçelerinin artırılması<br>-Uluslararası anlaşma ve protokol sayısının artırılması                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
| Maliyet Tahmini                                                                         | 640.620.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
| Tespitler                                                                               | -Hedefler çerçevesinde değişim programları proje bütçeleri %116 artış göstermiş olup buna bağlı olarak yıllar içerisinde gelen-giden öğrenci ve personel sayıları artış göstermiştir.<br>-İş birlikleri (Mou, ikili anlaşma sayıları) aynı doğrultuda artmıştır.<br>-Uluslararası öğrenci sayılarını arttırmak amaçlı ilgili kurumlarla (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, Türkiye Maarif Vakfı vb.) görüşmeler yapılmıştır. |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
| İhtiyaçlar                                                                              | -Öğrencilerin yabancı dil seviyelerini arttırmak amaçlı hazırlık sınıflarının özendirilmesi.<br>-Üniversite yabancı dilde eğitim veren program/bölüm sayısının artırılması.<br>-Yabancı öğretim elemanı sayısının arttırılması.<br>-Uluslararası iş birliği, Erasmus+ proje tiplerinin çeşitliliğinin sağlanması için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi.                                                                                  |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Amaç (A.1.)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alanında yetkin bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretimin kalitesini uluslararası standartlar ve yenilikçi yaklaşımlarla geliştirmek |          |          |           |           |           |  |
| Hedef (H.1.4)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eğitim-öğretim faaliyetlerinde fiziksel, dijital ve insan kaynağı alt yapısını güçlendirmek                                           |          |          |           |           |           |  |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Yükseköğretim/Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim                                                                  |          |          |           |           |           |  |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                    |          |          |           |           |           |  |
| Performans Göstergeleri                                                 | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                               | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                   | 2026     | 2027     | 2028      | 2029      | 2030      |  |
| PG1.4.1. Öğrenci başına düşen eğitim amaçlı mekân büyüklüğü (m2)        | 20                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,49                                                                                                                                  | 2,00     | 2,20     | 2,40      | 2,60      | 3,00      |  |
| PG1.4.2. Eğitimde dijitalleşme oranı (modül sayısı)                     | 20                                                                                                                                                                                                                                                              | %80 (28)                                                                                                                              | %90 (30) | %95 (40) | %100 (50) | %100 (50) | %100 (50) |  |
| PG1.4.3. Eğitimcilerin eğitimini tamamlayan öğretim elemanı sayısı      | 20                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                                                                                                                                     | 695      | 700      | 710       | 715       | 720       |  |
| PG1.4.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı*                   | 20                                                                                                                                                                                                                                                              | 38,85                                                                                                                                 | 35       | 34       | 33        | 32        | 30        |  |
| PG1.4.5. Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati*              | 20                                                                                                                                                                                                                                                              | 23,66                                                                                                                                 | 22       | 20       | 20        | 18        | 18        |  |
| Sorumlu Birim                                                           | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                         | Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, MEYOK                                                                 |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
| Riskler                                                                 | -Bütçe kısıtlılığı nedeniyle yeni altyapı yatırımlarının yapılmaması<br>-Öğrenci kontenjanlarının artırılması<br>-Öğretim elemanı istihdamı konusunda yaşanabilecek sorunlar                                                                                    |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
| Stratejiler                                                             | -Eğitim amaçlı olarak yeni mekanların oluşturulması<br>-Öğrenci Bilgi Sistemine yeni modüllerin eklenerek dijitalleşme oranının artırılması<br>-Önlisans ve lisans düzeyinde öğrenci sayısının azaltılması<br>-Öğretim elemanı sayısının artırılması            |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
| Maliyet Tahmini                                                         | 2.562.480.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
| Tespitler                                                               | -Eğitim ve öğretim alanlarının fiziksel ve teknik donanımı yetersizdir.<br>-Eğiticilerin eğitimi için çalışmalar başlatılmış ve devam etmektedir.<br>-Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve ders saati yüksektir.                                      |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
| İhtiyaçlar                                                              | -Üniversitemizin 100. Yıl Yerleşkesinin tamamlanarak hizmete girmesi<br>-Eğiticilerin eğitimi programının sertifikalı olarak tüm elemanlarını kapsayacak şekilde uygulanması<br>-Öğretim elemanı sayısının artırılması<br>-Öğrenci kontenjanlarının azaltılması |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |
| Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |          |          |           |           |           |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.1.)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Alanında yetkin bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretimin kalitesini uluslararası standartlar ve yenilikçi yaklaşımlarla geliştirmek |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.1.5)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak                                                           |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Yükseköğretim/Ön lisans eğitimi, lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim                                                                  |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                    |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                   | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG1.5.1. Yabancı dilde açılan lisansüstü program sayısı                  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                     | 2    | 2    | 3    | 3    | 4    |
| PG1.5.2. Doktora mezunu sayısı*                                          | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40                                                                                                                                    | 43   | 45   | 47   | 51   | 55   |
| PG1.5.3. Yüksek lisans mezunu sayısı*                                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 110                                                                                                                                   | 115  | 121  | 125  | 133  | 139  |
| PG1.5.4. Uluslararası ortak lisansüstü program sayısı                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                                                                                                                                     | 4    | 5    | 5    | 5    | 8    |
| PG1.5.5. Lisansüstü programlara kayıtlı uluslararası öğrenci sayısı*     | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 35                                                                                                                                    | 45   | 55   | 61   | 61   | 73   |
| Sorumlu Birim                                                            | Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                          | Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Akademik Birimler, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                  | <p>-Özellikle yabancı dilde ders verebilecek veya uluslararası ortak programları yürütebilecek (ilgili mevzuat gereği) öğretim üyesi sayısı olmak üzere yeterli sayıda ve nitelikte öğretim üyesi eksikliği</p> <p>-Lisansüstü programlara olan talebin azalması</p> <p>-Uluslararası iş birliği süreçlerinde yaşanan aksaklıklar kapsamında gerekli protokollerin yapılamaması, partner üniversiteler-ülkeler ile yaşanan iletişim sorunları veya uluslararası siyasi sorunların oluşması</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                              | <p>-Yurt dışındaki üniversitelerden alanında yetkin yabancı uyruklu öğretim üyelerinin 2547 sayılı kanun Ekmadde 46 kapsamında davet edilmesi veya ortak projeler geliştirilmesi</p> <p>-Uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve ortak programlar oluşturulması</p> <p>-Yeni ve çekici disiplinler arası lisansüstü programlar tasarlamak</p> <p>-Lisansüstü öğrenci talebini artırmak için bölgesel, ulusal ve uluslararası tanıtım organizasyonları ile hedef öğrenci adaylarına yönelik bilgilendirme toplantılarının ve etkinliklerin düzenlenmesi</p> <p>-Lisansüstü program kalitesinin izlenmesi, öğrenci geri bildirimleriyle iyileştirilmesi ve uluslararası akreditasyonlarla standartlarının yükseltilmesi için etkin mekanizmaların kurulması</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                          | 160.154.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                | <p>-Üniversitemizde Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü'nün çalışmaları ile çeşitli uluslararası değişim programlarının (Dış İlişkiler, Erasmus) sayısının ve bütçesinin artması, ilgili teşkilat birimlerinin etkinliği sayesinde ortak diploma programları oluşturmaya yönelik oluşan iyi niyet ve güçlü bir potansiyelin bulunmaktadır.</p> <p>-Yabancı dilde ders verebilecek veya uluslararası ortak programları yürütebilecek (ilgili mevzuat gereği) öğretim üyesi sayısı yeterli değildir.</p> <p>-Lisansüstü programlara olan ilgi ve talep azalmaktadır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                               | <p>-Yabancı dilde açılacak program sayısını artırmak ve uluslararası iş birliklerini geliştirmek için öğretim üyelerinin yabancı dil becerilerinin desteklenmesi ve bu alanda yeterli sayıda öğretim üyesine ulaşılması</p> <p>-Uluslararası standartlarda eğitim sunmak ve öğrenci/öğretim üyesi hareketliliğini teşvik etmek için yurt dışındaki üniversitelerle iş birliklerinin geliştirilmesi ve ortak diploma programlarının sayısının artırılması</p> <p>-Farklı disiplinlerde ve özellikle uluslararası düzeyde ilgi görecektir yeni lisansüstü programların açılması</p> <p>-Mevcut programlara daha fazla öğrenci çekmek ve yeni açılacak programlara talep oluşturmak için tanıtım faaliyetlerinin yapılması ve burs-destek imkanlarının artırılması</p> <p>-Performans göstergelerinin düzenli olarak takip edilmesi ve elde edilen verilerin analiz edilerek iyileştirme çalışmalarına yön verilmesi için dijital ortamda etkin bir izleme-değerlendirme sistemin kurulması</p> |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |      |      |      |      |      |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.2.)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ulusal ve Uluslararası düzeyde araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı faaliyetler yürüterek nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.2.1)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ulusal ve uluslararası Ar-Ge projesi sayısını artırarak araştırma kapasitesini güçlendirmek                                                          |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme                                                                    |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması                                                                        |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                 | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                                  | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG2.1.1. Ar-Ge projelerine katılan öğretim elemanı sayısı*                              | %25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 70                                                                                                                                                   | 80   | 95   | 105  | 110  | 125  |
| PG2.1.2. BAP kapsamında desteklenen Ar-Ge projesi sayısı*                               | %20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 45                                                                                                                                                   | 50   | 60   | 65   | 70   | 80   |
| PG2.1.3. Ulusal kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı*                | %20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25                                                                                                                                                   | 30   | 35   | 40   | 40   | 45   |
| PG2.1.4. Uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen/ ortaklı proje sayısı* | %25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                    | 3    | 4    | 6    | 7    | 8    |
| PG2.1.5. Ön lisans ve lisans öğrencileri tarafından yürütülen araştırma projesi sayısı* | %10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 166                                                                                                                                                  | 200  | 210  | 225  | 250  | 280  |
| Sorumlu Birim                                                                           | Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                         | Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Teknoloji Transfer Ofisi, Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                 | -Öğretim elemanlarının uluslararası proje hazırlama süreçleri konusundaki bilgi düzeylerinin yetersizliği<br>-Öğretim elemanlarının proje hazırlama konusunda isteksizliği ve bu konuda teşvik edilmemesi<br>-Öğrencilerin AR-GE projeleri konusunda bilgi eksiklikleri                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                             | -Uluslararası iş birliği fırsatları oluşturularak AR-GE projelerinin teşvik edilmesi<br>-Üniversitelerle, sanayi kuruluşları, araştırma enstitüleri ve uluslararası kuruluşlarla Ar-Ge kapsamında iş birliklerinin geliştirilmesi<br>-BAP bütçesinin artırılması<br>-Öğrencilerin TÜBİTAK başta olmak üzere Ar-Ge projeleri yürütmeleri konusunda motivasyonlarını artıracak çalışmaların gerçekleştirilmesi                     |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                         | 192.185.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                               | -Üniversitemizin dışı kaynaklardan fonlanan proje sayısı düşük düzeydedir.<br>-Üniversitemizin ile sanayi kuruluşları, araştırma enstitüleri ve uluslararası kuruluşlar arasında AR-Ge kapsamında iş birliğini destekleyecek mekanizmaların kurulmuş olmasına rağmen mevcut durumda iş birlikleri yeterli değildir.                                                                                                              |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                              | -Üniversitenin öncelikli alanlarındaki çalışmaların teşvik edilmesi<br>-Üniversite dışı kaynaklardan fonlanan proje sayısının artırılması<br>-Üniversitemizin ile sanayi kuruluşları, araştırma enstitüleri ve uluslararası kuruluşlar arasında Ar-Ge kapsamında iş birliğinin artırılması için çalışmaların yapılması<br>-Öğrenci AR-GE projelerinin artırılması için öğrenci ve danışman öğretim elemanlarının teşvik edilmesi |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.2.)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ulusal ve Uluslararası düzeyde araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı faaliyetler yürüterek nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.2.2)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ar-Ge'ye yönelik fiziksel alt yapıyı geliştirmek                                                                                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme                                                                    |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların arttırılması                                                                       |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                         | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                                  | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG2.2.1. Ar-Ge bütçesinin toplam bütçeye oranı*                                                                 | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,11                                                                                                                                                 | 0,12 | 0,13 | 0,14 | 0,15 | 0,17 |
| PG2.2.2. Laboratuvar sayısı                                                                                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 97                                                                                                                                                   | 97   | 98   | 101  | 103  | 105  |
| PG2.2.3. Merkezi Araştırma Laboratuvarı Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılabilen analiz türü sayısı | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| Sorumlu Birim                                                                                                   | Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                 | Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                         | -Altyapı yatırımları için bütçenin yetersizliği<br>-Laboratuvar hizmetlerinin gerçekleştirilmesi için deneyimli personel sayısının azlığı                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                     | -Ar-Ge bütçesinin toplam bütçe içindeki payının artırılması<br>-Uygulama ve araştırma merkezlerinin hedeflerine ulaşmasında gerekli desteklerin verilmesi<br>-Ar-Ge kapsamında fiziksel altyapıların mevcut durumu değerlendirilmesi ve öncelikle geliştirmeye ihtiyaç bulunanların belirlenmesi                                                                      |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                 | 1.121.085.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                       | -Laboratuvardaki deneyimli personel sayısı düşüktür.<br>-Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi laboratuvarı başta olmak laboratuvarda mevcut altyapı ile yapılabilen analiz türü sayısı düşüktür.<br>-Ar-Ge'ye ayrılan bütçe her geçen gün artış göstermektedir.                                                                               |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                      | -Ar-Ge kapsamında fiziksel alt yapının artırılması için çalışmaların yapılması<br>-Laboratuvarların geliştirilmesi için yeni makine, teçhizat ve ekipmanların alınması<br>-Laboratuvarda görev yapacak personel sayısının artırılması<br>-Ar-Ge bütçesinin artırılması ve bu bütçenin projeler kapsamında kullanılabilmesi için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.2.)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ulusal ve Uluslararası düzeyde araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı faaliyetler yürüterek nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.2.3)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Üniversite- sanayi iş birliğini ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek                                                           |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme                                                                    |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların arttırılması                                                                       |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                              | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                                  | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG2.3.1. Üniversite-sanayi iş birliğinde yürütülen Ar-Ge projesi sayısı                              | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                    | 10   | 15   | 18   | 25   | 35   |
| PG2.3.2. Üniversite-sanayi iş birliği protokolü sayısı                                               | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                    | 2    | 3    | 4    | 5    | 7    |
| PG2.3.3. Girişimcilik ile ilgili yapılan faaliyet sayısı (eğitim, toplantı vb.)*                     | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                    | 6    | 9    | 12   | 12   | 12   |
| PG2.3.4. Teknokent, TEKMER, İŞGEM vb. bünyesinde öğretim elemanları tarafından kurulan firma sayısı  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                                                                                    | 2    | 3    | 4    | 5    | 7    |
| PG2.3.5. Teknokent, TEKMER, İŞGEM vb. bünyesinde faaliyet gösteren firmalarda çalışan öğrenci sayısı | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                                                                                                    | 20   | 30   | 36   | 50   | 70   |
| Sorumlu Birim                                                                                        | Teknoloji Transfer Ofisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                      | Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                              | -Bilimsel çalışmaların sektörde yeterince uygulamaya aktarılamaması<br>-Sektörün Ar-Ge çalışmaları için yeterince istekli olmaması ve bütçe ayırmaması<br>-Üniversiteyle sektör arasındaki iletişim eksikliklerinin sürmesi<br>-Üniversite personelinin girişimcilik projelerine yeterli ilgi göstermemesi                                                                                       |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                          | -Üniversitenin sektörle (kamu/özel/STK) iş birliğine yönelik faaliyetlerinin artırılması<br>-Akademisyenlerin sanayi iş birliklerine özendirilmesi<br>-Nitelikli ve ticarileştirilebilir bilginin üretilmesinin teşvik edilmesi                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                      | 256.247.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                            | -Üniversitemizin sanayi kuruluşları tarafından fonlanan proje sayısı düşük düzeydedir.<br>-Üniversitemizin ile sanayi kuruluşları arasında AR-Ge kapsamında iş birliğini destekleyecek mekanizmaların kurulmuş olmasına rağmen mevcut durumda iş birlikleri yeterli değildir.<br>-Üniversitemiz öğretim elemanları tarafından Teknokent bünyesinde kurulan firmalar bulunsa da yeterli değildir. |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                           | -Sektörle AR-Ge kapsamındaki iş birliklerinin artırılması<br>-Üniversitenin öncelikli alanlarındaki çalışmaların teşvik edilmesi<br>-Sanayi için çıktıya dönüşebilecek AR-Ge projelerinin sayısının artırılması<br>-Laboratuvarların altyapılarının güçlendirilmesi                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergesinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.2.)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ulusal ve Uluslararası düzeyde araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı faaliyetler yürüterek nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.2.4)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Üniversitesi adresli nitelikli yayın sayısını artırmak                                                                                               |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme                                                                    |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması                                                                        |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                                                    | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                                  | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG2.4.1. Web of Science Core Collection (SCI-Expanded, SSCI ve AHCI) kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı*                         | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 280                                                                                                                                                  | 290  | 300  | 310  | 320  | 330  |
| PG2.4.2. Web of Science kapsamında taranan Q1 ve Q2 kategorisindeki dergilerde yayınlanan yayın sayısı*                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 150                                                                                                                                                  | 155  | 160  | 165  | 170  | 175  |
| PG2.4.4. Web of Science Core Collection (SCI-Expanded, SSCI ve AHCI) kapsamında taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı* | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7,46                                                                                                                                                 | 7,70 | 8,00 | 8,20 | 8,50 | 8,75 |
| PG2.4.5. Akademik teşvik ödeneğinden yararlanan öğretim elemanı sayısı*                                                                    | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 318                                                                                                                                                  | 325  | 330  | 340  | 350  | 360  |
| Sorumlu Birim                                                                                                                              | Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                                            | Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                                                    | -Öğretim elemanlarının araştırma motivasyonunun düşmesi ve yeterli düzeyde yayın yapamaması<br>-Mevzuattan kaynaklanan kısıtlamaların olması<br>-Araştırmacı personel sayısına ilişkin kısıtlamalar olması<br>-Lisansüstü öğrenci sayısının düşük olması                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                                                | -Nitelikli yayınlar için gerekli teşvik mekanizmalarının oluşturulması<br>-Uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetleri konusunda performans ölçütleri belirlenerek izlenmesi<br>-Araştırmacı insan kaynağının niteliğinin geliştirilmesi<br>-Nitelikli yayın sayısının artırılması için Elektronik veri tabanı alımlarında oku-yayımla veya yayımla anlaşmalarına ağırlık verilmesi            |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                                            | 640.620.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                                                  | -Üniversitemiz projeli araştırma yapma kültürüne sahiptir.<br>-Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı düşüktür.<br>-Araştırmalarda yer alacak lisansüstü öğrenci sayısı azalmaktadır.<br>-Öğretim elemanı başına düşen ders saatlerinin fazla olması Ar-Ge projelerine gerekli zamanın ayrılamamasına neden olmaktadır.                                                                            |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                                                 | -Projelerin ve lisansüstü tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi<br>-Sosyal bilimler alanında araştırma faaliyetlerinin artırılması<br>-Üniversitenin öncelikli alanlarındaki çalışmaların artırılması<br>-Üniversite tarafından düzenlenecek ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların sayısının artırılması<br>-Etki faktörü yüksek bilimsel dergilerde yayın ve atıf sayısının artırılması |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |
| Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.2.)                                                                                                                | Ulusal ve Uluslararası düzeyde araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı faaliyetler yürüterek nitelikli bilgi ve teknoloji üretmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.2.5)                                                                                                              | Akademik insan kaynağını Ar-Ge ve proje kültürü kapsamında geliştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                               | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                  | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                                    | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG2.5.1. Üniversite tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyet sayısı*                                 | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17                                  | 20   | 22   | 24   | 26   | 28   |
| PG2.5.2. TÜBİTAK kapsamında kazanılan (BİDEB, ARDEB vb.) burs ve desteklerin sayısı*                                       | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 59                                  | 60   | 62   | 64   | 66   | 68   |
| PG2.5.3. Üniversite tarafından Ar-Ge ve proje kültürünü geliştirmek için düzenlenen faaliyet (eğitim, seminer vb.) sayısı* | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 51                                  | 52   | 54   | 56   | 58   | 60   |
| Sorumlu Birim                                                                                                              | Akademik Birimler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                            | Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Bilimsel Araştırma Koordinasyon Birimi, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>-Bütçe kısıtlamaları nedeniyle yeterli düzeyde ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilememesi</li><li>-Uluslararası düzeyde etkinlik düzenlemek ya da bu etkinliklere katılım sağlamak için gerekli bağlantıların ve ağların eksikliği</li><li>-Ar-Ge faaliyetleri için finansal kaynakların yetersizliği</li><li>-Ar-Ge kapsamında görevlendirilen personel sayısının azlığı</li><li>-Ar-Ge kapsamında yetkin akademik personelin devamlılığının sağlanamaması</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>-BİDEB, TEYDEB, ARDEB vb. konusunda öğretim elemanlarına farkındalık yaratma amacı taşıyan eğitim programlarının düzenlenmesi</li><li>-Akademik personel için gelişim odaklı eğitim ve teşvik programları düzenlenmesi</li><li>-Üniversitenin tanınırlığının artırılması</li><li>-Bilimsel etkinlik düzenleyen, projesi desteklenen ve ödül kazanan öğretim elemanlarına teşvik ve ödül mekanizmalarının oluşturulması</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                            | 320.315.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Öğretim elemanlarının bazıları ders yükünün fazlalığı ve idari görevleri nedeniyle proje yazmaya yeterli zaman ayıramamaktadır.</li><li>-Projeli çalışma kültürüne sahip tecrübeli öğretim elemanı sayısı görece olarak azdır.</li><li>-TÜBİTAK BİDEB ve ARDEB proje ve destekleri konusunda bilgi eksiklikleri bulunmaktadır.</li><li>-Kurum dışı proje desteklerine başvuru oranı düşüktür.</li><li>-Ar-Ge ve proje üretimine yönelik düzenlenen seminer ve atölye çalışmaları sınırlıdır.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversite tarafından Ar-Ge ve proje kültürünü geliştirmek için faaliyetlerin düzenlenmesi</li><li>-Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik düzenlenmesi veya bu etkinliklere katılım gösterilmesi için mali ve idari destek sağlanması</li><li>-Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına başvuru süreçlerinde özellikle genç akademisyenleri yönlendirecek etkin bir proje destek yapısının (danışmanlık hizmeti vb.) oluşturulması</li><li>-BİDEB, TEYDEB, ARDEB vb. konusunda öğretim elemanlarına farkındalık yaratma amacı taşıyan eğitim programlarının TÜBİTAK ile iş birliği içerisinde planlanması ve gerçekleştirilmesi</li><li>-Uluslararası iş birliklerine katılımı destekleyecek iş birliği mekanizmalarının kurulması</li></ul> |                                     |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |

| Amaç (A.3.)                                                                                                     |  | Kalite odaklı olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek                                                                                                                                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef (H.3.1)                                                                                                   |  | Üniversitede görev yapan akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel bilgi ve donanımını artırmak                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                         |  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG3.1.1. Hizmet içi eğitim sayısı*                                                                              |  | 40                                                                                                                                                                                                                                                               | 11                                  | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   |
| PG3.1.2. Ar-Ge veya ders verme hareketliliği kapsamında kısa süreli yurt dışına giden akademik personel sayısı* |  | 40                                                                                                                                                                                                                                                               | 65                                  | 70   | 75   | 80   | 85   | 90   |
| PG3.1.3. Uluslararası personel hareketliliğinden yararlanan idari personel sayısı*                              |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                   | 5    | 7    | 9    | 11   | 13   |
| Sorumlu Birim                                                                                                   |  | Personel Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                 |  | Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Akademik Birimler                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                         |  | -Bütçe kısıtlamaları nedeniyle uluslararası personel hareketliliğinden yararlanan personel sayısının azlığı<br>-Hizmet içi eğitimlere katılmak konusundaki isteksizlik                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                     |  | -Uluslararası personel hareketliliği için iş birliklerinin ve projelerin artırılması<br>-Hizmet için eğitimlerin öncelikli ve güncel alanlara göre planlanıp uygulanması                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                 |  | 480.460.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                       |  | -Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi yürürlüktedir.<br>-Akademik ve idari personelin uluslararası personel hareketliliğinin sağlanmasına yönelik mekanizmalar oluşturulmuştur.                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                      |  | -Oryantasyon ve rotasyon eğitimlerinin artırılması ve bu amaçla dijital platformların aktif olarak kullanılması<br>-Hizmet için eğitimlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi<br>-Uluslararası personel hareketliliğinden yararlanan personel sayısının artırılması |                                     |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |

| Amaç (A.3.)                                                              | Kalite odaklı olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef (H.3.2)                                                            | İç paydaşların kurumsal aidiyet ve memnuniyet düzeylerini artırmak                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                            | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG3.2.1. Akademik personelin memnuniyet düzeyi*                          | 20                                                                                                                                                                                                                                                                           | %65,2                               | %70  | %71  | %72  | %73  | %75  |
| PG3.2.2. İdari personelin memnuniyet düzeyi*                             | 20                                                                                                                                                                                                                                                                           | %67,6                               | %70  | %71  | %72  | %73  | %75  |
| PG3.2.3. İdari personelin kurumsal aidiyet düzeyi*                       | 15                                                                                                                                                                                                                                                                           | %52,7                               | %55  | %60  | %65  | %67  | %70  |
| PG3.2.4. Akademik personelin kurumsal aidiyet düzeyi*                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                           | %49,8                               | %55  | %60  | %65  | %67  | %70  |
| Sorumlu Birim                                                            | Personel Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                          | Genel Sekreterlik, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri                                                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                  | -Kurumsal aidiyetin akademik ve idari personel tarafından benimsenememesi<br>-İç paydaşların memnuniyeti ve aidiyetinin belirlenmesi için anketlere katılım konusundaki isteksizlik                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                              | -Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyetinin artırılması için faaliyetlerin düzenlenmesi<br>-Anketler yoluyla memnuniyet ve aidiyet düzeylerinin ölçümü, izlenmesi ve değerlendirilmesi                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                          | 96.090.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                | -Memnuniyet anketlerinin sonuçlarına göre akademik ve idari personel ortalamasının üzerinde bir memnuniyet düzeyine sahiptir.<br>-Personele verilen hizmet içi eğitimlerin sayısı yetersizdir.<br>-Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet düzeyi ortalama düzeydedir. |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                               | -Memnuniyet anketlerinin düzenli bir şekilde yapılarak sonuçlarının izleneceği ve değerlendirileceği mekanizmaların kurulması<br>-Kurumsal aidiyet ölçümlerinin başlatılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |

| Amaç (A.3.)                                                                                                                         | Kalite odaklı olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef (H.3.3)                                                                                                                       | Kalite kültürünü yaygınlaştırmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                                             | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG3.3.1. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla yapılan faaliyet sayısı (toplantı, seminer, çalıştay vb.)*                       | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25                                  | 30   | 30   | 35   | 35   | 40   |
| PG3.3.2. Dış paydaşlarla kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen ve geri bildirim alınan değerlendirme toplantılarının sayısı* | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24                                  | 30   | 35   | 40   | 45   | 50   |
| PG3.3.3. İç paydaşlarla kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen ve geri bildirim alınan değerlendirme toplantılarının sayısı*  | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 49                                  | 55   | 60   | 65   | 70   | 75   |
| Sorumlu Birim                                                                                                                       | Kalite Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                                     | Rektörlük, Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                                             | -Kalite süreçleri kapsamında paydaş ilgisi ve desteğinin yetersizliği<br>-Kalite kültürünün oluşturulması ile ilgili çalışmaların birimler tarafından yeterince sahiplenilmemesi<br>-Kalite çalışmaları kapsamında oluşan ekstra iş yükü karşısında oluşabilecek direnç ve isteksizlik                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                                         | -Akredite olmuş program sayısının artırılması<br>-Kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla faaliyetlerin düzenlemesi<br>Paydaşlarla yapılan iş birliklerinin artırılması ve desteğin sağlanması                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                                     | 224.220.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                                           | -Paydaş danışma kurulları oluşturulmuş ve geri bildirimler alınmaya başlanmıştır.<br>-Kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde önemi bir araç olan PUKÖ döngüleri sistematik olarak uygulanamamaktadır.<br>-YÖKAK kapsamında akredite olmak için süreç devam etmektedir.<br>Programlar bazında akreditasyon çalışmaları artan bir ivme ile devam etmektedir. |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                                          | -Akredite program sayısının artırılması için finansal kayna oluşturulması<br>-Kalite süreçleri kapsamında izleme ve değerlendirme mekanizmalarının kurulması<br>-Paydaş desteğinin sağlanması için iş birliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.3.)</b>                                        | <b>Kalite odaklı olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.3.4)</b>                                      | <b>Yönetim bilgi sistemlerini dijital dönüşüm kapsamında geliştirmek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                            | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| PG3.4.1. Yeni eklenen paket program sayısı                | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 44                                         | 47          | 47          | 50          | 50          | 52          |
| PG3.4.2. Sürekli gelişime devam eden paket program sayısı | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                                          | 8           | 8           | 9           | 9           | 10          |
| PG3.4.3. Mobil uygulamaya eklenen modül sayısı            | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12                                         | 12          | 14          | 14          | 17          | 18          |
| Sorumlu Birim                                             | Bilgi İşlem Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                           | Genel Sekreterlik, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür, Spor Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, Koordinatörlükler                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
| Riskler                                                   | -Dijitalleşme sürecinin hızla değişmesi<br>-Yazılım konusunda uzman personel yetersizliği                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
| Stratejiler                                               | -Bilişim personeli sayısının artırılması<br>-Paket program geliştirmeye yönelik ihtiyaçların tespit edilmesi<br>-Gelişen teknolojiyi takibin özendirilmesi ve akademik/ıdari personele uyum konusunda destek sağlanması                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
| Maliyet Tahmini                                           | 320.327.142 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| Tespitler                                                 | -Mevcut yazılımlar akademik ve idari süreçleri desteklemekte birlikte gelişen teknoloji ile yeni entegrasyon gereksinimleri ortaya çıkmaktadır.<br>-Üniversitenin dijital altyapısı gelişmiş teknolojiye uygundur.<br>-Tasarımsal uygunluk için geliştirmelere ihtiyaç vardır.<br>-Akademik ve idari personel performans değerlendirme süreçlerinde eksiklikler bulunmaktadır. |                                            |             |             |             |             |             |
| İhtiyaçlar                                                | -Bütünleşik Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nin tamamlanarak tüm süreçlerin entegre hale getirilmesi<br>-Kullanıcı dostu arayüzlere sahip sistemlerin geliştirilmesi ve mevcut sistemlerin optimizasyonu<br>-Akademik ve idari personel performans yönetim sisteminin hayata geçirilerek çalışmaların daha etkin takip edilmesi                                               |                                            |             |             |             |             |             |

| Amaç (A.3.)                                                              | Kalite odaklı olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Hedef (H.3.5)                                                            | Kütüphane hizmetlerini geliştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |         |         |         |         |         |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |         |         |         |         |         |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |         |         |         |         |         |
| Performans Göstergeleri                                                  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026    | 2027    | 2028    | 2029    | 2030    |
| PG3.5.1. Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı          | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 120.000                             | 130.000 | 140.000 | 160.000 | 180.000 | 200.000 |
| PG3.5.2. Öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı*        | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4,80                                | 4,90    | 5,00    | 5,25    | 5,75    | 6,50    |
| PG3.5.3. Üye olunan veri tabanı sayısı (satın alma)                      | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15                                  | 17      | 20      | 22      | 24      | 26      |
| PG3.5.4. Yayın alımı bütçesinin Üniversite toplam bütçesine oranı*       | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | %0,30                               | %0,35   | %0,40   | %0,45   | %0,50   | %0,55   |
| Sorumlu Birim                                                            | Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |         |         |         |         |         |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                          | Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |         |         |         |         |         |
| Riskler                                                                  | -Nitelikli teknik eleman (Kütüphaneci) eksikliği olması<br>-Bilişim sistemi kullanıcılarına yönelik verilen eğitimlerin etkin olmaması<br>-Süresi dolan bazı yazılımların lisanslarının yenilenmesinde aksaklıklar yaşanması<br>-Merkezi Kütüphane binasının olmaması<br>-Yayın alımı bütçesinin Üniversite toplam bütçesine oranının yetersiz olması |                                     |         |         |         |         |         |
| Stratejiler                                                              | -Eğitim-öğretim sürecinde fayda sağlayacak elektronik ortamların yaygınlaştırılması<br>-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması                                                                                                                                                          |                                     |         |         |         |         |         |
| Maliyet Tahmini                                                          | 320.327.142 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |         |         |         |         |         |
| Tespitler                                                                | -Kütüphane kaynakları (basılı ve elektronik) çeşitli ve erişilebilir durumdadır.<br>-Öğretim sisteminde e-öğrenme materyallerine talep her geçen gün artmaktadır.                                                                                                                                                                                     |                                     |         |         |         |         |         |
| İhtiyaçlar                                                               | -Elektronik ortamda sunulan hizmetlerin kullanımının yaygınlaştırılması<br>-Eğitimde teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması<br>-Teknolojik altyapı için gerekli çalışmaların tamamlanması<br>-Merkezi Kütüphane binası için planlama yapılması                                                                                                     |                                     |         |         |         |         |         |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |         |         |         |         |         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.4.)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak                                                                                                              |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.4.1)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sosyal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun toplumsal farkındalık odaklı faaliyetler düzenlemek                                                                         |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri                                                                                                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Toplumsal Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                                                        | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                                                                                                                                        | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG4.1.1. Doğa, tarım, orman, su ürünleri, turizm, kültürel miras, iklim değişikliği ve çevre duyarlılığına ilişkin düzenlenen faaliyet sayısı* | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 310                                                                                                                                                                                        | 350  | 350  | 400  | 400  | 400  |
| PG4.1.2. Toplumun farklı kesimlerine verilen eğitim sayısı*                                                                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12                                                                                                                                                                                         | 15   | 17   | 18   | 19   | 20   |
| PG4.1.3. Toplumun farklı kesimlerine verilen eğitimlere katılan sayısı*                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 928                                                                                                                                                                                        | 1000 | 1100 | 1200 | 1300 | 1400 |
| PG4.1.4. Sosyal sorumluluk projesi sayısı*                                                                                                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                          | 10   | 12   | 14   | 16   | 18   |
| Sorumlu Birim                                                                                                                                  | Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                                                | Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Çocuk Akademisi Koordinatörlüğü, Çocuk Bilim Merkezi Koordinatörlüğü, Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Yaşlanma ve Gelişim Koordinatörlüğü, Medya ve İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                                                        | -Faaliyetlerin ve projelerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli finansal kaynakların oluşturulamaması<br>-Toplumun farklı kesimlerinin eğitimlere katılma konusundaki isteksizlikleri<br>-Sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili tanıtımların yeterli düzeyde yapılamaması<br>-Doğa, tarım, orman, su ürünleri, turizm, kültürel miras, iklim değişikliği ve çevre duyarlılığına ilişkin düzenlenecek faaliyetlere birimlerin yeterli düzeyde destek vermemesi |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                                                    | -İlgili birimlerle sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun toplumsal farkındalık odaklı faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda planlamaların yapılması<br>-Toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaç duyduğu öncelikli ve güncel eğitim konularının belirlenmesi<br>-Sosyal sorumluluk projelerinin teşvik edilmesi ve bu konuda proje yazma eğitimlerinin verilmesi                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                                                | 256.225.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                                                      | -Sosyal sorumluluk projeleri sayıca yetersizdir.<br>-Toplumsal katkı faaliyetleri kurumun geneline yaygınlaştırılamamıştır.<br>-Toplumsal katkı projelerine yeterli kaynak aktarılamamıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                                                     | -Toplumsal katkı süreçlerine yönelik organizasyonel bir yapının oluşturulması<br>-Akademik personelin üniversitenin bulunduğu şehirde “sosyal girişimci” olmasına yönelik faaliyetlerinin özendirilmesi.<br>-Yapılan çalışmaların izleme süreçlerinin etkinleştirilmesi ve kurum geneline yayılması<br>-Faaliyetlerin paydaş görüşleri alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi<br>-Faaliyetler için bütçenin artırılması ve kaynak yaratılması     |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç (A.4.)                                                                                                       | Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H.4.2)                                                                                                     | Üniversite tarafından hayat boyu öğrenmeye yönelik sertifika programları, uygulamalı kurslar ve kamu yararı kapsamındaki faaliyetleri sürdürülebilir hale getirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                                                      | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                         | Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                           | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG4.2.1. Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyet sayısı*                                                 | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20                                  | 23   | 27   | 30   | 34   | 35   |
| PG4.2.2. Hayat boyu öğrenme kapsamında verilen sertifika sayısı*                                                  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 65                                  | 72   | 80   | 86   | 92   | 98   |
| PG4.2.3. Üniversiteye bağlı eğitim merkezleri bünyesinde bulunan koleksiyonları, sergileri vb. ziyaretçi sayısı * | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1200                                | 1300 | 1350 | 1400 | 1450 | 1500 |
| PG4.2.4. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet sayısı*                                                           | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7                                   | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   |
| Sorumlu Birim                                                                                                     | Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                                                   | Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Çocuk Akademisi Koordinatörlüğü, Çocuk Bilim Merkezi Koordinatörlüğü, Yaşlanma ve Gelişim Koordinatörlüğü, Medya ve İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                           | -Bir kısım uzmanlık gerektiren konu ve alanlar ile eğitici eşleştirmesinde zorluklar yaşanması<br>-Yeterli mali destek sağlanamadığı için ortaya çıkardığı faaliyet ve süreçlerin kesintiye uğraması<br>-Eğitim ve kurslardan yararlanacak bireylere yönelik eğitim ortam ve hizmetlerin çeşitliliğinde yaşanan yetersizlikler<br>-Hayat boyu öğrenmeden istifade etmesi beklenen dezavantajlı gruplar ve diğer toplum kesimlerine ulaşma zorluğu<br>-Toplumun farklı kesimlerine yönelik planlanan ve organize edilen eğitim ve sertifika programlarına katılımın istikrarlı olmaması                                                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                       | -Uygulamalı ve spesifik konularında yetkinliği olan öğretim elemanlarının eğitim kurs ve etkinlik düzenleme motivasyonunun özendirilmesi<br>-Üniversite içinde daha fazla uygulama ve araştırma merkeziyle iş birliği yapılarak farklı içeriklerde eğitim ve kurs açma etkinliğinin devam ettirilmesi<br>-Üniversitenin dış paydaşı olan sektörlerle ve STK'larla sertifika programları ve kurs odaklı iş birliğinin artırılması<br>-Üniversitemizin uzaktan eğitim ve dijital alt yapısından yararlanarak çevrim içi ortamlarda yönetebilecek eğitim ve kurs paketleri hizmetlerinin çeşitlendirilmesi<br>-Daha fazla bakanlık ve kamu kurumları ile protokoller yapılarak eğitim programlarının çeşitlendirilmesi |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                   | 64.060.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                         | -Toplumda hayat boyu öğrenme ve eğitime yönelik farkındalık ve anlayış her geçen gün yükseltmektedir<br>-Toplumun farklı kesimlerine odaklı eğitim, kurs ve sertifika programları ilgililere yeterince duyurulamamaktadır<br>-Üniversitemizin özellikle doğa bilimleri alanında uzmanlaşmış ve uygulamalı eğitim ve kurs düzenlemesi beklenen birimleri ve öğretim elemanları yeterli düzeyde istekli değildir                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                                                        | -Eğitim ve kurs düzenleme yetkinliği olan iç ve dış paydaş iş birliği bağının güçlendirilmesi<br>-Üniversite içinde hayat boyu öğrenme temelinde etkinlik yürüten özendirici mekanizmaların kurulması<br>-Teknolojik altyapının ve insan kaynağının güçlendirilmesi<br>-Hayat boyu eğitim faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla eğitim-öğretim ortamlarının iyileştirilmesi<br>-Paydaşların beklentisine uygun ve çağın öncelikleri doğrultusunda yeni eğitim ve sertifika programlarının yürütülmesi                                                                                                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |

| Amaç (A.4.)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Hedef (H.4.3)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Paydaşlarla iletişimi ve iş birliğini güçlendirmek                            |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Yönetim ve Destek Programı / Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler             |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                         | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)                                           | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG4.3.1. Paydaş (STK, belediye, özel sektör vb.) iş birliği protokolü sayısı    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 783                                                                           | 800  | 850  | 870  | 900  | 920  |
| PG4.3.2. Paydaş iş birliği ile düzenlenen toplumsal katkı faaliyet/proje sayısı | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 85                                                                            | 110  | 120  | 130  | 140  | 150  |
| PG4.3.3. Mezunlara yönelik düzenlenen faaliyet sayısı*                          | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 24                                                                            | 25   | 26   | 27   | 28   | 29   |
| PG4.3.4. İletişim kurulan mezun sayısı                                          | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2647                                                                          | 2800 | 3000 | 3500 | 3800 | 4000 |
| PG4.3.5. Mezunların memnuniyet düzeyi*                                          | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %60                                                                           | %70  | %70  | %70  | %75  | %75  |
| Sorumlu Birim                                                                   | Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                 | Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü, Koordinatörlükler, MEYOK                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                         | -Paydaşların katılım ve ilgi eksikliği<br>-Yerel yönetim ve özel sektörle protokol süreçlerinde bürokratik gecikmelerin yaşanması<br>-Planlanan projeler ve etkinlikler için yeterli bütçe, insan kaynağı veya lojistik -destek sağlanamaması<br>-Mezun takip sisteminin sürekli güncel tutulamaması nedeniyle mezun bilgi ve geri bildirimlerinin alınamaması                                                                                                       |                                                                               |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                     | -Paydaşlarla ilişkilerin planlı şekilde yönetilmesi<br>-Mezun takip sistemine kayıtlı öğrenci sayısının artırılması<br>-Üniversite-toplum etkileşim çalıştayları ve iş birliği toplantılarının artarak sürdürülmesi<br>Mezun memnuniyet anket sayısının artırılması                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                 | 96.092.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                       | -Toplumsal katkı faaliyetlerinde yerel paydaşların katılım oranı görece olarak düşüktür<br>-Mezunlara yönelik düzenli etkinlik yapılmasını güvence altına alan mekanizmalar kurulmamıştır<br>-Üniversite mezun takip sistemine kaydolun öğrenci sayısı düşük düzeydedir                                                                                                                                                                                              |                                                                               |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                                      | -Paydaş envanterinin oluşturulması ve aktif bir iletişim ağı kurulması<br>-Toplumsal katkı faaliyetlerine yerel paydaşların daha etkin şekilde dahil edilmesi<br>-Mezunlarla ilişki yönetimini güçlendirmek için düzenli bir etkinlik takvimi oluşturulması<br>-Mezun ve paydaş bilgi yönetim sisteminin geliştirilmesi, mezun buluşma / mentorluk ilişkisinin kurulması<br>-Mezun takip sisteminin dijital olarak izlenebilmesi için özel modüllerin geliştirilmesi |                                                                               |      |      |      |      |      |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |      |      |      |      |      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.4.)</b>                                                                    | <b>Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.4.4)</b>                                                                  | <b>Öğrencilere psikolojik, diyetetik, sportif, sosyal ve kültürel açıdan katkı sağlayan faaliyetlerin sayısını artırmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                                          | Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                             | Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                        | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| PG4.4.1. Öğrenci topluluklarının sayısı                                               | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 65                                         | 67          | 69          | 71          | 73          | 75          |
| PG4.4.2.Öğrenci topluluklarının faaliyet sayısı*                                      | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 110                                        | 115         | 118         | 120         | 122         | 124         |
| PG4.4.3.Öğrenci topluluklarının üye sayısı                                            | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5680                                       | 5750        | 5800        | 5850        | 5900        | 5950        |
| PG4.4.4. Beslenme danışmanlığı hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı*               | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,0079                                     | 0,0089      | 0,0099      | 0,010       | 0,011       | 0,012       |
| PG4.4.5. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı* | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,004                                      | 0,005       | 0,006       | 0,007       | 0,008       | 0,009       |
| Sorumlu Birim                                                                         | Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                                       | Akademik Birimler, Genel Sekreterlik, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
| Riskler                                                                               | -Tasarruf tedbirleri ve bütçe olanaklarının yetersizliği<br>-Paydaşlar arasındaki sosyal ve kültürel ilişkilerin yetersizliği<br>-Öğrencilerin ilgisizliği                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |
| Stratejiler                                                                           | - Öğrencilere yönelik bilim, kültür, sanat ve spor faaliyet sayılarının artırılması<br>- Öğrenci toplulukları arasında faaliyetlere yönelik dayanışmanın geliştirilmesi<br>- Üniversite tarafından etkinliklere verilen yer tahsisi, ulaşım vb. desteklerin artırılması<br>-Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin daha fazla öğrenciye duyurulması için sosyal medya araçlarının etkin kullanımı                      |                                            |             |             |             |             |             |
| Maliyet Tahmini                                                                       | 96.092.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
| Tespitler                                                                             | -Üniversitemize ait kampüs alanının olmaması ve yerleşkelerin dağınık olması sebebiyle öğrencilerimizin yeterince etkinliklere katılamamaktadır<br>-Üniversitemize ait spor, konferans vb. salonlarının olmaması sebebiyle kültürel ve sportif etkinlikler yapılamamaktadır<br>-Üniversitemize ait araç sayısının yetersiz kalmaktadır<br>-Öğrencilerin kendi maddi imkansızlıkları nedeniyle faaliyetlere katılamamaktadır |                                            |             |             |             |             |             |
| İhtiyaçlar                                                                            | -Üniversitemizin sportif alt yapısının geliştirilmesi için açık ve kapalı spor tesisleri, konferans salonları vb. yapılması<br>-Araç alımlarının gerçekleştirilmesi<br>-Öğrencilere verilen desteklerin artırılması<br>-Öğrencilerin faaliyetler için yeterli düzeyde bilgilendirilmesini sağlayacak araçların (sosyal medya vb.) kullanımı                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.4.)</b>                                                       | <b>Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.4.5)</b>                                                     | <b>Üniversitenin uluslararası sınav merkezi olmasını sağlamak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |             |             |             |             |             |
| Amacın İlgili Olduğu program/Alt Program Adı                             | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |             |             |             |             |             |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                | Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                           | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Plan Dönemi</b>             | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Başlangıç Değeri (2025)</b> |             |             |             |             |             |
| PG4.5.1. Uluslararası düzeyde gerçekleştirilen sınav sayısı*             | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25                             | 30          | 35          | 40          | 45          | 50          |
| PG4.5.2. Uluslararası düzeyde gerçekleştirilen sınavlara katılan sayısı* | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 85                             | 100         | 110         | 120         | 130         | 150         |
| Sorumlu Birim                                                            | Yabancı Diller Yüksek Okulu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |             |             |             |             |             |
| İşbirliği Yapılacak Birim (ler)                                          | Ulusal ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |             |             |             |             |             |
| Riskler                                                                  | <p>-Sınavların sürdürülebilmesi için gerekli donanımsal ihtiyaçlarının temini konusunda bütçe kısıtları (tasarruf tedbirleri vb.) nedeniyle yaşanabilecek sorunlar</p> <p>-Herhangi bir üst yönetim değişikliğinde yeni yönetimin bu sınav merkezinin sürdürülmesi konusundaki isteklilik düzeyinin düşüklüğü</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |             |             |             |             |             |
| Stratejiler                                                              | <p>-Üniversitemizin, tüm uluslararası sınav yetkilileriyle yakın ilişkiler sürdürülerek ÖSYM sınav denklik tablosundaki tüm sınavların yapıldığı bir uluslararası sınav merkezi haline getirilmesi</p> <p>-Erasmus ve çeşitli toplantılarda bir araya gelinen uluslararası sınav sorumlularını üniversitemize davet ederek sahip olduğumuz vizyonu ve üniversitemizin bu sınavları gerçekleştireceği laboratuvar ve imkanların gösterilmesi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |             |             |             |             |             |
| Maliyet Tahmini                                                          | 6.410.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |             |             |             |             |             |
| Tespitler                                                                | <p>-Üniversitemizde TOEFL, TOEIC, GRE, SAT ve TORFL sınavları yapılmaktadır. Her geçen gün bu sınavlar için üniversitemizin tercih edilme oranı artmaktadır.</p> <p>-Uluslararası sınav merkezi olmak üniversitenizin ulusal ve uluslararası tanıtımına da katkıda bulunacaktır.</p> <p>-Uluslararası sınav merkezi olmak, üniversitemizin THE ve QS gibi uluslararası üniversite sıralamaları başvurularında da artı puan getiren faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.</p> <p>-Üniversitemize ve sınavda görev yapacak personellerimize hem uluslararası bağlamda eşsiz bir tecrübe hem de ekonomik anlamda bir girdi sağlayacaktır.</p> <p>-Üniversitemizin bu saygın ve köklü uluslararası sınav merkezleriyle iş birliği içerisinde olmasını mümkün kılacaktır.</p> |                                |             |             |             |             |             |
| İhtiyaçlar                                                               | <p>-Dijital altyapıya sahip sınav salonlarının oluşturulması</p> <p>-Yeni sınavların birim tarafından yapılabilmesi için görüşmeler için maddi destek sağlanması</p> <p>-Uluslararası sınav merkezinin, Isparta ve bölgeye yapmış olduğu katkılar paylaşılarak Isparta ve çevre illerde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların desteğinin alınması</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |             |             |             |             |             |
| *Performans göstergelerinin değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |             |             |             |             |             |

### 6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri Tablo 47’de sunulmuştur.

**Tablo 47.** Hedeflere İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

| <b>Hedef 1.1. Uygulamalı eğitim modelini (işletmede mesleki eğitim/staj) sürekli iyileştirmek</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Kontrol Faaliyetleri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -İş birliği yapılacak kurum sayısının beklenenden az olması<br>-Öğrencilerin uygulamalı eğitim sürecine yönelik motivasyonun azalması<br>-Öğrencilere yönelik istihdam desteğinin sınırlı kalması<br>-Mezun takibinde veri eksikliği                                                                                      | İşletmede mesleki eğitim ve stajların uygulanmasındaki iş birliği yapılacak kurum sayısının, işverenlerin isteksizliği nedeniyle düşük düzeyde kalması, öğrenci motivasyonunun azalması ve uygulamalı eğitim sonucunda istihdamın beklenenden düşük düzeyde gerçekleşmesi bu eğitim modelinin sürdürülebilirliği açısından önemli risklerdir.                                                                        | -Uygulamalı eğitim yapılan kurum sayısının artırılması ve iş birliklerinin çeşitlendirilmesi<br>-Öğrencileri uygulamalı eğitim süreçlerine motive edecek teşvik mekanizmalarının oluşturulması<br>-Mezunların istihdam durumları izlenerek programların geliştirilebilir yönlerinin güçlendirilmesi<br>-Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi                                                        |
| <b>Hedef 1.2. Önlisans ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini iyileştirmek</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Risk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Kontrol Faaliyetleri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -Programların akreditasyonu için finansman, altyapı ve kaynakların eksikliği<br>-Akreditasyon konusunda yeterli altyapının oluşturulamaması<br>-Öğrencilerin kariyer danışmanlığı, koçluk veya mentorluk için isteksizliği<br>-Girişimcilik ve yenilikçilik temelli dersleri verebilecek öğretim elemanı sayısının azlığı | Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliksel olarak iyileştirilmesinde en önemli risk altyapı ve finansman kaynaklarının yetersizliğidir. Özellikle programların akreditasyonunda bu riskler daha da önemlidir. Buna öğrencilerin isteksizliği de eklendiğinde programların akreditasyonu başta olmak üzere eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliksel olarak iyileştirilmesi zorlaşacaktır.                             | -Eğitim amaçları ve program çıktılarının paydaşların katılımı sağlanarak belirlenmesi<br>-Finansal kaynakların artırılması<br>-Kalite güvence sistemi uygulamalarının geliştirilmesi<br>-Müfredat girişimcilik ve yenilikçilik içerikli dersleri eklenmesi<br>-Kariyer danışmanlığı, koçluk veya mentorluk hizmetleri ile kütüphane faaliyetleri kapsamında öğrencilerin detaylı bir şekilde bilgilendirilmesi |
| <b>Hedef 1.3. Uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini ve iş birliklerini artırmak</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Risk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Kontrol Faaliyetleri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -Uluslararası diploması ortaya çıkan uyumsuzluklar<br>-Bütçe kısıtlamaları                                                                                                                                                                                                                                                | Uluslararasılaşma hedefi üniversiteler için öncelikli hedefler arasındadır. Uluslararası düzeyde yaşanabilecek diplomatik sorunlar bu hedefe ulaşmanın önündeki en önemli risktir. Bunu yanında finansal darboğazlar da bir başka risk olarak değerlendirilmektedir.                                                                                                                                                 | -Öğrencilerin yabancı dil seviyelerini arttırmak amaçlı hazırlık sınıflarının özendirilmesi<br>-Üniversite yabancı dilde eğitim veren program/bölüm sayısının artırılması<br>-Yabancı öğretim elemanı sayısının artırılması<br>-Uluslararası iş birliği, Erasmus+ proje tiplerinin çeşitliliğinin sağlanması için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi                                                        |
| <b>Hedef 1.4. Eğitim öğretim faaliyetlerinde fiziksel/dijital ve insan kaynağı alt yapısını güçlendirmek</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Risk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Açıklama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Kontrol Faaliyetleri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -Bütçe kısıtlılığı nedeniyle yeni altyapı yatırımlarının yapılamaması<br>-Öğrenci kontenjanlarının artırılması<br>-Öğretim elemanı istihdamı konusunda yaşanabilecek sorunlar                                                                                                                                             | Yeni altyapı yatırımlarının yapılabilmesi yeni bütçe olanakları ile mümkündür. Bu kapsamda olası bütçe kısıtlamaları yeni altyapı yatırımlarının yapılamamasında önemli bir risk unsurudur. Bunun yanında öğrenci kontenjanlarının birimlerin talebinin üstünde artırılması ve ihtiyaç olmasına rağmen yeni öğretim elemanlarının istihdam edilememesi de altyapı geliştirme çalışmalarını sektöre uğratabilecektir. | -Üniversitemizin 100. Yıl Yerleşkesinin tamamlanarak hizmete girmesi<br>-Eğiticilerin eğitimi programının sertifikalı olarak tüm elemanlarını kapsayacak şekilde uygulanması<br>-Öğretim elemanı sayısının artırılması<br>-Öğrenci kontenjanlarının azaltılması                                                                                                                                                |

| Hedef 1.5. Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Özellikle yabancı dilde ders verebilecek veya uluslararası ortak programları yürütebilecek (ilgili mevzuat gereği) öğretim üyesi sayısı olmak üzere yeterli sayıda ve nitelikte öğretim üyesi eksikliği</p> <p>Lisansüstü programlara olan talebin azalması</p> <p>-Uluslararası iş birliği süreçlerinde yaşanan aksaklıklar kapsamında gerekli protokollerin yapılamaması, partner üniversiteler-ülkeler ile yaşanan iletişim sorunları veya uluslararası siyasi sorunların oluşması</p> | <p>Özellikle yabancı dilde ders verebilecek veya uluslararası ortak programları yürütebilecek (ilgili mevzuat gereği) öğretim üyesi sayısının yetersiz olması hedeflere ulaşma noktasında risk oluşturmaktadır Lisansüstü programlara (özellikle yabancı dilde olanlara ve uluslararası ortak programlara) yeterli sayıda öğrencinin başvurmaması, programların sürdürülebilirliğini tehlikeye atabilir. Ayrıca uluslararası ortak programlar için gerekli protokollerin yapılamaması, partner üniversiteler ve ülkeler ile yaşanan iletişim sorunları veya uluslararası siyasi sorunların oluşması da bir diğer risktir.</p> | <p>Yabancı dilde açılacak program sayısını artırmak ve uluslararası iş birliklerini geliştirmek için öğretim üyelerinin yabancı dil becerilerinin desteklenmesi ve bu alanda yeterli sayıda öğretim üyesine ulaşılması</p> <p>Uluslararası standartlarda eğitim sunmak ve öğrenci/öğretim üyesi hareketliliğini teşvik etmek için yurt dışındaki üniversitelerle iş birliklerinin geliştirilmesi ve ortak diploma programlarının sayısının artırılması</p> <p>Farklı disiplinlerde ve özellikle uluslararası düzeyde ilgi görecekt yeni lisansüstü programların açılması</p> <p>Mevcut programlara daha fazla öğrenci çekmek ve yeni açılacak programlara talep oluşturmak için tanıtım faaliyetlerinin yapılması ve burs-destek imkanlarının artırılması</p> <p>Performans göstergelerinin düzenli olarak takip edilmesi ve elde edilen verilerin analiz edilerek iyileştirme çalışmalarına yön verilmesi için dijital ortamda etkin bir izleme-değerlendirme sistemin kurulması</p> |
| Hedef 2.1. Ulusal ve uluslararası Ar-Ge projesi sayısını artırarak araştırma kapasitesini güçlendirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>-Öğretim elemanlarının uluslararası proje hazırlama süreçleri konusundaki bilgi düzeylerinin yetersizliği</p> <p>-Öğretim elemanlarının proje hazırlama konusunda isteksizliği ve bu konuda teşvik edilmemesi</p> <p>-Öğrencilerin AR-GE projeleri konusunda bilgi eksiklikleri</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Ar-Ge projesi sayısının artırılmasının önündeki en önemli risk proje hazırlama konusunda öğretim elemanlarının bilgi düzeylerinin düşüklüğü ve isteksizliğidir. Ayrıca öğrencilerin Ar-Ge projesi hazırlama ve yürütme konusundaki bilgi eksiklikleri de bu hedefe ulaşılmasının önündeki riskler arasındadır.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-Üniversitenin öncelikli alanlarındaki çalışmaların teşvik edilmesi</p> <p>-Üniversite dışı kaynaklardan fonlanan proje sayısının artırılması</p> <p>-Üniversitemizin ile sanayi kuruluşları, araştırma enstitüleri ve uluslararası kuruluşlar arasında Ar-Ge kapsamında iş birliğinin artırılması için çalışmaların yapılması</p> <p>-Öğrenci AR-GE projelerinin artırılması için öğrenci ve danışman öğretim elemanlarının teşvik edilmesi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Hedef 2.2. Ar-Ge'ye yönelik fiziksel alt yapıyı geliştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>-Altyapı yatırımları için bütçenin yetersizliği</p> <p>-Laboratuvar hizmetlerinin gerçekleştirilmesi için deneyimli personel sayısının azlığı</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Olası bütçe kısıtlamaları Ar-Ge temelli altyapı yatırımlarının yapılamamasında önemli bir risk unsurudur. Ar-Ge için genel bütçeden ayrılan pay düşüktür. Bir diğer risk ise laboratuvar hizmetlerinin gerçekleştirilmesindeki istihdam edilen deneyimli personelin nicelik olarak eksikliğidir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-Ar-Ge kapsamında fiziksel alt yapının artırılması için çalışmaların yapılması</p> <p>-Laboratuvarların geliştirilmesi için yeni makine, teçhizat ve ekipmanların alınması</p> <p>-Laboratuvarda görev yapacak personel sayısının artırılması</p> <p>-Ar-Ge bütçesinin artırılması ve bu bütçenin projeler kapsamında kullanılabilmesi için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Hedef 2.3. Üniversite- sanayi iş birliğini ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bilimsel çalışmaların sektörde yeterince uygulamaya aktarılamaması</li> <li>-Sektörün Ar-Ge çalışmaları için yeterince istekli olmaması ve bütçe ayırmaması</li> <li>-Üniversiteyle sektör arasındaki iletişim eksikliklerinin sürmesi</li> <li>-Üniversite personelinin girişimcilik projelerine yeterli ilgi göstermemesi</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p>Bilimsel çalışmaların uygulamada karşılığını bulmaması, yeni çalışmaların yapılmasının önünde bir risk oluşturmaktadır. Bu durum sektörün Ar-Ge konusunda istek düzeyinin azalmasına ve bütçe ayırmamasına neden olabilmektedir. Ayrıca üniversite-sektör iletişiminin yeterli düzeyde olmaması ve Ar-Ge personelinin ilgisizliği, iş birliği ve girişimcilik faaliyetlerinin geliştirmesi ve güçlendirilmesi hedefine ulaşılması için diğer risklerdir.</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sektörle AR-Ge kapsamındaki iş birliklerinin artırılması</li> <li>-Üniversitenin öncelikli alanlarındaki çalışmaların teşvik edilmesi</li> <li>-Sanayi için çıktıya dönüşebilecek AR-Ge projelerinin sayısının artırılması</li> <li>-Laboratuvarların altyapılarının güçlendirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hedef 2.4. Üniversite adresli nitelikli yayın sayısını artırmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretim elemanlarının araştırma motivasyonunun düşmesi ve yeterli düzeyde yayın yapamaması</li> <li>-Mevzuattan kaynaklanan kısıtlamaların olması</li> <li>-Araştırmacı personel sayısına ilişkin kısıtlamalar olması</li> <li>-Lisansüstü öğrenci sayısının düşük olması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p>Öğretim elemanlarının motivasyonlarının düşmesi araştırma ve yapılan yayın sayılarını doğrudan olumsuz etkileyecektir. Bunun yanında araştırmacı personel sayısının yetersizliği ve lisansüstü düzeyde öğrenci sayısının düşkü olması da yine araştırma ve yayın performansını etkileyebilecek riskler arasındadır.</p>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Projelerin ve lisansüstü tez çalışmalarının yayına dönüştürülmesi</li> <li>-Sosyal bilimler alanında araştırma faaliyetlerinin artırılması</li> <li>-Üniversitenin öncelikli alanlarındaki çalışmaların artırılması</li> <li>-Üniversite tarafından düzenlenecek ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların sayısının artırılması</li> <li>-Etki faktörü yüksek bilimsel dergilerde yayın ve atıf sayısının artırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Hedef 2.5. Akademik insan kaynağını Ar-Ge ve proje kültürü kapsamında geliştirmek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bütçe kısıtlamaları nedeniyle yeterli düzeyde ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilememesi</li> <li>-Uluslararası düzeyde etkinlik düzenlemek ya da bu etkinliklere katılım sağlamak için gerekli bağlantıların ve ağların eksikliği</li> <li>-Ar-Ge faaliyetleri için finansal kaynakların yetersizliği</li> <li>-Ar-Ge kapsamında görevlendirilen personel sayısının azlığı</li> <li>Ar-Ge kapsamında yetkin akademik personelin devamlılığının sağlanamaması</li> </ul> | <p>Akademik insan kaynağının Ar-Ge ve proje kültürü kapsamında geliştirilmesi için önemli olan ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerin düzenlenmesindeki öne çıkan ilk risk, bütçe kısıtlamalarıdır. Çünkü bu etkinliklerin düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesinin maliyeti yüksektir. Bunun yanında bir başka risk, özellikle uluslararası katılım istenilen düzeyde olmamasıdır. Bu hedef için tanımlanan diğer riskler; yetkin araştırma personelinin devamlılığı ve finansal kaynakların kısıtlılığı ile ilgilidir.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite tarafından Ar-Ge ve proje kültürünü geliştirmek için faaliyetlerin düzenlenmesi</li> <li>-Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik düzenlenmesi veya bu etkinliklere katılım gösterilmesi için mali ve idari destek sağlanması</li> <li>-Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına başvuru süreçlerinde özellikle genç akademisyenleri yönlendirecek etkin bir proje destek yapısının (danışmanlık hizmeti vb.) oluşturulması</li> <li>-BİDEB, TEYDEB, ARDEB vb. konusunda öğretim elemanlarına farkındalık yaratma amacı taşıyan eğitim programlarının TÜBİTAK ile iş birliği içerisinde planlanması ve gerçekleştirilmesi</li> <li>-Uluslararası iş birliklerine katılımı destekleyecek iş birliği mekanizmalarının kurulması</li> </ul> |

**Hedef 3.1. Üniversitede görev yapan akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel bilgi ve donanımını artırmak**

| Risk                                                                                                                                                                                                                        | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Bütçe kısıtlamaları nedeniyle uluslararası personel hareketliliğinden yararlanan personel sayısının azlığı</li><li>-Hizmet içi eğitimlere katılmak konusundaki isteksizlik</li></ul> | Akademik ve idari insan kaynağının mesleki ve kişisel olarak geliştirmek stratejik amaçlara ulaşmak için en önemli gerekliliklerdendir. Uluslararası hareketlilik bu noktada öne çıkmaktadır. Bu hareketliliğin sağlanması kapsamında öncelikli risk bütçe kısıtlamalarıdır. Bu kısıt hareketlilikten yararlanabilecek insan kaynağını sınırlamaktadır. Ayrıca hizmet içi eğitimlere katılma konusundaki isteksizlikte bu hedef kapsamındaki bir diğer risktir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Oryantasyon ve rotasyon eğitimlerinin artırılması ve bu amaçla dijital platformların aktif olarak kullanılması</li><li>-Hizmet için eğitimlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi</li><li>-Uluslararası personel hareketliliğinden yararlanan personel sayısının artırılması</li></ul> |

**Hedef 3.2. İç paydaşların kurumsal aidiyet ve memnuniyet düzeylerini artırmak**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                     | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Kurumsal aidiyetin akademik ve idari personel tarafından benimsenememesi</li><li>-İç paydaşların memnuniyeti ve aidiyetinin belirlenmesi için anketlere katılım konusundaki isteksizlik</li></ul> | İç paydaşlar olarak akademik ve idari personel ile memnuniyet düzeyi çok önemlidir. Bununla birlikte kurumsal aidiyet düzeyi de hedeflere ulaşmada kritik role sahiptir. Bu bağlamda memnuniyet ve kurumsal aidiyetin düşük olması ve bu ölçümlere katılım konusunda isteksizlikler olabilecektir | <ul style="list-style-type: none"><li>-Memnuniyet anketlerinin düzenli bir şekilde yapılarak sonuçlarının izleneceği ve değerlendirileceği mekanizmaların kurulması</li><li>-Kurumsal aidiyet ölçümlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi</li></ul> |

**Hedef 3.3. Kalite kültürünü yaygınlaştırmak**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Kalite süreçleri kapsamında paydaş ilgisi ve desteğinin yetersizliği</li><li>-Kalite kültürünün oluşturulması ile ilgili çalışmaların birimler tarafından yeterince sahiplenilmemesi</li><li>-Kalite çalışmaları kapsamında oluşan ekstra iş yükü karşısında oluşabilecek direnç ve isteksizlik</li></ul> | Kalite süreçleri ile ilgili çalışmaların son yıllarda ivme kazanması ve gerek akademik gerekse idari birimler tarafından yeterince benimsenmemesi, getirdiği iş yükü nedeniyle direnç ve isteksizliğin oluşabilmesine neden olarak bu uygulamaları sektöre uğratabilecektir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Akredite program sayısının artırılması için finansal kayna oluşturulması</li><li>-Kalite süreçleri kapsamında izleme ve değerlendirme mekanizmalarının kurulması</li><li>-Paydaş desteğinin sağlanması için iş birliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması</li></ul> |

**Hedef 3.4. Yönetim bilgi sistemlerini dijital dönüşüm kapsamında iyileştirmek**

| Risk                                                                                                                                           | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                     | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Dijitalleşme sürecinin hızla değişmesi</li><li>-Yazılım konusunda uzman personel yetersizliği</li></ul> | Yönetim bilgi sistemlerinin geliştirilmesindeki en önemli risk yazılım konusunda yeterli personelin olmamasıdır. Çünkü yazılım geliştirme ciddi bir iş yükü getirmektedir. Bunun yanında dijitalleşme sürecinin hızla değişmesi de bir diğer risk unsurudur. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Bütünleşik Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nin tamamlanarak tüm süreçlerin entegre hale getirilmesi</li><li>-Kullanıcı dostu arayüzlere sahip sistemlerin geliştirilmesi ve mevcut sistemlerin optimizasyonu</li><li>-Akademik ve idari personel performans yönetim sisteminin hayata geçirilerek çalışmaların daha etkin takip edilmesi</li></ul> |

**Hedef 3.5. Kütüphane hizmetlerini geliştirmek**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Nitelikli teknik eleman (Kütüphaneci) eksikliği olması</li><li>-Bilişim sistemi kullanıcılarına yönelik verilen eğitimlerin etkin olmaması</li><li>-Süresi dolan bazı yazılımların lisanslarının yenilenmesinde aksaklıklar yaşanması</li><li>-Merkezi Kütüphane binasının olmaması</li><li>-Yayın alımı bütçesinin Üniversite toplam bütçesine oranının yetersiz olması</li></ul> | Kütüphane hizmetlerinin geliştirilmesi bağlamında ilk risk nitelik eleman eksikliğidir. Bunun yanında bilişim teknolojilerinin kullanımı konusundaki bilgi eksiklikleri, yerleşke yapılanmasının devam etmesi nedeniyle merkezi kütüphanenin bulunmaması, yayın alımı bütçesinin düşük olması (üniversite bütçesine oranının %1'den az olması) bu hedefin önündeki diğer risklerdir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Elektronik ortamda sunulan hizmetlerin kullanımının yaygınlaştırılması</li><li>-Eğitimde teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması</li><li>-Teknolojik altyapı için gerekli çalışmaların tamamlanması</li><li>-Merkezi Kütüphane binası için planlama yapılması</li></ul> |

**Hedef 4.1. Sosyal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun toplumsal farkındalık odaklı faaliyetler düzenlemek**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Faaliyetlerin ve projelerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli finansal kaynakların oluşturulamaması</li><li>-Toplumsal farklı kesimlerinin eğitimlere katılma konusundaki isteksizlikleri</li><li>-Sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili tanıtımların yeterli düzeyde yapılamaması</li><li>-Doğa, tarım, orman, su ürünleri, turizm, kültürel miras, iklim değişikliği ve çevre duyarlılığına ilişkin düzenlenecek faaliyetlere birimlerin yeterli düzeyde destek vermemesi</li></ul> | Sosyal sorumluluk ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun toplumsal farkındalık odaklı faaliyetler için ayrılan bütçenin yetersizliği ve kaynak yaratılmaması bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesini kısıtlayacaktır. Buna ek olarak katılım konusundaki isteksizlik, tanıtımların yetersizliği, bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesinin kurum geneline yaygınlaştırılmaması diğer risklerdir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Toplumsal katkı süreçlerine yönelik organizasyonel bir yapının oluşturulması</li><li>-Akademik personelin üniversitenin bulunduğu şehirde "sosyal girişimci" olmasına yönelik faaliyetlerinin özendirilmesi</li><li>-Yapılan çalışmaların izleme süreçlerinin etkinleştirilmesi ve kurum geneline yayılması</li><li>-Faaliyetlerin paydaş görüşleri alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi</li><li>- Faaliyetler için bütçenin artırılması ve kaynak yaratılması</li></ul> |

**Hedef 4.2. Üniversite tarafından hayat boyu öğrenmeye yönelik sertifika programları, uygulamalı kurslar ve kamu yararı kapsamındaki faaliyetleri sürdürülebilir hale getirmek**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Bir kısım uzmanlık gerektiren konu ve alanlar ile eğitici eşleştirmesinde zorluklar yaşanması</li><li>-Yeterli mali destek sağlanamadığı için ortaya çıkardığı faaliyet ve süreçlerin kesintiye uğraması</li><li>-Eğitim ve kurslardan yararlanacak bireylere yönelik eğitim ortam ve hizmetlerin çeşitliliğinde yaşanan yetersizlikler</li><li>-Hayat boyu öğrenmeden istifade etmesi beklenen dezavantajlı gruplar ve diğer toplum kesimlerine ulaşma zorluğu</li><li>-Toplumsal farklı kesimlerine yönelik planlanan ve organize edilen eğitim ve sertifika programlarına katılımın istikrarlı olmaması</li></ul> | Hayat boyu öğrenmeye yönelik eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesinin önünde bütçe kısıtlamaları engel oluşturabilmektedir. Ayrıca verilecek eğitimler için yeterli donanımına sahip eğitici bulma konusunda sorun yaşanabilecektir. Faaliyetlerin çeşitlendirilememesi, katılım konusunda bilgilendirme ve hedef kitlelere ulaşma konusundaki zorluklar diğer risklerdir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Eğitim ve kurs düzenleme yetkinliği olan iç ve dış paydaş iş birliği bağının güçlendirilmesi</li><li>-Üniversite içinde hayat boyu öğrenme temelinde etkinlik yürüten özendirici mekanizmaların kurulması</li><li>-Teknolojik altyapının ve insan kaynağının güçlendirilmesi</li><li>-Hayat boyu eğitim faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla eğitim-öğretim ortamlarının iyileştirilmesi</li><li>-Paydaşların beklentisine uygun ve çağın öncelikleri doğrultusunda yeni eğitim ve sertifika programlarının yürütülmesi</li></ul> |

**Hedef 4.3. Paydaşlarla iletişimi ve iş birliğini güçlendirmek**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Paydaşların katılım ve ilgi eksikliği</li><li>-Yerel yönetim ve özel sektörle protokol süreçlerinde bürokratik gecikmelerin yaşanması</li><li>-Planlanan projeler ve etkinlikler için yeterli bütçe, insan kaynağı veya lojistik -destek sağlanamaması</li><li>-Mezun takip sisteminin sürekli güncel tutulmaması nedeniyle mezun bilgi ve geri bildirimlerinin alınamaması</li></ul> | Paydaşların toplumsal katkı faaliyetlerine katılım ve ilgi düzeyinin düşük olması, bu faaliyetlerin yeterli düzeyde gerçekleştirilmesini engelleyebilecektir. Bunun yanında iş birliği süreçlerindeki bürokrasi, bütçe kısıtlamaları lojistik desteğin yetersizliği de yine bu faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinin önünde engel oluşturabilecektir. Ayrıca mezun takip sisteminin aktif olmaması ve mezun geri bildirimlerinin yeterli düzeyde alınmaması da faaliyetlerin planlaması ve çeşitlendirilmesinde sorunlara neden olabilecektir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Paydaş envanterinin oluşturulması ve aktif bir iletişim ağı kurulması</li><li>-Toplumsal katkı faaliyetlerine yerel paydaşların daha etkin şekilde dahil edilmesi</li><li>-Mezunlarla ilişki yönetimini güçlendirmek için düzenli bir etkinlik takvimi oluşturulması</li><li>-Mezun ve paydaş bilgi yönetim sisteminin geliştirilmesi, mezun buluşma / mentorluk ilişkisinin kurulması</li><li>-Mezun takip sisteminin dijital olarak izlenebilmesi için özel modüllerin geliştirilmesi</li></ul> |

**Hedef 4.4. Öğrencilere psikolojik, diyetetik, sportif, sosyal ve kültürel açıdan katkı sağlayan faaliyetlerin sayısını artırmak**

| Risk                                                                                                                                                                                                                 | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Tasarruf tedbirleri ve bütçe olanaklarının yetersizliği</li><li>-Paydaşlar arasındaki sosyal ve kültürel ilişkilerin yetersizliği</li><li>-Öğrencilerin ilgisizliği</li></ul> | Öğrenci etkinlikleri için bütçeden ayrılacak payın artırılmaması bu hedefin gerçekleştirilmesinin önündeki en önemli engel olacaktır. Bunun yanında paydaş ilişkilerinin sosyal ve kültürel düzeyde yetersizliği ve öğrencilerin ilgisizliği de bu hedefin gerçekleştirilmesindeki risklerdendir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Üniversitemizin sportif alt yapısının geliştirilmesi için açık ve kapalı spor tesisleri, konferans salonları vb. yapılması</li><li>-Araç alımlarının gerçekleştirilmesi</li><li>-Öğrencilere verilen desteklerin artırılması</li><li>-Öğrencilerin faaliyetler için yeterli düzeyde bilgilendirilmesini sağlayacak araçların (sosyal medya vb.) kullanımı</li></ul> |

**Hedef 4.5. Üniversitenin uluslararası sınav merkezi olmasını sağlamak**

| Risk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kontrol Faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Sınavların sürdürülebilmesi için gerekli donanımsal ihtiyaçlarının temini konusunda bütçe kısıtları (tasarruf tedbirleri vb.) nedeniyle yaşanabilecek sorunlar</li><li>- Herhangi bir üst yönetim değişikliğinde yeni yönetimin bu sınav merkezinin sürdürülmesi konusundaki isteklilik düzeyinin düşüklüğü</li></ul> | Sınavlar için gerekli olan donanımsal ihtiyaçların bütçe kısıtlamaları nedeniyle karşılanamaması, uluslararası düzeyde gerçekleştirilen sınavların sürdürülmesi ve yeni sınavların sisteme dahil edilmesi engelleyebilecektir. Buna ek gelecekte üst yönetim tarafından bu hedefe olan desteğin azalması bir diğer risktir. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Dijital altyapıya sahip sınav salonlarının oluşturulması</li><li>-Yeni sınavların birim tarafından yapılabilmesi için görüşmeler için maddi destek sağlanması</li><li>-Uluslararası sınav merkezinin, Isparta ve bölgeye yapmış olduğu katkılar paylaşılarak Isparta ve çevre illerde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların desteğinin alınması</li></ul> |

## 6.4. Maliyetlendirme

Stratejik planımızda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyetleri tespit edilerek Tablo 48’de sunulmuştur.

**Tablo 48.** Tahmini Maliyetler

| STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER | 2026             | 2027             | 2028             | 2029             | 2030             | TOPLAM MALİYETLER |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Amaç 1                     | 674.989.926,00   | 758.763.222,00   | 853.008.967,00   | 959.049.780,00   | 1.078.362.105,00 | 4.324.174.000,00  |
| Hedef 1.1                  | 99.995.137,00    | 112.409.366,00   | 126.371.699,00   | 142.081.449,00   | 159.757.349,00   | 640.615.000,00    |
| Hedef 1.2                  | 49.995.070,00    | 56.204.683,00    | 63.185.849,00    | 71.040.724,00    | 79.878.674,00    | 320.305.000,00    |
| Hedef 1.3                  | 100.000.137,00   | 112.409.366,00   | 126.371.699,00   | 142.081.449,00   | 159.757.349,00   | 640.620.000,00    |
| Hedef 1.4                  | 400.000.546,00   | 449.637.466,00   | 505.486.796,00   | 568.325.796,00   | 639.029.396,00   | 2.562.480.000,00  |
| Hedef 1.5                  | 24.999.036,00    | 28.102.341,00    | 31.592.924,00    | 35.520.362,00    | 39.939.337,00    | 160.154.000,00    |
| Amaç 2                     | 395.003.549,00   | 444.016.995,00   | 499.168.209,00   | 561.221.721,00   | 631.041.526,00   | 2.530.452.000,00  |
| Hedef 2.1                  | 29.999.044,00    | 33.722.809,00    | 37.911.509,00    | 42.624.434,00    | 47.927.204,00    | 192.185.000,00    |
| Hedef 2.2                  | 175.000.241,00   | 196.716.391,00   | 221.150.473,00   | 248.642.535,00   | 279.575.360,00   | 1.121.085.000,00  |
| Hedef 2.3                  | 39.999.057,00    | 44.963.746,00    | 50.548.679,00    | 56.832.579,00    | 63.902.939,00    | 256.247.000,00    |
| Hedef 2.4                  | 100.000.137,00   | 112.409.366,00   | 126.371.699,00   | 142.081.449,00   | 159.757.349,00   | 640.620.000,00    |
| Hedef 2.5                  | 50.005.070,00    | 56.204.683,00    | 63.185.849,00    | 71.040.724,00    | 79.878.674,00    | 320.315.000,00    |
| Amaç 3                     | 225.029.601,00   | 252.921.072,00   | 284.336.320,00   | 319.683.258,00   | 359.454.033,00   | 1.441.424.284,00  |
| Hedef 3.1                  | 74.995.105,00    | 84.307.024,00    | 94.778.774,00    | 106.561.086,00   | 119.818.011,00   | 480.460.000,00    |
| Hedef 3.2                  | 14.997.023,00    | 16.861.404,00    | 18.955.754,00    | 21.312.217,00    | 23.963.602,00    | 96.090.000,00     |
| Hedef 3.3                  | 35.003.049,00    | 39.343.278,00    | 44.230.094,00    | 49.728.507,00    | 55.915.072,00    | 224.220.000,00    |
| Hedef 3.4                  | 50.017.212,00    | 56.204.683,00    | 63.185.849,00    | 71.040.724,00    | 79.878.674,00    | 320.327.142,00    |
| Hedef 3.5                  | 50.017.212,00    | 56.204.683,00    | 63.185.849,00    | 71.040.724,00    | 79.878.674,00    | 320.327.142,00    |
| Amaç 4                     | 80.976.924,00    | 91.051.583,00    | 102.361.072,00   | 115.085.971,00   | 129.403.450,00   | 518.879.000,00    |
| Hedef 4.1                  | 39.977.057,00    | 44.963.746,00    | 50.548.679,00    | 56.832.579,00    | 63.902.939,00    | 256.225.000,00    |
| Hedef 4.2                  | 9.998.017,00     | 11.240.936,00    | 12.637.169,00    | 14.208.144,00    | 15.975.734,00    | 64.060.000,00     |
| Hedef 4.3                  | 14.999.023,00    | 16.861.404,00    | 18.955.754,00    | 21.312.217,00    | 23.963.602,00    | 96.092.000,00     |
| Hedef 4.4                  | 14.999.023,00    | 16.861.404,00    | 18.955.754,00    | 21.312.217,00    | 23.963.602,00    | 96.092.000,00     |
| Hedef 4.5                  | 1.003.804,00     | 1.124.093,00     | 1.263.716,00     | 1.420.814,00     | 1.597.573,00     | 6.410.000,00      |
| Genel Yönetim Giderleri    | 791.584.380,00   | 889.814.999,00   | 1.000.338.642,00 | 1.124.694.568,00 | 1.264.614.229,00 | 5.071.046.818,00  |
| TOPLAM                     | 2.167.584.380,00 | 2.436.567.871,00 | 2.739.213.210,00 | 3.079.735.298,00 | 3.462.875.343,00 | 13.885.976.102,00 |





## 7.BÖLÜM

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME



Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin stratejik planının etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak ve belirlenen hedeflere ulaşma düzeyini değerlendirmek amacıyla İzleme ve Değerlendirme Sistemi oluşturulmuştur. Bu süreç, kurumsal öğrenmeyi desteklemek, faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamak ve stratejik hedeflere ulaşılma oranını belirlemek için yapılandırılmıştır.

### 7.1. İzleme Süreci

İzleme süreci, performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflere yönelik ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesinde ve uygulama sırasında yürütülen sistematik bir süreçtir. Bu süreç kapsamında:

- Nicel ve nitel veriler düzenli olarak toplanacak, analiz edilecek ve belirlenen periyotlarla raporlanacaktır.
- Stratejik hedeflerin gerçekleşme oranları her yıl Temmuz ve Ocak aylarında değerlendirilerek Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Stratejik Plan İzleme Raporu hazırlanacaktır.
- Performans göstergelerine dayalı değerlendirmeler, ilgili akademik ve idari birimlerin sorumluluğunda yürütülecektir.

### 7.2. Değerlendirme Süreci

Değerlendirme süreci, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve stratejik planda yer alan performans göstergelerinin etkililik, verimlilik ve sürdürülebilirlik açısından analiz edilmesini kapsar. Değerlendirme kapsamında:

- Her yılın şubat ayında "Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" hazırlanacaktır.
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, akademik ve idari birimlerden gelen raporları konsolide edecek ve üst yönetime sunacaktır.
- Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu, raporları inceleyerek iyileştirme önerileri geliştirecektir.

### 7.3. İzleme ve Değerlendirme Kurulu

Stratejik planın izleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak için Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulacaktır. Kurul, stratejik yönetim, akademik performans, idari süreçler ve mali kaynak yönetimi gibi alanlarda uzman kişilerden oluşacaktır. Kurulun temel görevleri şunlardır:

- Stratejik planın uygulanma sürecini izlemek ve gerektiğinde müdahale önerileri geliştirmek,
- Performans göstergelerini analiz etmek ve üniversitenin hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirmek,
- Stratejik plandaki riskleri tespit ederek, önleyici ve düzeltici tedbirler geliştirmek,
- Altı aylık ve yıllık değerlendirme raporlarını hazırlayarak, Rektörlük ve ilgili birimlere sunmak,
- Paydaşların (öğrenciler, akademisyenler, idari personel ve dış paydaşlar) görüşlerini alarak, sürecin daha kapsayıcı ve etkin olmasını sağlamak.

Kurul, Rektörlük tarafından belirlenen akademik ve idari temsilciler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı yetkilileri ve ilgili uzmanlardan oluşacaktır. Kurulun kararları, stratejik planın revize edilmesi ve geliştirilmesi sürecine doğrudan etki edecektir.

### 7.4. Sorumluluk ve Yetkilendirme

İzleme ve değerlendirme sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesi için:

- Stratejik Planın uygulanması ve değerlendirilmesi sürecindeki temel sorumluluk Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörlüğüne aittir.

- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, performans göstergelerinin takibini yapacak ve ilgili birimlerden periyodik veriler toplayacaktır.
- Birim yöneticileri, kendi alanlarındaki hedeflerin gerçekleşme durumunu takip ederek gerektiğinde düzeltici aksiyonlar alacaktır.

## 7.5. Raporlama ve Süreç Yönetimi

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen veriler, karar alma süreçlerini desteklemek ve stratejik planın güncellenmesini sağlamak amacıyla kullanılacaktır. Bu kapsamda:

- Altı ayda bir “İzleme Raporu” ve yıllık olarak “Değerlendirme Raporu” hazırlanacaktır.
- Önerilen iyileştirme aksiyonları, Stratejik Geliştirme Kurulu tarafından değerlendirilerek uygulanacaktır.
- Stratejik Plan Değerlendirme Sonuçları, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi’nin yıllık faaliyet raporlarına entegre edilecektir.

İzleme ve değerlendirme süreci, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi’nin kurumsal gelişimini sürekli kılmak ve performansını artırmak amacıyla “Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al (PUKÖ) döngüsü” prensiplerine uygun şekilde yürütülecektir.









**ISPARTA**  
UYGULAMALI BİLİMLER  
**ÜNİVERSİTESİ**



Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörlüğü 32200 Bahçelievler / Isparta / TÜRKİYE  
T. + 90 246 214 60 00 - F. + 90 246 228 30 06

**isparta**.edu.tr